

Rapport annuel **2024/25**



Le Cégep de Valleyfield EN BREF

2 553 étudiant(e)s à l'enseignement régulier

968 inscriptions à la Formation continue

429 membres du personnel

18 départements d'enseignement

12 programmes techniques, dont 8 sont offerts en alternance travail-études

6 programmes d'études préuniversitaires, dont 2 doubles DEC

1 parcours en cheminement Tremplin DEC

3 campus, 6 lieux de formation dans 4 municipalités



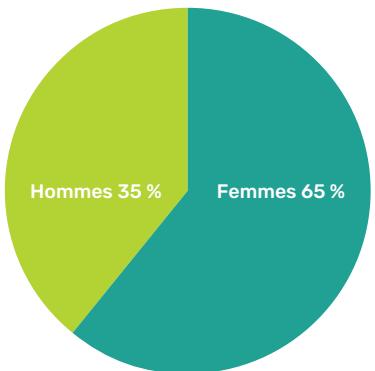
Le personnel: 429 employé(e)s

Catégories de personnel	Nombres	Hommes	Femmes	Moyenne d'âge
Cadres	24	13	11	50
Professionnel(le)s	43	10	33	43
Enseignant(e)s	249	86	163	45
Employé(e)s de soutien	113	42	71	34
Totaux	429	151	278	43

Table des matières

Mot du président et du directeur général	3
Le Plan stratégique par orientation	4
L'international	9
L'effectif étudiant	10
La diplomation	11
La réussite en chiffres.....	12
Les mesures d'aide à la réussite	14
Une vie étudiante effervescente	17
Extraits du projet éducatif	19
Stratégie d'intervention pour prévenir les violences à caractère sexuel (VACS).....	19
Les services d'aide à la communauté étudiante	20
Quelques distinctions	
Parmi les étudiant(e)s	21
Parmi le personnel	22
Autres activités de rayonnement	24
Sommaire des états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2025	26
Code d'éthique et de déontologie des administrateurs....	27
Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement	29

Répartition du personnel selon les sexes



Mot du président et du directeur général

Une année marquée par de beaux moments festifs

C'est avec grande fierté que nous vous présentons le bilan de l'année 2024-2025 qui a été marqué par certaines turbulences, mais aussi par de beaux moments festifs et émotifs. Grâce à la détermination des membres du personnel, plusieurs projets majeurs ont pu se concrétiser, dont l'agrandissement du campus principal et la transformation du Centre d'études de Vaudreuil-Dorion. Ce dernier offrira, et ce, dès l'automne 2025, plusieurs programmes comme Soins infirmiers, Éducation spécialisée, Sciences humaines, le nouveau programme de Physiothérapie ainsi que le cheminement Tremplin DEC.

Les défis et l'essoufflement par moment au sein des équipes internes ont parfois été importants durant cette année, notamment en raison des contraintes financières et humaines imposées par le Gouvernement du Québec. Dans ce contexte, les chantiers prévus au sein des quatre orientations du Plan stratégique ont connu des avancements importants, mais d'autres ont fait face à des délais ou des reports. Malgré cela, notre milieu est demeuré engagé dans la réalisation de notre mission, soit de favoriser la réussite et la persévérance de notre population étudiante. Vous pourrez donc prendre connaissance, au sein des prochaines pages, des grands faits saillants de l'année, dans les sections du bilan du Plan de travail institutionnel, du sommaire des états financiers, des bons coups réalisés au sein de la communauté collégiale ainsi que quelques autres données statistiques entourant la diplomation et la réussite de nos étudiant(e)s, entre autres.

Nouveauté sur le plan de la gouvernance du Cégep

Sur le plan de la gouvernance du Cégep de Valleyfield, le conseil d'administration (CA) a créé un tout nouveau comité portant sur les ressources humaines. Ce comité a pour principal mandat de conseiller le CA dans l'adoption et le suivi de certaines politiques et de certains programmes touchant le secteur des ressources humaines. Il s'est doté d'une charte officielle afin de venir détailler ses responsabilités. Déjà, les membres du comité ont pu discuter de quelques dossiers, dont les travaux entourant la marque employeur et la mise à jour de la *Politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*. Quant au comité de gouvernance et d'éthique, les membres ont aussi été très actifs ; ils ont poursuivi leurs travaux entourant la satisfaction et la formation continue des membres du CA et ont contribué activement à l'ensemble du processus de nomination des récipiendaires du diplôme d'études collégiales (DEC) honorifique (ex. : bonification des outils, analyse des candidatures, recommandations au CA, etc.).

Plusieurs nouveautés à la formation régulière

Plusieurs programmes ont été révisés afin d'actualiser notre carte de programmes. À titre d'exemple, la révision locale du programme de Techniques juridiques a été complétée et adoptée par les instances internes. De plus, les programmes de Techniques de physiothérapie et de Techniques d'administration et de gestion ont été adoptés, et certaines descriptions institutionnelles ont été complétées pour ces deux programmes, notamment.

À la Direction de la Formation continue et du Service aux entreprises, trois nouvelles attestations d'études collégiales (AEC) ont démarré à l'hiver 2025 : Éducation à l'enfance, Éducation spécialisée et Gestion des ressources humaines. De plus, une AEC a été



JEAN-FRANÇOIS BOLDUC

Président du CA



MARC RÉMILLARD

Directeur général

lancée en Automatisation et contrôle au sein de notre campus principal, à la suite de travaux de collaboration réalisés avec les cégeps de Sept-Îles et de Lévis. Une campagne promotionnelle incluant de nouvelles capsules vidéo et des visuels renouvelés ont également été réalisés avec l'équipe des communications et celle de la Formation continue.

De nouveaux espaces pour les étudiant(e)s du domaine des génies

L'année 2024-2025 a été mouvementée sur le plan des travaux au campus principal, considérant que ceux-ci devaient se dérouler en même temps que les sessions de cours et d'activités étudiantes. Un plan de communication a été mis en œuvre pour bien informer la communauté collégiale, car certains impacts se sont fait sentir (ex. : bruits, enjeux de stationnement, accès fermé à certains endroits, retard ou report de certains travaux, etc.). Malgré les désagréments, l'ensemble des employé(e)s et étudiant(e)s a fait preuve d'une grande patience ! Finalement, les locaux du G-300 et les laboratoires de Génie civil ont pu être livrés en cours d'année et un peu plus tard, ceux de la COOP étudiante (à l'été 2025). Toutefois, les espaces pour relocaliser le programme de Génie mécanique seront accessibles seulement à l'hiver 2026, si tout va comme prévu. Ce chantier historique de plus de 12 M\$ assurera également des milieux de vie et d'études supplémentaires à notre communauté collégiale en 2025-2026, grâce à un soutien financier de la Fondation du Cégep de Valleyfield.

Un moment magique et marquant lors de la Finale nationale de Cégeps en spectacle

Parmi les faits saillants de l'année, on ne peut passer sous silence la magnifique soirée offerte par les participant(e)s et les animateur(-trice)s de la Finale nationale de Cégeps en spectacle, le 26 avril 2025. La grande qualité de cet important concours des arts de la scène du milieu collégial québécois a été impressionnante. ☀️

Plusieurs directions et services ont contribué à la réalisation de cet événement, sous le leadership de la Direction des affaires étudiantes et du Réseau intercollégial des activités socio-culturelles du Québec (RIASQ). La foule a été conquise à plusieurs égards, dont lors du spectacle de l'entracte offert par le chanteur-compositeur québécois Alphonse Bisaillon (page couverture du rapport annuel).

En conclusion, nous souhaitons offrir notre reconnaissance à l'égard des membres de notre équipe, désormais déployée sur trois campus, qui travaillent avec passion ainsi qu'aux membres du CA, des bénévoles très engagés dans l'avancement de plusieurs dossiers au sein de notre milieu.

Bonne lecture,

Jean-François Bolduc, président, et Marc Rémillard, directeur général

Le Plan stratégique par orientation

Le Plan stratégique 2023-2028 se décline en trois grands objectifs d'impact



Maximiser la réussite éducative et la persévérence aux études de tous (toutes) nos étudiant(e)s



Devenir un cégep de premier choix dans la région



Accroître notre contribution au développement durable de notre collectivité

Pour y répondre, quatre grandes orientations ont été convenues



Offrir un contexte d'apprentissage innovant



Accentuer notre positionnement et notre rayonnement régional



Proposer une expérience étudiante et une expérience employé distinctives



Unir nos forces à celles de nos partenaires

De plus, un tableau de bord intégrant l'ensemble des indicateurs stratégiques, des cibles et des méthodologies a été élaboré par la Direction des études. Il est suivi et alimenté tout au long de l'année dans le but de mesurer le niveau de progression vers les succès attendus.

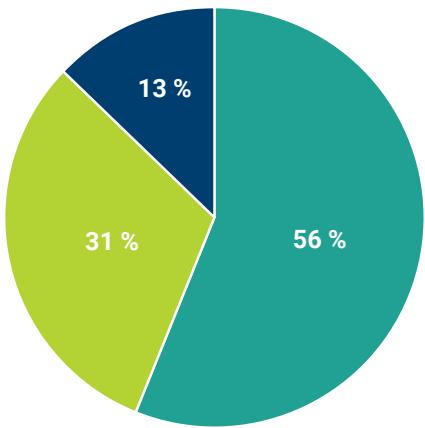




Faits saillants des réalisations découlant du Plan de travail institutionnel 2024-2025

Pour atteindre les objectifs du Plan stratégique 2023-2028, l'ensemble des directions et des services conçoit un Plan de travail institutionnel (PTI) annuel, en plus des plans de travail élaborés par les départements d'enseignement.

Évaluation des réalisations (livrables) par orientation



Réalisé/atteint

Partiellement atteint

Non atteint/reporté

Dans l'ensemble, les résultats observés sont très positifs pour l'année 2024-2025. En effet, pour toutes orientations confondues, les livrables attendus au PTI 2024-2025 ont été réalisés/atteints (56 % des livrables, soit 25/45) ou partiellement atteints (31 % des livrables, soit 14/45).

Évaluation de l'ensemble des réalisations (livrables) toutes orientations confondues

Orientations	Livrables 2024-2025			
	Réalisé/atteint	Partiellement atteint	Non atteint/reporté	Total
1 - Offrir un contexte d'apprentissage innovant	9 (50 %)	6 (33 %)	3 (17 %)	18
2 - Accentuer notre positionnement et notre rayonnement régional	5 (71 %)	2 (29 %)	0 (0 %)	7
3 - Proposer une expérience-étudiante et expérience-employé(e) distinctives	7 (58 %)	2 (17 %)	3 (25 %)	12
4 - Unir nos forces à celles de nos partenaires	4 (50 %)	4 (50 %)	0 (0 %)	8
Total	25 (56 %)	14 (31 %)	6 (13 %)	45

Par ailleurs, l'analyse par orientation révèle qu'une plus forte proportion de livrables a été réalisée/atteinte ou partiellement atteinte pour les orientations 2 et 4. Pour ces deux orientations, 100 % des livrables ont été réalisés/atteints ou partiellement atteints. Concernant les orientations 1 et 3, les livrables ont été réalisés/atteints ou partiellement atteints dans respectivement 88 % des livrables et 75 %.

Bilan du Plan de travail institutionnel 2024-2025 par orientation

OBJECTIF D'IMPACT 1

Maximiser la réussite éducative et la persévérence aux études de tous (toutes) nos étudiant(e)s

ORIENTATION 1

Offrir un contexte d'apprentissage innovant

Plusieurs stratégies interservices ont été mises en place pour déployer une approche d'enseignement inclusive, intégrée et à impact élevé. À titre d'exemples, l'appropriation et la diffusion du « Rapport sur les cours défis en Langue et littérature et en Philosophie » ont été au cœur des priorités à la Direction des études, en coopération étroite avec le comité du Plan institutionnel de la réussite éducative (PIRÉ). Aussi, l'élaboration de balados pour discuter et diffuser des échanges de différents acteurs entourant le rapport a été amorcée avec la collaboration de plusieurs enseignant(e)s. De plus, certaines mesures entourant le développement pédagogique et la pratique réflexive des enseignant(e)s ont été mises en place comme la tenue d'un café pédagogique à l'automne et la bonification de la communauté de pratiques à laquelle se sont ajoutés huit nouveaux départements. Mentionnons également les journées pédagogiques qui ont été concentrées sur deux jours, en janvier 2025, plutôt que de les scinder avec la fin d'année, en juin; un changement qui a été apprécié de tous et toutes! D'autres chantiers n'ont malheureusement pas été atteints et devront se poursuivre sous d'autres formes l'an prochain, tel que la modernisation de la Formation générale et le développement d'un cadre de référence pour l'évaluation inclusive.

Pour soutenir les étudiant(e)s dans la prise en charge de leur persévérence et de leur réussite, plusieurs actions ont été mises en œuvre. Des activités d'accueil et d'intégration, en collaboration avec plusieurs directions et services ainsi que l'Association

étudiante du Cégep de Valleyfield (AECV) ont été organisées tout au long de l'année, dont un déjeuner ouvert à la communauté collégiale au campus principal, des spectacles d'humour, etc. Un nouvel espace (kiosque) dédié aux nouveaux(-elles) étudiant(e)s a aussi été offert à l'automne 2024, en plus du déploiement d'un projet pilote pour ajouter la présence d'un chien support à l'intervention avec les étudiant(e)s du Service d'aide à l'intégration des élèves (SAIDE), toujours au campus principal.

Dans le but de conscientiser la communauté étudiante sur les principes de l'intégrité intellectuelle, dans la foulée de l'explosion de l'utilisation de l'intelligence artificielle, une campagne institutionnelle de sensibilisation a été amorcée en 2024-2025. Le premier jalon de celle-ci a été la création d'une page Web dédiée aux outils offerts sur le même thème à l'ensemble de la communauté collégiale. Un mécanisme de déclaration de plagiat a aussi été mis en place par la Direction des études. Parmi les autres chantiers réalisés, notons la révision de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA)*.

Quant au renouvellement de notre offre de services et de programmes, à la Formation continue, en 2024-2025, trois nouvelles attestations d'études collégiales (AEC) ont démarré à l'hiver 2025 : Éducation à l'enfance (en ligne), Éducation spécialisée (en présentiel), et Gestion des ressources humaines (en mode hybride à Saint-Constant). Plusieurs outils promotionnels ont aussi été actualisés pour faire connaître l'ensemble de l'offre de services (ex. : vidéos, visuels, etc.) afin d'attirer encore plus d'inscriptions dans les différentes formations et perfectionnements professionnels.

Par ailleurs, des travaux importants ont été réalisés en lien avec le cycle de gestion des programmes au régulier. D'abord, celui des Techniques juridiques a été révisé sur le plan local. Ensuite, le nouveau programme Techniques d'administration et de gestion a



ACCUEIL DU PERSONNEL - JANVIER 2025

été adopté et les descriptions institutionnelles de la 1^{re} année ont été complétées. Parmi les autres faits saillants, remarquons également l'adoption du programme Techniques de physiothérapie offert au Centre d'études de Vaudreuil-Dorion dès l'automne 2025, et l'achèvement des descriptions institutionnelles pour les deux premières années de ce même programme.

Finalement, les contraintes de ressources ont forcé la suspension des travaux du comité entourant le plan d'action institutionnel en matière de maîtrise de la langue française.

OBJECTIF D'IMPACT 2

Devenir un cégep de premier choix dans la région

ORIENTATION 2

Accentuer notre positionnement et rayonnement régional

Pour une nouvelle année, la campagne promotionnelle « Des plans pour demain » a été relancée et, dans ce cadre, plus de 20 vidéos ont été réalisées et diffusées sur l'ensemble des plateformes du Cégep. De plus, les activités Portes ouvertes se sont à nouveau tenues dans l'ensemble des trois campus, en plus de la tournée dans les écoles secondaires. Ainsi, c'est plus de 2500 visiteur(euse)s qui ont fréquenté l'ensemble de nos activités, dont une centaine à l'édition de Vaudreuil-Dorion, à l'automne 2024. La réalité virtuelle a permis d'illustrer les futurs locaux (classes, espaces de vie, clinique-école, laboratoires, etc.) du nouveau Centre d'études. Les résultats obtenus lors des demandes d'admission ont été très positifs; une hausse importante a été observée dans l'ensemble des trois tour du SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain).

Les équipes du Cégep ont collaboré activement, en 2024-2025, au déploiement d'une importante campagne majeure de financement pilotée par la Fondation du Cégep de Valleyfield en lien avec les programmes de génie. Intitulée « Investissez dans les génies d'ici », elle vise à amasser 1 M\$ sur deux ans. Le lancement a eu lieu en octobre 2024 et un cabinet de campagne a été formé pour suivre les différentes étapes de son déploiement. Il est composé de représentant(e)s d'entreprises de la région.

Finalement, l'implantation du nouveau Centre d'études de Vaudreuil-Dorion a été un projet majeur dans l'année, et ce, pour l'ensemble des directions et des services. Un comité de pilotage interservices a été mis sur pied pour soutenir la planification et la réalisation de toutes les étapes derrière le développement du Centre. Un plan de promotion et de communication a été mis en œuvre, en parallèle, pour faire connaître la nouvelle offre de formation, et des partenariats ont été établis pour permettre l'accès à certains services aux étudiant(e)s du Centre d'études. Aussi, la Direction des ressources humaines a procédé à l'embauche de l'équipe et les activités d'accueil et d'intégration ont été organisées afin d'assurer une rentrée chaleureuse au sein de tous ces nouveaux espaces, livrés juste à temps pour ce moment charnière.

ORIENTATION 3

Proposer une expérience étudiante et une expérience employé distinctives

Tout au long de l'année, les travaux d'agrandissement du campus principal ont été suivis par un comité de pilotage, animé par la Direction des services administratifs. Ce chantier a vécu plusieurs défis, dans le contexte où le projet devait se réaliser en même temps que la tenue des cours et des activités au sein de l'établissement. Nous avons dû composer avec des délais, mais

les locaux de Technologie du génie civil ont néanmoins été livrés en mars 2025. La COOP étudiante a aussi pu être relocalisée pour la rentrée d'automne 2025. Par ailleurs, les locaux de Techniques de génie mécanique seront seulement accessibles à l'hiver 2026.

Quant aux partenariats entre la Ville de Salaberry-de-Valleyfield et le Cégep, plusieurs étapes ont été franchies. D'abord, à la suite des analyses et des discussions entre les partenaires impliqués, il a été convenu par la Direction du Cégep que le bâtiment de la Cité des Arts et des Sports ne sera pas acquis. Il n'a pas été possible de conclure une entente satisfaisante entourant notamment la gestion de la piscine. Les besoins, en matière d'espaces pour le Cégep, demeurent toutefois comblés et la collaboration se poursuit avec l'organisme.

La révision des processus internes demeure également prioritaire pour les équipes du Cégep. À cet effet, la réalisation du projet de gestion intégrée des documents, piloté par la Direction des technologies de l'information, en coopération avec la Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications, se poursuit. Le déploiement est complété à la Direction de la Formation continue et du Service aux entreprises ainsi qu'à la Direction générale et les travaux opérationnels au sein de ces équipes doivent être finalisés pour déplacer l'ensemble de leurs documents.

Plusieurs initiatives pour développer notre marque employeur

Après avoir mis sur pied un groupe de réflexion interne en 2023-2024, plusieurs projets ont été menés. Découlant du sondage bien-être réalisé auprès des employé(e)s, deux formations ont été offertes, dont l'une spécifique aux cadres (certification de leadership en santé mentale) et l'autre portant sur la gestion du stress. En outre, un groupe de discussion, avec du personnel de tous horizons, a été créé pour approfondir certaines données et soutenir l'élaboration d'un plan de communication entourant la marque employeur de l'institution. De nouveaux visuels, misant sur les forces du Cégep et des photos des équipes de travail, ont été propulsés au sein d'une campagne de recrutement. Aussi, de nouvelles tactiques de communication numériques se sont ajoutées aux actions de recrutement déjà en place.

Cégeps en spectacle : une finale nationale haute en couleur et un moment historique !

Pour terminer, un événement d'envergure s'est tenu à la Salle Albert-Dumouchel à l'hiver 2025, soit la Finale nationale de Cégeps en spectacle, une première dans l'histoire du Cégep de Valleyfield! Un spectacle de haute qualité a été offert aux invité(e)s grâce au leadership de la Direction des affaires étudiantes et au soutien de plusieurs directions et services. Ce fut assurément une expérience inoubliable qui a été offerte à l'ensemble des participant(e)s qui ont pu, du même souffle, découvrir certains trésors de la région.

OBJECTIF D'IMPACT 3

Accroître notre contribution au développement durable de notre collectivité

ORIENTATION 4

Unir nos forces à celles de nos partenaires

À la Formation continue, des démarches ont été amorcées pour évaluer la mise en place d'un projet de délocalisation d'une attestation d'études collégiales (AEC) au Liban, dans le cadre du Programme Québec-Francophonie en formation technique (PQFFT). ➔



AJOUT D'UNE BORNE DE RÉPARATION DE VÉLO AU CAMPUS PRINCIPAL

Le tout se poursuivra l'an prochain pour déterminer la faisabilité du projet.

Quelques actions en développement durable et en transport collectif

Le soutien de la conseillère à la vie étudiante, volet développement durable, a permis d'avancer plusieurs chantiers sur ce thème, dont la caractérisation des gaz à effet de serre (GES). Après avoir pu établir la donnée de départ, un plan d'action sera à mettre en marche pour réduire les GES. D'autre part, le plan d'action portant sur la gestion des matières résiduelles s'est poursuivi avec

plusieurs activités d'animation et la mise en place d'un processus pour récupérer les gants au sein de certains laboratoires, comme celui d'Inhalothérapie et de Chimie analytique. Le compost est également plus accessible au sein du campus principal grâce à l'ajout de lieux de dépôt. Quant au transport collectif, des efforts de promotion ont été réalisés pour notamment encourager le covoiturage et le transport à vélo. Finalement, une augmentation de l'achat de passes d'accès au transport de la Société de transport de Salaberry-de-Valleyfield (STSV) a été observée (1043 passes contre 757 en 2023-2024).

Les programmes en travaux

En évaluation et actualisation

- Cheminement Tremplin DEC – En 2023-2024, le Cégep s'est joint à un groupe de 12 cégeps qui ont évalué en même temps leur cheminement Tremplin DEC. Le rapport a été déposé en septembre 2024. Madame Carole Lavoie, consultante de la Fédération des cégeps, a produit un bilan des résultats obtenus dans tous les rapports.
- Techniques d'administration et de gestion – Adopté au CA en janvier 2025
- Techniques juridiques – Adopté au CA en janvier 2025

Nouvellement implantés

- Technologie du génie civil – 1^{re} année d'implantation
- Sciences de la nature – 1^{re} année d'implantation
- Techniques d'éducation spécialisée – 2^e année d'implantation
- Techniques d'éducation à l'enfance – 2^e année d'implantation
- Sciences humaines (5 profils) – 2^e année d'implantation
- Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle – 3^e année d'implantation
- Techniques de l'informatique – 3^e année d'implantation

En élaboration

- Techniques de physiothérapie – Adopté au CA en janvier 2025 pour une implantation à l'automne 2025

L'international au Cégep de Valleyfield

Quatre stages à l'international ont été réalisés en 2024-2025

Techniques de laboratoire : Chimie analytique et Techniques de génie mécanique

Lors d'un voyage en Alsace en octobre 2024, neuf étudiant(e)s en Chimie ont appris des techniques d'échantillonnage en lien avec des problèmes environnementaux importants. Durant ce même séjour, huit étudiant(e)s en Génie mécanique ont visité des usines pour observer des méthodes et des procédés à la fine pointe de la technologie. Dans les deux cas, l'activité pédagogique était intégrée à la formation par la reconnaissance d'un travail réalisé dans les cours visés par le projet (six cours pour Chimie et cinq cours pour Génie mécanique).

Techniques d'éducation spécialisée

Trois étudiantes ont eu la chance de vivre leur stage final d'une session complète, à l'hiver 2025, dans trois milieux en Belgique leur permettant :

- d'intervenir auprès d'adolescent(e)s en difficultés d'apprentissage ;
- d'accompagner des enfants présentant des troubles d'apprentissage et/ou un handicap ;
- d'intervenir auprès de patient(e)s dans une aile psychiatrique.

De plus, en juin 2025, 15 étudiant(e)s de première année en Éducation spécialisée ont participé à un stage immersif de 3 semaines au Pérou. Au cours de cette expérience, les étudiant(e)s ont intégré différents milieux dans la communauté (écoles, garderies, cantines communautaires, orphelinats, etc.). Aussi, ils ont observé et analysé les besoins de ces milieux et sont intervenus proactivement auprès des personnes ayant des besoins spécifiques ou particuliers.

Techniques de Soins infirmiers

En avril 2025, 11 étudiant(e)s ont réalisé un stage crédité de 21 jours, des 5^e et 6^e sessions dans un milieu hospitalier ainsi que dans plusieurs communautés rurales de différentes villes du Maroc.

Techniques administratives (Techniques Gestion de commerces et Comptabilité et gestion) et Techniques de l'informatique

L'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille en France a accueilli un étudiant à l'automne 2024 en Techniques administratives et deux étudiant(e)s à l'été 2025, en Informatique, dans le cadre d'un stage.

Échanges de réciprocité

À l'hiver 2025, le programme Techniques d'éducation spécialisée a accueilli quatre étudiant(e)s de la Haute École Robert Schuman en Belgique ;

D'autre part, dans le cadre d'échanges de réciprocité avec l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille en France, les programmes de Techniques administratives (Techniques Gestion de commerces et Comptabilité et gestion) et Techniques de l'informatique ont accueilli des étudiant(e)s français(es).

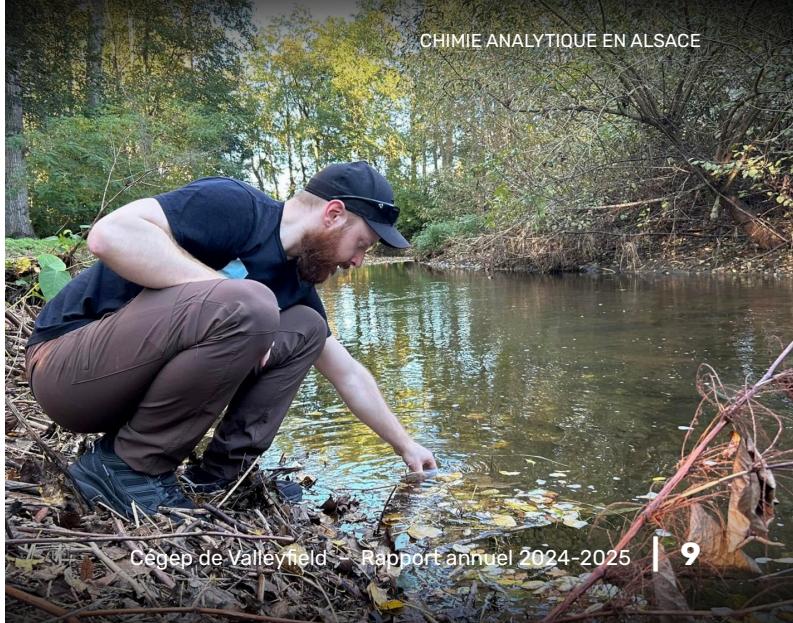
Mobilité enseignante

En mai 2025, André Lessard, enseignant en Techniques administratives (Techniques Gestion de commerces et comptabilité

et gestion), a visité l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille en France. Son séjour lui a permis d'effectuer des prestations de cours et d'évaluations, de comparer et d'harmoniser les grilles de cours entre notre programme et celui de l'Institut pour offrir des équivalences pertinentes et enrichissantes, le tout dans le but de permettre aux étudiant(e)s de vivre une session d'études à l'étranger.

Toujours en Techniques administratives, l'enseignante Charlène Poirier a effectué un séjour à la Haute École Province de Liège en Belgique en mai 2025. Les méthodes d'apprentissage actif ont été mises à contribution durant le voyage.

Enfin, Farida Mostefaoui, enseignante en Techniques de l'informatique, a partagé son expertise en intelligence artificielle à l'Institut de Management d'Alger (IMA). Elle a accompagné les enseignant(e)s et les partenaires de l'IMA dans l'exploration des opportunités qu'offrent ces technologies pour enrichir l'apprentissage et l'enseignement.



L'effectif étudiant

Automne 2023 – Nombre d'étudiant(e)s

FORMATION INITIALE	Valleyfield	Saint-Constant
Tremplin DEC	309	44
Total partiel	309	44
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE		
Sciences humaines	467	97
Sciences humaines et Arts visuels	2	-
Sciences de la nature	233	-
Sciences de la nature et Arts visuels	5	-
Arts, lettres et communication	54	-
Arts visuels	55	-
Total partiel	816	97
SECTEUR TECHNIQUES		
Techniques d'inhalothérapie	64	-
Soins infirmiers (180.A0)	249	-
Techniques de laboratoire : Chimie analytique	29	-
Technologie de génie civil	15	
Techniques de génie mécanique	68	-
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	63	-
Techniques juridiques	94	-
Techniques d'éducation à l'enfance	68	-
Techniques d'éducation spécialisée	168	158
Techniques de comptabilité et de gestion	72	-
Gestion de commerces	134	-
Techniques de l'informatique	105	-
Total partiel	1 129	158
Total	2 254	299
Grand Total		2 553

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2024 – Valleyfield

Automne	Filles	Garçons	Autre	Total	Variation avec l'année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2014	1468	926	-	2394	5,6 %	61,3 %	38,7 %
2015	1450	872	-	2322	-3,0 %	62,4 %	37,6 %
2016	1387	869	-	2256	-2,8 %	61,5 %	38,5 %
2017	1401	899	-	2300	2,0 %	60,9 %	39,1 %
2018	1333	881	-	2214	-3,7 %	60,2 %	39,8 %
2019	1337	875	-	2212	-0,1 %	60,4 %	39,6 %
2020	1269	797	-	2065	-4,2 %	59,9 %	40,1 %
2021	1271	813	-	2084	-1,6 %	61,0 %	39,0 %
2022	1230	774	-	2004	-3,8 %	61,4 %	38,6 %
2023	1227	797	-	2024	1,0 %	60,6 %	39,4 %
2024	1377	876	1	2254	11,4 %	61,1 %	38,9 %

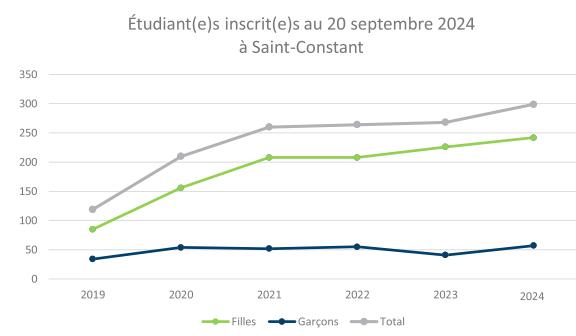
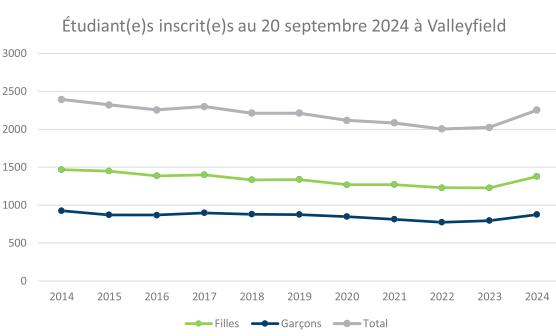
Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2024 – Saint-Constant

Automne	Filles	Garçons	Autre	Total	Variation avec l'année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2020	156	54	-	210	76,5 %	74,3 %	25,7 %
2021	208	52	-	260	23,8 %	80,0 %	20,0 %
2022	208	55	1	264	1,5 %	78,8 %	20,8 %
2023	226	41	1	268	1,5 %	84,3 %	15,3 %
2024	242	57	-	299	11,6 %	80,9 %	19,1 %

Formation continue

NOMBRE D'INSCRIPTIONS

Sessions	E24	A24	H25
Cours crédités – Temps complet	73	122	222
Cours crédités – Temps partiel	85	143	140
Reconnaissance des acquis	36	52	95
Total	194	317	457
Grand total			968



Source: RPETU025 Clara

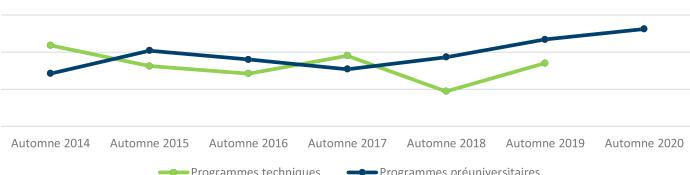
Source: RPETU025 Clara

La diplomation

Programmes préuniversitaires et techniques (DEC)

TAUX DE DIPLOMATION CUMULATIF – CÉGEP 2 ANS DE PLUS QUE LA DURÉE MINIMALE (tous programmes)

Cohortes	Programmes techniques	Programmes préuniversitaires
Automne 2014	55,9 %	52,1 %
Automne 2015	53,1 %	55,2 %
Automne 2016	52,1 %	54,0 %
Automne 2017	54,5 %	52,7 %
Automne 2018	49,7 %	54,3 %
Automne 2019	53,5 %	56,7 %
Automne 2020	–	58,1 %



Les taux d'obtention de diplômes ont montré une stabilité pour les cohortes de 2014 à 2016, suivie d'une croissance significative à partir de l'automne 2018, particulièrement dans le secteur préuniversitaire. Nos taux de diplomation continuent de s'améliorer, ce qui indique une efficacité accrue des programmes et un meilleur soutien aux étudiant(e)s.

Pour l'année scolaire 2024-2025, 458 diplômes d'études collégiales (DEC) ont été octroyés, dont 215 DEC techniques et 243 DEC préuniversitaires. Ces résultats soulignent notre engagement envers la réussite des étudiant(e)s et la qualité de notre enseignement.

Formation continue

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S – ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique appliquée	10	22
Comptabilité informatisée	15	30
Intégration à la profession infirmière au Québec	16	20
Techniques d'éducation à l'enfance	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée	35	53
Trouble du spectre de l'autisme	23	27
Nombre de diplômé(e)s	77	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S – Diplôme d'études collégiales (DEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Soins infirmiers (180.B0)	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée	7	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	8	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S – Reconnaissance des acquis (RAC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique appliquée (AEC)	18	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	17	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (AEC)	8	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	1	Cheminement individualisé
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle (DEC)	1	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	44	





La réussite en chiffres

Cohorte Automne 2024 (Population A)

		TAUX DE RÉUSSITE MOYEN À LA 1 ^{re} SESSION		NOMBRE TOTAL D'ÉTUDIANT(E)S	
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires		87,7 %	88,8 %	328	27 357
200.B0	Sciences de la nature	89,4 %	92,5 %	104	10 849
300.A0	Sciences humaines	86,2 %	86,6 %	188	12 944
500.A1	Arts, lettres et communication	88,6 %	85,6 %	16	2 600
510.A0	Arts visuels	89,4 %	84,9 %	17	915
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes techniques		85,1 %	84,7 %	332	11 424
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	100 %	92,3 %	8	116
180.A0	Soins infirmiers	87,1 %	88,5 %	49	1 704
210.A0	Techniques de laboratoire : Chimie analytique	100,0 %	89,9 %	11	140
221.B0	Technologie du génie civil	94,0 %	91,2 %	8	367
241.A0	Techniques de génie mécanique	94,0 %	90,2 %	16	492
243.D0	Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	87,3 %	87,6 %	19	366
310.C0	Techniques juridiques	75,3 %	87,2 %	31	430
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	81,4 %	88,0 %	29	639
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	90,0 %	87,7 %	70	1 089
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	92,9 %	86,5 %	19	1 538
410.D0	Gestion de commerces	70,2 %	80,3 %	47	2 348
420.B0	Techniques de l'informatique	83,9 %	78,4 %	25	2 195
Cheminement Tremplin DEC		79,7 %	75,9 %	225	5 940
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session Tremplin DEC		84,7 %	86,1 %	885	44 721

TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN 1^{re} SESSION PONDÉRÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires	88,6 %	90,1 %
Programmes techniques	82,9 %	86,5 %
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session l'accueil et ceux (celles) hors programme	85,8 %	86,3 %

Source : PSEP octobre 2025 (Population A)

La persévérence scolaire

Taux de réinscription à la 3^e session des étudiant(e)s de la cohorte de l'automne 2023

	Cégep	Réseau
Programme technique initial	66,5 %	65,6 %
Secteur technique, peu importe le programme initial	74,5 %	74,0 %
Programme préuniversitaire initial	68,6 %	69,7 %
Secteur préuniversitaire, peu importe le programme initial	77,7 %	79,6 %

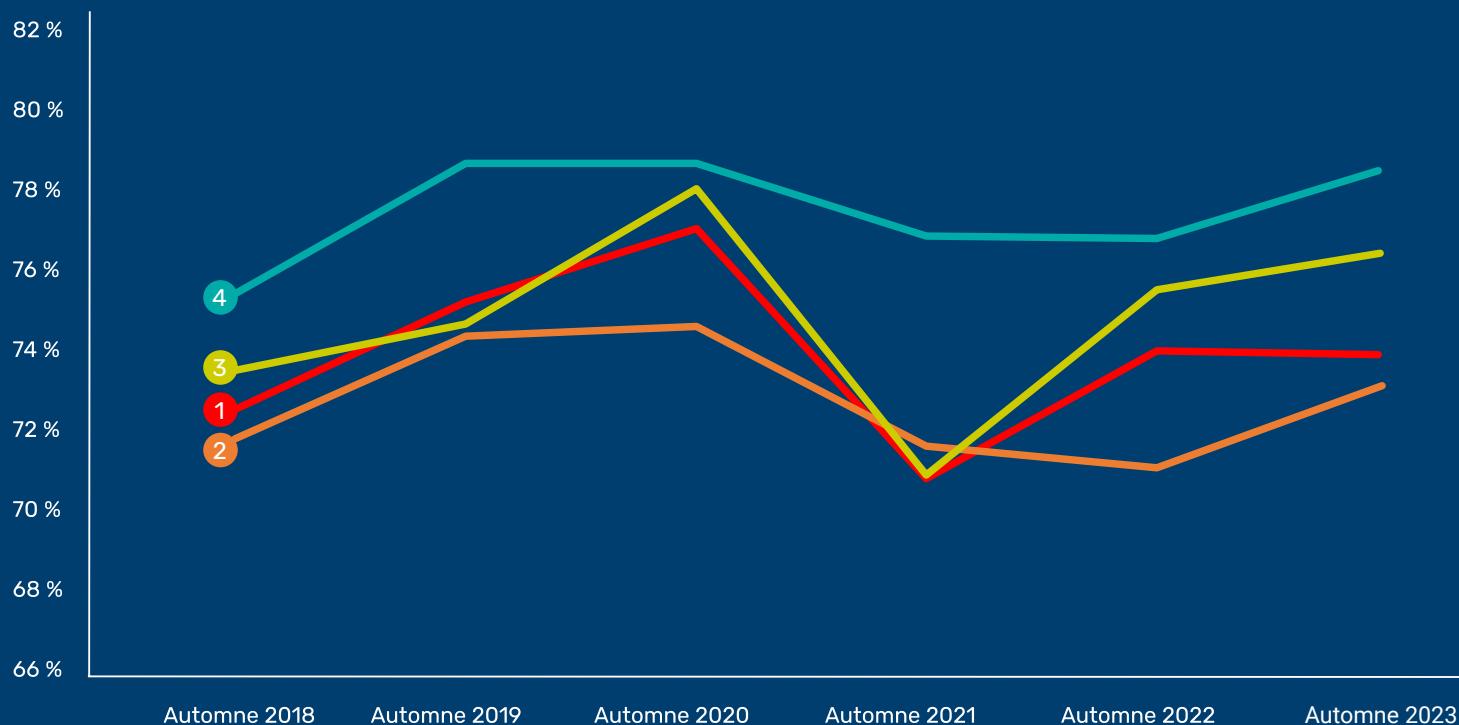
Source : PSEP octobre 2025 (population A et B)

Taux de réinscription à la 3^e session peu importe le programme (sans interruption) de la cohorte de l'automne 2023

	Cégep	Réseau
Programmes techniques	73,2 %	72,9 %
Programmes préuniversitaires	76,4 %	78,7 %

Source : PSEP octobre 2025 (population A et B)

Persévérence jusqu'en 3^e session peu importe le programme



	Automne 2018	Automne 2019	Automne 2020	Automne 2021	Automne 2022	Automne 2023
1 - Programmes techniques Cégep	72,2 %	75,2 %	77,2 %	70,3 %	73,8 %	73,2 %
2 - Programmes techniques Réseau	71,4 %	74,2 %	74,5 %	71,2 %	70,6 %	72,9 %
3 - Programmes préuniversitaires Cégep	73,3 %	74,6 %	78,3 %	70,4 %	75,5 %	76,4 %
4 - Programmes préuniversitaires Réseau	75,4 %	79,0 %	79,0 %	77,0 %	76,9 %	78,7 %

Mesures d'aide à la réussite

Développement des compétences du métier de l'étudiant(e)

Programmes ou départements	Mesures mises en place
Soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none">Centre de service d'aide à la réussite en Soins infirmiers – PRN (<i>Pro re nata</i>)En route vers ma réussite
Techniques d' inhalothérapie	<ul style="list-style-type: none">Mesures de soutien aux étudiant(e)s avec cheminement particulier dans le programmeReprise du stage 141-624-VL (Soins respiratoires en néonatalogie et pédiatrie)
Techniques d'éducation spécialisée	<ul style="list-style-type: none">T.E.S Repères (offert au campus principal de Salaberry-de-Valleyfield et au Centre d'études collégiales de Saint-Constant)
Techniques d'éducation à l'enfance	<ul style="list-style-type: none">Soutien unique
Philosophie	<ul style="list-style-type: none">Philo-secoursEncadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers
Éducation physique	<ul style="list-style-type: none">Cap sur l'activité physique, la santé, la réussite!

Description des mesures d'aide

L'objectif est que l'étudiant(e) développe de bonnes pratiques, telles que des stratégies d'études, la gestion du temps, l'organisation du travail, la méthodologie, et qu'il ou elle soit bien outillé(e) pour les stages dans les divers milieux. Des périodes d'encadrement en laboratoire et en stage sont ajoutées pour tous (toutes), en plus du tutorat offert par les pairs aux étudiant(e)s rencontrant des difficultés.

Des rencontres individuelles peuvent aussi être tenues pour discuter du bien-être général et de différents objectifs fixés par l'étudiant(e). En cas de besoin, il ou elle sera référé(e) au Service d'Aide à l'Intégration de l'Elève (SAIDE), à son aide pédagogique individuel (API) à la réussite, à un(e) conseiller(-ère) d'orientation ou autres professionnel(le)s.

Des ateliers sur le métier d'étudiant(e) sont aussi offerts en classe par des professionnel(le)s du Cégep, le tout coordonné par l'API.

Consolidation des notions et des connaissances antérieures

Programmes ou départements	Mesures mises en place
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none">Projet d'aide au secteur technique et pré universitaire en mathématiques pour la cohorte d'automne 2024
Physique	<ul style="list-style-type: none">Projet Newton
Chimie	<ul style="list-style-type: none">Je pense, donc je réussis
Biologie	<ul style="list-style-type: none">Mardi-midi bio

Description des mesures d'aide

L'objectif est d'offrir une aide personnalisée à tous (toutes) les étudiant(e)s en Sciences de la nature, Sciences humaines profil administration, Techniques de laboratoire : Chimie analytique, Techniques d'inhalothérapie et Soins infirmiers. Une surpondération d'heures aux cours ou des heures supplémentaires hebdomadaires sont données aux étudiant(e)s afin de consolider les notions essentielles à la poursuite de leurs études. Des laboratoires virtuels, des ateliers d'exercices dirigés, une révision avant un examen, un retour approfondi sur des travaux mal réussis et des examens formatifs sont effectués durant ces plages horaires.



CAMP PÉDAGOGIQUE AU CEC DE SAINT-CONSTANT – AOÛT 2024

Accompagnement et heures supplémentaires en laboratoire

Programmes ou départements	Mesures mises en place
Techniques de génie mécanique	<ul style="list-style-type: none">MAG – Mesures d'aide en génie (encadrement et rattrapage personnalisé)Étudiant(e)s tuteur(-trice)s en Génie mécanique
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	<ul style="list-style-type: none">Atelier d'aide à la réussite pour les cours de la formation spécifique en 1^{re} annéeTemps de technicien(ne)s pour aider à la réussite (tutorat par les pairs)Période de prolongation des heures de laboratoire
Arts visuels	<ul style="list-style-type: none">Les ateliers Christo

Description des mesures d'aide

Des périodes de disponibilités sont offertes permettant aux étudiant(e)s de réaliser leurs travaux requérant l'utilisation de matériel spécialisé, sous la supervision d'un(e) enseignant(e) du département en collaboration avec le SAIDE. Le but est de donner le maximum d'heures de rattrapage aux étudiant(e)s. Le tutorat par les pairs est aussi offert durant ces heures.

Centres d'aide et plateformes de ressources numériques

- The Learning Center (TLC) : Centre d'aide en anglais (lieu physique et site SharePoint)
- Centre d'aide en Sciences humaines (CASH) (lieu physique et site SharePoint)
- Centre d'aide en français (CAF) (lieu physique et site SharePoint)
- Bureau d'aide en rédaction (BAR)
- Ressources d'aide en biologie (site SharePoint)
- CASI (Centre d'aide et de soutien en informatique)
- Philosophie :
 - Philo-secours
 - Encadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers

Description des mesures d'aide

Les centres d'aide en Sciences humaines, en français et littérature, en anglais et en informatique visent à offrir des séances individuelles ou en petits groupes, animées par des tuteur(-trice)s formé(e)s et supervisé(e)s par des enseignant(e)s. D'autres mesures et centres d'aide offrent des ateliers animés par les enseignant(e)s individuellement ou en petits groupes pour améliorer, notamment, la rédaction en français ou en philosophie. Les plateformes SharePoint en ligne offrent des ressources numériques répertoriées et validées par les enseignant(e)s dans différentes matières. L'étudiant(e) peut aussi effectuer sa demande en ligne pour obtenir l'aide d'un(e) tuteur(-trice) ou auxiliaire.

Mesures pour favoriser la transition secondaire collégial

Mesures d'aide	Descriptions
Camp pédagogique	<ul style="list-style-type: none">En collaboration avec les centres de services scolaires (CSS) des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands et des Grandes-Seigneuries, le Camp pédagogique est offert gratuitement à la nouvelle cohorte admise au Cégep pendant les semaines précédant la rentrée scolaire d'automne.Des ateliers consacrés au renforcement de différentes matières (français, mathématiques, sciences, philosophie, anglais langue seconde) et au métier d'étudiant(e), à la santé mentale et à l'environnement numérique sont animés par des étudiant(e)s-tuteur(-trice)s, enseignant(e)s, intervenant(e)s et professionnel(le)s.Les ateliers ont lieu en présentiel, en comodal ou virtuel, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes ou individuellement.Deux camps pédagogiques : un au campus principal et l'autre au Centre d'études collégiales de Saint-Constant.Plus de 80 étudiant(e)s y ont participé à l'été 2024.
Tutorat dans les écoles secondaires	<p>Des étudiant(e)s du Cégep sont sélectionné(e)s par les enseignant(e)s pour offrir du tutorat. Les tuteur(-trice)s aident les élèves à réviser les notions vues en classe. L'aide peut prendre différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none">tutorat-mentorat et aide aux devoirs en français, en mathématiques, en histoire, en sciences et en anglais de 3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes;tutorat afin de préparer les élèves aux épreuves ministérielles (4^e et 5^e secondaire);offre gratuite de tutorat et soutien aux mesures de rattrapage scolaire pour les élèves du secondaire du Centre de services scolaire des Trois-Lacs par l'entremise de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM) et du Cégep.
Activités orientantes	<p>Le projet des activités orientantes vise à :</p> <ul style="list-style-type: none">aider les élèves à faire des choix éclairés;faire connaître les programmes et départements d'études et leurs professions (Génie mécanique, Génie électrique : Automatisation et contrôle, Techniques de laboratoire : Chimie analytique, Arts visuels, Éducation à l'enfance et Philosophie);contribuer au développement des compétences des élèves dans certaines disciplines (sciences, chimie, physique, arts, projet personnel d'orientation [PPO]).
Activités d'accueil	<p>À chaque début de session, la Direction des affaires étudiantes, en collaboration avec la Direction des études, organise plusieurs activités pour favoriser l'intégration des étudiant(e)s au sein du Cégep, tant au campus principal que dans les centres d'études.</p>





LES ANIMATEURS DE CÉGEPS EN SPECTACLE, FINALE LOCALE - DÉCEMBRE 2024

Une vie étudiante effervescente

Socioculturel

Cégeps en spectacle

Cette année restera gravée dans la mémoire de notre communauté : le Cégep a eu l'immense privilège d'accueillir la Finale nationale de Cégeps en spectacle, un moment unique où la passion, le talent et l'esprit d'équipe se sont pleinement exprimés.

La Finale locale a également fait rayonner le talent de nos artistes avec 16 participant(e)s, 3 animateur(-trice)s et 11 bénévoles, en plus d'une lecture d'un texte d'une étudiante tiré du concours d'écriture dramatique L'Égrecore.

La Finale nationale, pour sa part, a rassemblé 780 spectateur(-trice)s dans une ambiance festive. Les troupes de danse et de théâtre du Cégep ainsi que l'harmonie de l'école secondaire de la Baie-Saint-François ont uni leurs forces pour un numéro d'ouverture spectaculaire sous le thème du cirque.



AMBiance festive à CÉGEPS EN SPECTACLE
FINALE NATIONALE - AVRIL 2025

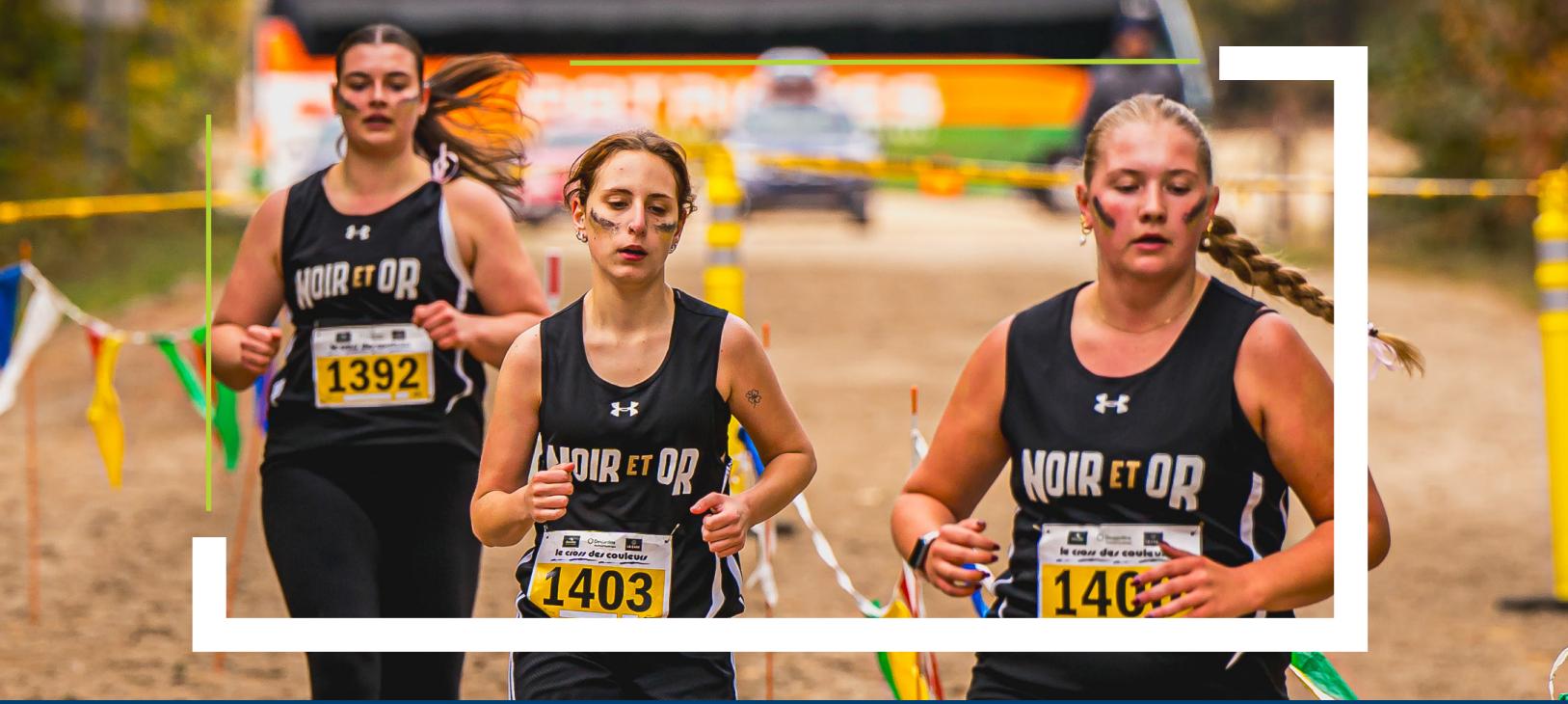
Improvisation, théâtre et danse

Les arts de la scène ont aussi brillé cette année. La ligue d'improvisation a pris part à deux tournois intercollégiaux et au festival La Troupe. La troupe de théâtre, qui comporte 12 membres, a offert trois représentations et a participé à l'Intercollégial de théâtre à Chicoutimi. La troupe de danse, quant à elle, a fait vibrer la salle Albert-Dumouchel avant de s'illustrer à l'Intercollégial de danse à Saint-Jean-sur-Richelieu.



Le TIERS

L'événement a une fois de plus rassemblé plus de 300 cégepien(ne)s de partout au Québec en avril 2024. Trois activités majeures se sont déroulées : le circuit d'improvisation du Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ) (12 équipes, 21 matchs et plusieurs ateliers de formation), le Concours CégepBD (75 participant(e)s, dont 55 au 48HBD, 10 au Mentorat et 20 planches reçues pour le concours) ainsi que l'Intercollégial de philosophie qui a réuni 170 participant(e)s autour du thème *Rêver mieux*, avec Catherine Dorion comme conférencière invitée. Cette fin de semaine du Tiers a été possible grâce à un comité organisateur d'une dizaine de personnes et à plus de 30 bénévoles étudiant(e)s et diplômé(e)s du Cégep.



CROSS-COUNTRY – AUTOMNE 2024

Activités du RIASQ

Le Cégep a également été représenté à l’Intercollégial d’Arts visuels, à l’Intercollégial de Cinéma, à l’Intercollégial de Sculpture sur neige, au Prix littéraire des collégiens (4 participant(e)s), au concours d’écriture dramatique L’Égrégore (une première participation!), à l’Intercollégial de poésie (10 participant(e)s, dont 3 lauréat(e)s), au Marathon d’écriture, au Prix BD des collégiens (6 participant(e)s) et au Prix des collégiens de la chanson de l’année. En Arts visuels, la collaboration d’Erick Cyr et de Frédéric Desjardins, enseignants, a permis à 5 étudiant(e)s de présenter 3 œuvres, en plus d’organiser un encan silencieux pour financer leur participation.

Deux nouveautés ont marqué l’année : le Prix intercollégial de littérature jeunesse et Première impression, une revue littéraire qui émane du cours de Production littéraire du programme Arts, lettres et communication, en collaboration avec Mathieu Bergeron et Maxime Catellier, tous deux enseignants. Cette publication a d’ailleurs remporté le prix « Coup de cœur » à l’Intercollégial qui se déroulait à Saint-Jérôme.

L’Intercollégial de création de jeux vidéo, organisé par le Cégep de Valleyfield, a connu un fort succès avec 125 participant(e)s de 14 cégeps grâce au comité organisateur composé de trois étudiant(e)s, d’une vingtaine de bénévoles, du Service des ressources matérielles et de la Direction des technologies de l’information.

Projets et vie de milieu

Les activités périscolaires ont permis aux étudiant(e)s de s’engager activement dans leur parcours. Deux d’entre eux ont participé au Forum étudiant, tandis que trois ont soumis un texte au concours Philosopher. Les départements de Langues et littérature et de Philosophie ont aussi enrichi la vie collégiale avec une série de conférences réunissant notamment Manu Militari, Mathieu Bock-Côté, Frédéric Rose, Éric Duhaime et Marc Tanguay. Enfin, une délégation de six étudiant(e)s, accompagnée de François Marquis, enseignant, a pris part au Festival TransAmériques à Montréal.

L’activité de jeux de rôle a rassemblé plus d’une vingtaine de participant(e)s. Des ateliers de formation technique offerts par

Alexi Babin Rioux, technicien en audiovisuel, et Jennifer Blanchet, technicienne en travaux pratiques, ont permis à plusieurs étudiant(e)s de contribuer à divers événements institutionnels.

Tout au long de l’année, plusieurs activités ont animé la vie de campus : la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, la collecte de sang Héma-Québec (64 dons), la Fête du steamé, sans oublier les activités festives, comme la chasse aux canards d’Halloween. Le Corridor scolaire, quant à lui, a accueilli 85 élèves de 3 écoles secondaires et a permis de faire découvrir le Cégep.

Sports

Le Noir et Or

Le Cégep de Valleyfield compte 12 équipes sportives, dont 6 équipes féminines, 2 équipes mixtes et 4 équipes masculines. Parmi celles-ci, plusieurs équipes se sont particulièrement démarquées :

- le soccer intérieur féminin a remporté le championnat à la saison d’hiver 2025;
- le soccer masculin a terminé en 2^e position du championnat régional de division 3 – section B;
- trois filles de l’équipe de cross-country se sont qualifiées au provincial;
- trois étudiant(e)s-athlètes se sont qualifié(e)s pour le provincial en individuel en badminton division 2.

Plusieurs distinctions ont aussi été obtenues par nos étudiant(e)s-athlètes dans les équipes étoiles, dont Leyanne Hart, Marianne Simoneau, Thomas Trempe et Pierre-Alexandre Michaud en soccer intérieur, Édouard Leroux en badminton, Alice Dumouchel en volleyball division 3, Jesse Stewart en football, Leyanne Hart en soccer extérieur féminin division 2, Thomas Trempe, Étienne Cusson et Hugo Ménard en soccer extérieur masculin division 3, Arianne Fournier en flag football division 3. Également, Christine Richard a obtenu une bourse de 1000 \$ de Multi-prêts et a terminé 2^e au scrutin pour la bourse finale de 2500 \$.

Environnement et développement durable

Avec l'arrivée d'une nouvelle conseillère en développement durable et environnement, plusieurs activités sur ce thème ont été organisées au courant de l'hiver 2025 :

- animation de réalité virtuelle sur le thème de l'anthropocène;
- semaine thématique zéro déchet durant laquelle la communauté collégiale était invitée à inscrire sur un tableau collaboratif des initiatives zéro déchet pour s'inspirer l'un et l'autre et la tenue d'une activité sur les menstruations zéro déchet;
- plusieurs activités entourant la Semaine de la Terre, dont une conférence de Florence-Léa Siry sur la surconsommation, une clinique de réparation de petits appareils électroniques avec le programme de Technologies Génie électrique : Automatisation et contrôle, une friperie festive organisée par le comité vert et un kiosque de préparation de semis pour le jardinage.



Extrait du projet éducatif

Des valeurs

Toujours centré sur le développement global de l'étudiant(e), le personnel du Cégep de Valleyfield s'engage à promouvoir et à faire vivre dans ses actions quotidiennes les valeurs suivantes :

- l'entraide et la collaboration;
- l'engagement;
- le souci de la qualité;
- le respect;
- la créativité et l'innovation.

Un engagement

L'étudiant(e) s'engage dans son projet d'études par lui-même (elle-même), en toute liberté et en toute conscience. Il (elle) est maître

de ses choix et de la conduite à adopter pour atteindre ses buts. Les études supérieures constituent un projet majeur dans sa vie personnelle. Le personnel du Cégep guide l'étudiant(e), il l'invite au dépassement, il le (la) stimule et lui offre des occasions de réaliser de nouvelles expériences de vie.

Conclusion

Un projet d'études au Cégep de Valleyfield, vécu avec intensité, contribue grandement à la quête du sens de sa propre existence grâce aux nombreuses occasions de réflexion, d'échanges et d'exploration qu'offre le Projet éducatif du Cégep, un projet auquel adhèrent chaque étudiant(e) et chaque membre du personnel. Grâce à cet engagement réciproque, le succès est à portée de main.

Stratégies d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (VACS)

Au courant de la dernière année, l'équipe du Cégep a proposé plusieurs activités de sensibilisation auprès de la communauté collégiale afin de prévenir et de contrer les violences à caractère sexuel.

- Formation *Une VACS, c'est quoi ?* offerte à tous (toutes) les étudiant(e)s;
- Formation *Témoins actifs* offerte à tous (toutes) les étudiant(e)s de la mobilité sortante et les étudiant(e)s engagé(e)s (sport et socioculturel);
- Formation *Le dévoilement, savoir l'accueillir* offerte à tous les gestionnaires;
- Formation *Les relations pédagogiques ou d'autorité et le consentement sexuel en milieu collégial* offerte aux membres du personnel et du CA, avec un taux de participation de 87 %;
- Tenue d'activités et de kiosques de sensibilisation dans les campus;

- Présence d'affichage des ressources internes et externes dans les salles de bain;
- Promotion des Journées d'action contre la violence faite aux femmes en décembre;
- Collaboration avec l'Association étudiante du Cégep de Valleyfield (AECV);
- Formation *Commande un Angelot*, qui vise à prévenir des situations de VACS et à venir en aide aux personnes en difficulté lors d'événements festifs;
- Participation aux 5@8 de l'AECV pour sensibiliser à la prévention des VACS;
- Réalisation d'une marche exploratoire pour favoriser l'aménagement d'un campus sécuritaire.

Les services d'aide à la communauté étudiante

Chaque année, la Direction des affaires étudiantes met en œuvre une multitude d'actions pour soutenir les étudiant(e)s à divers niveaux.

Plan d'action sur la santé mentale étudiante (PASMÉ)

Tout au long de l'année, le comité découlant du PASMÉ et l'équipe du Service psychosocial ont offert de nombreuses activités de proximité à l'ensemble de la communauté collégiale, visant à promouvoir le bien-être et à normaliser la demande d'aide. Parmi les initiatives marquantes, la Fête du steamé a rassemblé des centaines d'étudiant(e)s et plusieurs membres du personnel dans une atmosphère festive, conviviale et inclusive. D'autres activités ont également contribué à soutenir la santé mentale étudiante, telles que des ateliers de gestion du stress, des séances de zoothérapie, des activités d'arts, etc. De plus, grâce au P'tit jam, une cinquantaine d'étudiant(e)s ont pu utiliser la musique comme outil d'intégration et d'expression. Enfin, le contact par messagerie texte, maintenant bien intégré aux pratiques du Service psychosocial, continue de permettre aux étudiant(e)s d'accéder facilement et rapidement à du soutien.

Service d'aide à l'intégration des élèves (SAIDE), Aide financière aux études (AFÉ) et Orientation

Au cours de chacune des sessions de l'année 2024-2025, le SAIDE a soutenu plus de 550 étudiant(e)s, supervisant près de 6 000 examens, avec un taux de réussite atteignant 92 %.

Du côté de l'AFÉ, plus de 400 étudiant(e)s ont bénéficié d'un soutien financier sous diverses formes : prêts, bourses, coupons-repas à la cafétéria ou cartes-cadeaux d'épicerie. La Fondation a également contribué en accordant des bourses d'urgence totalisant 7 200 \$.

Par ailleurs, dans le but de favoriser une transition harmonieuse du secondaire vers le collégial, les deux services ont visité une dizaine d'écoles secondaires de la région afin de rencontrer les élèves nécessitant un plan d'intervention et/ou un soutien financier.

Chiens d'établissement

Deux chiens ont été intégrés à la Direction des affaires étudiantes afin de faciliter le contact avec les étudiant(e)s, particulièrement ceux et celles vivant de l'anxiété. Leur présence réconfortante permet de créer un climat d'ouverture et de confiance rendant les échanges plus naturels et accessibles. En plus de soutenir le bien-être émotionnel, ces compagnons à quatre pattes contribuent à faire connaître les services et à réduire les barrières à la demande d'aide.



CAMILLE DESCHAMPS, TECHNICIENNE EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ET GAÏA EN COMPAGNIE D'UNE ÉTUDIANTE





REMISE DE BOURSES POUR LA SEMAINE DE LA PERSÉVÉRANCE – FÉVRIER 2025

Quelques distinctions

Parmi les étudiant(e)s

Semaine de la persévérance

Dans le cadre de la Semaine de la persévérance scolaire qui avait lieu du 10 au 14 février, la Fondation du Cégep de Valleyfield a tenu sa remise de bourses annuelle, au Café chez Rose, en présence d'une centaine de personnes. Pour l'occasion, c'est 33 300 \$ qui ont été remis en bourses d'études à 33 étudiant(e)s afin de souligner leur détermination et leur persévérance !

Gala des activités étudiantes

La soirée annuelle de reconnaissance de l'engagement et du mérite étudiant a eu lieu le 7 mai au Cégep de Valleyfield, avec la participation de plus de 200 étudiant(e)s venu(e)s recevoir des honneurs et féliciter leurs pairs impliqués dans la vie étudiante. C'est au Café chez Rose, spécialement décoré pour l'occasion, que le Gala des activités étudiantes a permis de remettre plus de de 13 800 \$ en bourses. Voici quelques faits saillants :

- vingt-quatre prix « Coup de cœur » ont été attribués à des étudiant(e)s-athlètes et des étudiant(e)s impliqué(e)s dans des activités socioculturelles et communautaires ;
- vingt-six bourses totalisant un montant de 7 800 \$ ont été allouées aux étudiant(e)s qui se sont engagé(e)s de manière exceptionnelle ;
- une bourse de 500 \$ a été remise par Desjardins à Mélodie Raby, étudiante-athlète inscrite à l'Alliance Sport-Études, pour souligner sa persévérance et son assiduité à concilier sa discipline sportive en cyclisme et son parcours scolaire ;
- deux bourses de 500 \$ chacune, pour la catégorie « Athlète de l'année », ont été remises par la Fondation à Thomas Trempe et Édouard Leroux ;

- deux bourses pour « l'Artiste de l'année », de 500 \$ chacune, offertes une fois de plus par la Fondation, ont été remises à Juliane Robidoux et Savannah Clavel ;
- un montant de 2 000 \$ a été partagé parmi deux athlètes, soit Arianne Durette et Jade Bissonnette ainsi que deux artistes Savannah Clavelet et Raphaël Denicourt dans la catégorie « Dévouement exceptionnel finissant(e)s » ;
- deux médailles du Lieutenant-Gouverneur du Québec, qui mettent en lumière des étudiant(e)s hautement impliqué(e)s ayant obtenu la plus haute évaluation combinée à leur engagement parascolaire et à leur performance scolaire, ont été décernées à Nathan Ménard (socioculturel) et Gabrielle Leduc (sport) pour leur implication dans les activités du Cégep, le tout accompagné d'une bourse de 1 000 \$ chacune offerte par la Fondation.

Le Gala des activités étudiantes a aussi permis de décerner trois prix collectifs, dont un pour l'équipe sportive qui s'est distinguée au niveau intercollégial (soccer féminin), un autre pour l'activité socioculturelle de l'année (Cégeps en spectacle) et, enfin, un pour l'activité de vie de milieu de l'année (environnement).

Cérémonie de fin d'études

Le 29 mai dernier, le Cégep de Valleyfield et ses centres d'études rendaient hommage aux finissant(e)s de la promotion 2024-2025, lors des deux cérémonies de fin d'études de la Formation continue et de la Formation régulière qui se déroulaient au cours de la même soirée. Plus de 330 finissant(e)s ont défilé fièrement dans la salle Albert-Dumouchel comble de parents et d'ami(e)s, dans le but de célébrer la fin de leur parcours scolaire.



CÉRÉMONIE DE FIN D'ÉTUDES À LA FORMATION RÉGULIÈRE - MAI 2025

Des bourses pour souligner la persévérance et l'excellence

C'est un total de 132850 \$ en bourses qui a été versé aux 217 récipiendaires cette année par la Fondation du Cégep de Valleyfield, en collaboration avec divers partenaires du milieu. De ce montant, 21000 \$ en bourses d'excellence ont été offerts à 21 étudiant(e)s finissant(e)s par les Caisses Desjardins de la région, partenaires majeurs de l'événement et de la Fondation. Les bourses d'excellence ont pour mission de souligner les meilleurs résultats scolaires dans chacun des programmes préuniversitaires, techniques et d'attestations d'études collégiales.

De plus, deux bourses d'excellence, d'une valeur de 500 \$, pour la meilleure cote R en philosophie, ont été remises à Élisabeth D'Amour, diplômée en Sciences humaines, et à Kaven Brault, diplômé en Techniques juridiques.

Des récompenses et des médailles honorifiques

Lors de la cérémonie, la Médaille académique du Gouverneur général, qui souligne les résultats scolaires exceptionnels d'étudiant(e)s du Canada ayant obtenu la meilleure moyenne à la fin de leurs études, a été remise à Audrey Boivin, diplômée du programme Sciences de la nature.



AUDREY BOIVIN, CÉRÉMONIE DE FIN D'ÉTUDES - MAI 2025

Parmi les membres du personnel

Mobilisation pour la recherche en petite enfance

Plusieurs membres du Cégep de Valleyfield contribuent au projet de recherche : Lyne Goulet, enseignante en éducation à l'enfance et chercheuse principale, Jonathan Scott, enseignant en Sciences humaines (sociologie) et cochercheur, Audrey Barrière, enseignante en psychologie et collaboratrice. Notons aussi l'implication de Marie-Chantal Doucet, docteure en sociologie et professeure à l'École de travail social de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). En impliquant l'équipe enseignante de Techniques d'éducation à l'enfance et plusieurs étudiant(e)s de l'AMT (apprentissage en milieu de travail), le projet contribue de façon significative à la formation en petite enfance et à la recherche.

D'ailleurs, la 3^e année du projet a permis la finalisation de la recherche. Plusieurs activités de diffusion ont eu lieu, notamment à l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Acfas) et à l'Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (AEETÉE). Aussi, des publications sont en préparation, de même qu'une ressource éducative libre, adaptable et transférable : la « Matrice du développement de savoir-être professionnel » qui offre un modèle pédagogique de développement des savoir-être professionnels en adéquation avec la formation-emploi. Des attestations de participation à la recherche ont été remises à huit étudiant(e)s participant(e)s pour leur implication remarquable dans ce projet de recherche participative en coconstruction.

Matériathèque numérique

Ce projet innovant à l'échelle du réseau, financé par Reconnaître est destiné aux étudiant(e)s de Techniques d'éducation à l'enfance. Il est mené par une équipe interordres du Cégep de Valleyfield et de l'Université de Montréal, impliquant Maryse Lafrance, enseignante et responsable du projet, Julie Bertrand, enseignante, Marc-André d'Amour, analyste au sein de la Direction des technologies de l'information, Eugène Syriani, collaborateur expert en informatique de l'Université de Montréal et l'un de ses étudiants. Une première étape de déploiement du service est prévue pour l'automne 2025.

Développement d'un parcours-recherche en écologie

Le développement d'un parcours-recherche en écologie s'est poursuivi en 2024-2025, avec le travail des enseignantes chercheuses en biologie Marie-Andrée Godbout et Raphaëlle Thomas. Ce projet pilote, financé par le Cégep de Valleyfield, vise une initiation aux démarches et environnements de la recherche scientifique en écologie pour les étudiant(e)s de Sciences de la nature, mais aussi de l'ensemble des programmes du Cégep.



RAPHAËLLE THOMAS ET MARIE-ANDRÉE GODBOUT, ENSEIGNANTES



Plusieurs distinctions lors du 44^e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Nomination d'Anik B. Pontbriand au prix de la Relève enseignante

Le réseau collégial est reconnu dans la société québécoise tant pour sa pertinence que pour son dynamisme et son innovation. Afin de se développer et d'évoluer, un tel réseau doit compter sur une relève enseignante inspirante. Même si ce prix a été décerné à une autre candidate, le Cégep de Valleyfield est tout de même très fier de féliciter Anik B. Pontbriand, enseignante en Soins infirmiers, comme finaliste de ce prestigieux titre!

Prix Vecteur pédagogique pour Myriam Arsenault

Myriam Arsenault, conseillère pédagogique en technopédagogie, est l'unique récipiendaire du Prix Vecteur pédagogique parmi toutes les candidatures envoyées par les cégeps à l'AQPC, dans le cadre de son 44^e colloque. Ce prodigieux prix met en valeur une ou plusieurs réalisations significatives de la personne ayant contribué de façon importante, tout en mettant l'avant la mobilisation de l'établissement collégial, au développement des connaissances, des compétences ou des pratiques pédagogiques, au développement de l'innovation pédagogique ainsi qu'au développement de la recherche en éducation.

Parmi ses réalisations, Mme Arsenault a d'ailleurs développé un cadre de référence pour l'élaboration des DEC portables. Avec sa vision «360», elle a su bien comprendre le besoin didactique et pédagogique des enseignant(e)s. D'abord appliqué aux techniques administratives (Gestion de commerces et Comptabilité et gestion), ce concept a été par la suite élargi aux programmes de Génie civil et d'Informatique.

Toujours motivée à partager son savoir avec rigueur, Myriam fait profiter son milieu de sa grande capacité d'analyse, mais surtout de sa passion pour l'évolution en enseignement. En effet, elle a supervisé, orienté et accompagné la mise en place du laboratoire de pédagogie active au département d'informatique, un projet structurant pour l'enseignement.



Mention d'honneur pour Julie Roussil



Julie Roussil, enseignante en philosophie, a remporté la mention d'honneur de l'AQPC lors du 44^e colloque. Ayant une grande rigueur intellectuelle, elle développe de bons outils pédagogiques pour rendre les notions philosophiques dynamiques et accessibles. Après le succès de Philo-Éduc en plein air, un nouveau cours extérieur de Philosophie 2 a vu le jour. L'objectif est de créer une expérience d'apprentissage active, sans écran, favorisant le travail d'équipe et les interactions humaines, tout en profitant des bienfaits de la nature. Dévouée, elle organise chaque année l'Intercollégial de philosophie et fait rayonner le comité vert.



PHILO PLEIN AIR – OCTOBRE 2024



Autres activités de rayonnement

Lancement de Gestionnaires efficaces

Le 1^{er} mai 2025, la Direction de la Formation continue et du Service aux entreprises du Cégep de Valleyfield donnait le coup d'envoi de sa toute nouvelle formation Gestionnaires efficaces, qui est destinée à soutenir les entreprises de notre région dans le développement des compétences en gestion.

Les gens présents à l'événement, qui s'est tenu au Manoir Grant, ont pu entendre des panels inspirants sur les enjeux actuels auxquels font face les gestionnaires et organisations d'ici. Plusieurs invité(e)s ont partagé leur expérience à travers leur précieux témoignages, dont Marie-Andrée Prévost, ancienne présidente de la Chambre de commerce et d'industrie de Beauharnois, Valleyfield, Haut-Saint-Laurent et propriétaire de VIVA média, Benoit Taboïka, propriétaire de M2K industriel, et le personnel du Cégep de Valleyfield Luc Gagné, Anne-Marie Ouellette et Marie-Josée Devin.

Là où l'art rejoint une bonne bière!

Rosalie Cadieux, étudiante en Arts visuels, a mis sa touche artistique sur la bière ÉDEN de la Brasserie Barabas. Encore une fois cette année, cette collaboration a été fort appréciée et a mis de l'avant le talent de demain!

Une étudiante-athlète de haut niveau

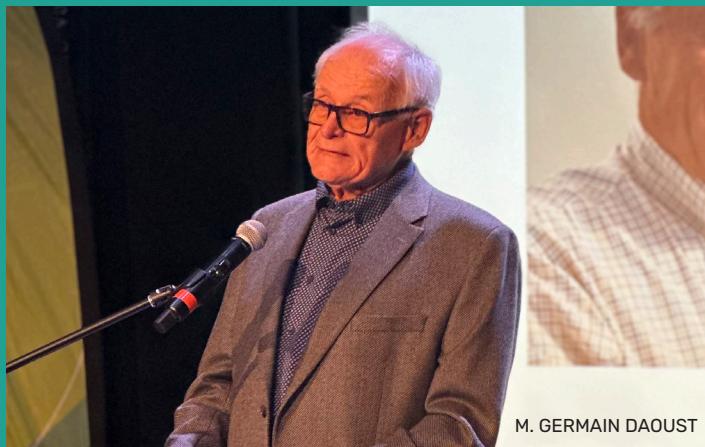
Joanie Felix, étudiante en 4^e session en Soins infirmiers, est une athlète de haut niveau en cheerleading, faisant partie de l'équipe Flyers All-Starz Cheerleading de Montréal qui a obtenu la première place au monde dans la plus grosse compétition de cheerleading le 29 avril 2025!

LANCÉMENT DE LA FORMATION GESTIONNAIRES EFFICACES – MAI 2025



Remises de diplômes d'études collégiales (DEC) honorifiques

En 2024-2025, le conseil d'administration et la Direction générale ont remis deux DEC honorifiques à des membres de la communauté collégiale, à la suite de l'appel de candidatures lancé à l'automne. Messieurs Jean-Marc Larrue, enseignant retraité et personnalité très impliquée dans le domaine culturel dont celui du théâtre, et Germain Daoust, enseignant retraité ayant été aux premières loges de l'implantation et de la promotion du programme de Techniques de génie mécanique, ont reçu les honneurs. Les deux remises ont été faites distinctement lors d'événements rassembleurs tenus au campus principal dans la dernière année.



Natasha Niederstrass

Mme Niederstrass, artiste de renom et enseignante en Arts visuels, rayonne à travers plusieurs projets et expositions, dont :

- participation, avec son œuvre *Perceptions fractales*, à l'exposition collective La théorie des réseaux, une exposition collective à la Galerie Patrick Mikhail mettant de l'avant les œuvres de 10 artistes féminines explorant la nature des réseaux et la connectivité à travers un large éventail de disciplines, d'environnements et de dimensions ;
- participation à l'exposition Marginal, mise sur pied par l'organisme À l'est de vos empires, visant à mettre en lumière le travail de 15 artistes représentant l'écosystème du livre d'artistes et de sa production (Galerie Fauve à Québec) ;
- exposition solo, Ruinenlust, à la galerie Patrick Mikhail ;
- participation à l'exposition Faits divers – Une hypothèse en 26 lettres, 5 équations et aucune réponse, présentée au Musée d'Art contemporain du Val-de-Marne en France, sous le commissariat de Nicolas Surlapierre, directeur du musée, en collaboration avec Vincent Lavoie, professeur au Département d'histoire de l'art de l'UQAM. Cette exposition est reconnue d'intérêt national par le ministère de la Culture français (EIN) ;
- participation au Salon du Zine et du livre d'artiste (La Charpente des fauves, Québec) ;
- présentation de ses œuvres dans le cadre de la conférence intitulée *La dignité des cendres* par Alexandra Popovici, professeure à la Faculté de droit de l'Université de Sherbrooke dans le cadre du colloque *Le spectre de l'indigne : réflexions juridiques autour de la mort* au campus principal de l'Université de Sherbrooke ;
- présentation de sa démarche et son processus de recherche dans le cadre du séminaire de Vincent Lavoie Actualité de la recherche en histoire de l'Art : *Réinvention du fait divers dans l'Art contemporain*. Ce cours est offert aux étudiant(e)s de

2^e cycle inscrit(e)s au programme de maîtrise en histoire de l'art à l'UQAM ;

- participation à la foire Plural avec la Galerie Patrick Mikhail ;
- participation à la première édition de l'exposition CREA OPEN, organisée par CREA Cantieri del Contemporaneo à Venise. Cette exposition collective composée de 39 artistes internationaux et intitulée 2570 Revolutions Around the Earth propose aux visiteur(-euse)s un parcours thématique divisé en cinq sections spécifiques : introspection, corps, plus qu'humain, technologie et données, société. L'exposition est conçue pour susciter une réflexion sur notre temps présent et notre époque historique ;
- participation à un échange et discussion avec l'artiste Heidi Barkun (Centre d'artiste CIRCA art actuel).



Sommaire des états financiers

pour l'exercice terminé le 30 juin 2024

	FOND DE FONCTIONNEMENT	
REVENUS	2023-2024	2024-2025
Enseignement régulier	38 554 369 \$	43 405 534 \$
Formation continue	3 317 874 \$	4 843 456 \$
Services auxiliaires	1 360 385 \$	1 833 502 \$
TOTAL DES REVENUS	43 232 628 \$	50 082 492 \$
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux des enseignant(e)s	21 488 470 \$	24 521 040 \$
Salaires et avantages sociaux des autres membres du personnels	12 459 271 \$	14 240 824 \$
Autres dépenses	7 291 990 \$	8 272 853 \$
TOTAL DES CHARGES	41 239 731 \$	47 034 717 \$
Excédant des revenus (insuffisances) par rapport aux charges	1 992 897 \$	3 047 775 \$
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS	2023-2024	2024-2025
Solde de fonds au début de l'exercice	6 523 435 \$	5 438 122 \$
Excédant des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 992 897 \$	3 047 775 \$
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursement emprunts autofinancés	-420 843 \$	-827 166 \$
Acquisition d'immobilisations	-2 657 367 \$	-220 114 \$
Variation du solde de fonds	-1 085 313 \$	2 000 495 \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	5 438 122 \$	7 438 617 \$
Solde de fonds affecté à des projets	5 437 000 \$	7 438 617 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	1 122 \$	0 \$

Code d'éthique et de déontologie des administratrices et administrateurs

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- a. « ADMINISTRATEUR » : Membre du conseil d'administration du Collège;
- b. « ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL » : Le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
- c. « CODE » : Code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- d. « COLLÈGE » : Le Collège de Valleyfield;
- e. « INTÉRÊT » : Ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du Conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champs d'application

Tout administrateur est assujetti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujettie aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la

personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;

- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de peu de valeur.

5.2 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie prenante. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujetti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts, toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage et de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclaration d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au directeur général du Collège une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou pouvant faire affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du Conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du Conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du Conseil ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

- 9.1 Le conseiller en déontologie saisit le Conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code dont il a connaissance ainsi que des résultats de son enquête.
- 9.2 Le Conseil d'administration ou le Comité constitué par le conseil à cette fin siège comme Conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.
- 9.3 Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

- 9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.
- 9.5 Le Conseil de discipline, qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code, impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Déclaration annuelle en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Le conseil d'administration s'est doté d'un code d'éthique et de déontologie en janvier 1998. La secrétaire du conseil agit comme conseillère en déontologie et est chargée de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traités et leur suivi, les manquements et les sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du code au cours de l'année 2024-2025.

Geneviève Boileau
Secrétaire du conseil d'administration

Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membre issu du conseil régional des partenaires du marché du travail de la région

Jean-Claude Lecompte (jusqu'en novembre 2024)

Membres issu(e)s des entreprises de la région

Hugo Lachance

Julie Dunn – Vice-présidente du conseil d'administration

Membres issues des groupes socio-économiques du territoire

Ndiallo Aw Badji (jusqu'en octobre 2024)

Isabelle Prément

Lyne Demers (dès octobre 2024)

Membre issue du milieu universitaire

Alexandra Claveau

Membre issu des centres de services scolaires du territoire

Sébastien St-Amour

Membres issus des diplômés du Cégep

Secteur préuniversitaire | Éric Besner (jusqu'en février 2025)

Secteur préuniversitaire | James-William Caron (dès février 2025)

Secteur technique | Jean-François Bolduc – président du conseil d'administration

Membres élues de l'assemblée des enseignantes et des enseignants

Véronique Boisvert

Guylaine Chayer

Membres élues de l'assemblée des parents

Michèle Kama

Marie-Claude Côté

Membres élu(e)s du personnel professionnel

Laurence Demers (jusqu'en septembre 2024)

Marc-André D'Amour (dès octobre 2024)

Membre élue du personnel de soutien

Lucie Chiasson

Membre issue de l'association étudiante

Secteur préuniversitaire | Camélia Houle

Secteur technique | Mahée Breton (jusqu'en mai 2025)

Directeur général

Marc Rémiillard

Directeur des études

Etienne Leduc

COMMISSION DES ÉTUDES

Directeur des études

Etienne Leduc

Directrice adjointe à la bibliothèque, recherche et assurance qualité

Julie Lapointe

Directeur adjoint à l'organisation scolaire, cheminement des étudiant(e)s, CCE3 et international

Martin Nantel-Valiquette

Directeur adjoint aux centres collégiaux, réussite et développement pédagogique

François Sauvé

Directrice de la Formation continue et du Service aux entreprises

Marie Barrette

Membres responsables des programmes

Arts visuels | Erick Cyr

Arts, lettres et communication | Alexa Catalán

Cheminement Tremplin DEC | Caroline Watier
Formation générale | Nadia Desroches et Vincent Fortier

Sciences de la nature | Benedict Plante

Sciences humaines | Mathieu Leroux

Soins infirmiers | Émilie Daveluy-Trudel

Techniques administratives | Mathieu De Repentigny

Techniques d'éducation à l'enfance | Maryse Lafrance

Techniques d'éducation spécialisée | Maryse Morin

Techniques d'inhalothérapie | Annie Quenneville

Techniques de génie mécanique | Jean-François Lalonde

Techniques de l'informatique | Farida Mostefaoui

Techniques de laboratoire : Chimie analytique | Julie Gauthier

Techniques juridiques | Véronique Boisvert

Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle | Vincent Lalancette-Chayer

Technologie du génie civil | Guylaine Chayer

Techniques de physiothérapie | Martin Poirier

Membres représentant le personnel enseignant

Geneviève Sabourin
Marie-Ève Provost Larose

Membres représentant les professionnel(le)s

Marie-Claude Théorêt, intervenante psychosociale

Catou Villard, conseillère pédagogique

Membre représentant les étudiant(e)s

Secteur Technique | Michel Ladouceur

PERSONNEL D'ENCADREMENT

Direction générale

Marc Rémillard
Directeur général

Direction des études

Etienne Leduc
Directeur des études

Julie Lapointe

Directrice adjointe à la bibliothèque,
recherche et assurance qualité

Martin Nantel-Valiquette

Directeur adjoint à l'organisation scolaire,
cheminement des étudiant(e)s, CC3E et
international

François Sauvé

Directeur adjoint aux centres collégiaux,
réussite et développement pédagogique

Anne-Marie Ouellette

Gestionnaire administrative – Registraire

Catherine Hurteau

Gestionnaire administrative – CEC de Saint-
Constant

Daniel Sauvé

Gestionnaire administratif – CEC de
Vaudreuil-Dorion

Direction des services administratifs

Annie Bélisle-L'Anglais

Directrice

Sophie Gamache

Gestionnaire administrative aux
approvisionnements

Alain Aubé

Coordonnateur des ressources financières et
de l'approvisionnement

Robert Ranger

Coordonnateur du Service des ressources
matérielles et des services communautaires

Alexandre Bolduc

Régisseur général

Luc Gagné

Contremaitre d'entretien général

Direction des technologies de l'information

Benoit Sauvé

Directeur

Benoit Leboeuf

Gestionnaire administratif à Direction des
technologies de l'information

Direction des ressources humaines

Francis Bernard

Directeur

Nathalie Rochefort

Coordonnatrice

Laurence Demers

Gestionnaire administrative – paie
rémunération et avantage social (dès octobre
2024)

Direction des affaires étudiantes

Éric Tessier

Directeur (jusqu'au 8 octobre 2025)

Édith Filiatrault

Directrice (dès novembre 2024)

Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications

Geneviève Boileau

Directrice

Direction de la Formation continue et du Service aux entreprises

Marie Barrette

Directrice

Daphnée Lauzon-Laframboise

Gestionnaire administrative

LANCÉMENT DES TRAVAUX DE CONSTRUCTION DU CENTRE D'ÉTUDES DE VAUDREUIL-DORION – JANVIER 2025



**CÉGEP DE VALLEYFIELD
CAMPUS PRINCIPAL**

169, rue Champlain
Salaberry-de-Valleyfield
450 373-9441

**CENTRE D'ÉTUDES
DE VAUDREUIL-DORION**

2555, rue Dutrisac
Vaudreuil-Dorion
450 455-6037

**CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES
DE SAINT-CONSTANT**

121, rue Saint-Pierre
Saint-Constant
450 845-9441



cegepvalleyfield.ca

