

Rapport annuel **2023** **24**



Le Cégep de Valleyfield EN BREF

2292 étudiant(e)s à l'enseignement régulier

936 inscriptions à la formation continue

392 membres du personnel

18 départements d'enseignement

13 programmes techniques, dont 8 sont offerts en alternance travail-études

6 programmes d'études préuniversitaires, dont 2 doubles DEC

1 parcours en Cheminement Tremplin DEC

6 lieux de formation dans 4 municipalités



Table des matières

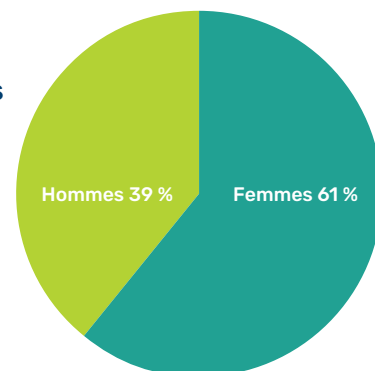
Mot du président et du directeur général	3
Le Plan stratégique par orientation	4
L'international	9
L'effectif étudiant	10
La diplomation	11
La réussite en chiffres.....	12
Les mesures d'aide à la réussite	14
Une vie étudiante toujours bien animée	17
Les services d'aide aux étudiant(e)s	18
Extraits du projet éducatif	19
Stratégie d'intervention pour prévenir les violences à caractère sexuel	19
Quelques distinctions	
Parmi les étudiant(e)s	20
Parmi le personnel	24
Sommaire des états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2022	26
Code d'éthique et de déontologie des administrateurs..	27
Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement	29

FÊTE DE NOËL DES EMPLOYÉ(E)S

Le personnel : 392 employé(e)s

Catégorie de personnel	Nombre	Hommes	Femmes	Moyenne d'âge
Cadres	23	13	10	49
Professionnel(le)s	42	11	31	44
Enseignant(e)s	226	81	145	45
Employé(e)s de soutien	101	46	55	35
Totaux	392	151	241	43,25

Répartition du personnel selon les sexes



Mot du président et du directeur général

Une année marquante sur le plan historique

C'est avec grande fierté que nous vous présentons le bilan de l'année 2023-2024 qui a été marquée par le renouveau à plusieurs égards. En effet, grâce à l'engagement de nos équipes et de nos administratrices et administrateurs, notre milieu continue de se développer et de s'actualiser en ayant toujours comme objectif de favoriser la réussite et la persévérance de notre population étudiante. La période 2023-2024 a été la première année du déploiement de notre nouveau cycle du Plan stratégique 2023-2028 et déjà, nous constatons de grands avancements dans plusieurs chantiers prévus aux quatre grandes orientations. Vous pourrez constater les résultats dans les pages qui traitent du bilan du Plan de travail institutionnel.

Du renouveau et de la continuité au sein de la gouvernance

En ce qui concerne la gouvernance du Cégep de Valleyfield, un vent de changement a eu lieu pour certaines fonctions névralgiques. Au conseil d'administration (CA), après avoir occupé la fonction de président durant cinq ans, monsieur Éric Besner a cédé sa place à monsieur Jean-François Bolduc qui était administrateur depuis 2021. Quant à la vice-présidence, c'est madame Julie Dunn, membre du CA depuis avril 2023, qui a accepté de relever le défi. Dans un esprit de continuité, il faut également souligner que le mandat du directeur général, monsieur Marc Rémillard, a été renouvelé à l'automne 2023 par le CA, pour une durée de cinq ans. Finalement, après avoir annoncé sa retraite à l'automne, la directrice des études, madame Francine Bélair, a quitté ses fonctions en mars dernier et c'est Étienne Leduc qui a été nommé à titre de directeur des études pour une durée de cinq ans. Assurément, la relève est au rendez-vous et l'expertise de chacune et chacun fera une grande différence dans l'aboutissement de nos projets et de nos succès.

Un campus principal en pleine transformation

En février 2024, le Cégep a eu le privilège d'accueillir la ministre de l'Enseignement supérieur, madame Pascale Déry, pour une conférence de presse importante. Ce moment a permis d'officialiser le lancement des travaux d'agrandissement prévus au campus principal pour déployer le programme de Technologie du Génie civil et relocaliser le programme Techniques de génie mécanique ainsi que la COOP étudiante. Ce chantier historique assurera également des espaces de vie et d'études supplémentaires à notre communauté collégiale. Le passage de Madame Déry a également été l'occasion d'inaugurer la résidence étudiante et la clinique-école en santé, maintenant située à quelques pas du campus principal. Avec un investissement de plus de 12 M\$, ces espaces permettent désormais de loger 139 résident(e)s, en plus d'offrir des soins à la population, grâce à notre programme de Soins infirmiers et au CISSS de la Montérégie-Ouest.

Les travaux de réaménagement de l'ancienne résidence située au G-300 ont également pris forme afin de pouvoir transformer ces espaces en salle de classe. Pour mener à terme tous ces chantiers et atténuer les impacts sur le déroulement des activités du campus principal, un comité de pilotage a été mis en place par la Direction des services administratifs, de concert avec l'ensemble des directions et des services concernés et un plan de communication a été élaboré. L'ensemble des travaux prévus à la phase 1 de ce projet d'agrandissement sera mené à terme à l'automne 2025.



JEAN-FRANÇOIS BOLDUC
Président du CA



MARC RÉMILLARD
Directeur général

De la nouveauté à la Formation générale et à la Formation continue

Plusieurs programmes ont été révisés et de nouvelles grilles de cours ont été implantées afin d'actualiser notre carte de programmes. À titre d'exemple, les travaux d'élaboration du programme de Physiothérapie, offert en partenariat avec le Cégep de Saint-Jean-Sur-Richelieu, ont été amorcés. Le déploiement de cette technique est prévu à l'automne 2025 au centre d'études de Vaudreuil-Dorion.

À la Direction du service aux entreprises, de nouvelles certifications collégiales ont été développées, dont celle en marketing-RH, en collaboration avec les cégeps de Lévis et Sept-îles. Le domaine de la santé et des services sociaux demeure un milieu où les besoins de main-d'œuvre sont criants. En ce sens, la poursuite de l'attestation d'études collégiales (AEC) pour des infirmières et des infirmiers provenant d'Afrique, implantée à l'hiver 2023, a permis d'accueillir trois cohortes et ainsi former de nouvelles ressources en soins infirmiers pour le CISSS de la Montérégie-Ouest.

Dans la foulée des projets réalisés en 2023-2024, on ne peut passer sous silence le moment émotif et historique vécu sur le terrain synthétique du campus principal et au Centre d'études collégiales de Saint-Constant, dans le cadre de la « pause solaire », le 8 avril 2024. Des centaines d'employé(e)s et étudiant(e)s ont pu se réunir et apprécier ce phénomène scientifique grâce à l'implication de plusieurs directions, services et départements d'enseignement, dont celui du programme Sciences de la nature.

Des actions concrètes pour faire grandir le Centre d'études de Vaudreuil-Dorion

Inspirées par le modèle développé au Centre d'études collégiales de Saint-Constant, les équipes du Cégep ont travaillé ardemment à la planification du déploiement du Centre d'études de Vaudreuil-Dorion. Voué à devenir un véritable pôle de formation axé sur les programmes en santé et en services sociaux, le Centre accueillera 150 étudiant(e)s à l'automne 2025 dans les programmes de Physiothérapie, Éducation spécialisée, Soins infirmiers ainsi que Sciences humaines. Pour y arriver, d'importantes réflexions ont été menées pour réaménager les espaces actuels et occuper le 1^{er} étage, qui sera libéré par les équipes de la Ville de Vaudreuil-Dorion à l'hiver 2025. ➡

Une reconnaissance à nos administratrices et nos administrateurs

En conclusion, nous souhaitons partager notre reconnaissance à l'égard des membres du CA. Toujours engagés et rigoureux dans le suivi des grands dossiers du Cégep, ils sont sans cesse volontaires et impliqués dans leur rôle. En plus de poursuivre les activités du comité de gouvernance et d'éthique, un nouveau comité statutaire portant sur les ressources humaines a été créé en juin 2024. Ces comités assurent une participation encore plus active de la part des membres et contribuent à approfondir les réflexions sur plusieurs dossiers et projets du Cégep.

Dans les pages qui suivent, vous retrouverez un bilan de la dernière année qui comprend, entre autres, un état de situation de l'effectif étudiant, les faits saillants découlant du Plan de travail institutionnel 2023-2024 et du Plan stratégique 2023-2028, quelques statistiques de réussite et de persévérance, de même que certaines distinctions parmi les membres de la communauté collégiale.

Bonne lecture,

Jean-François Bolduc, président,
et Marc Rémillard, directeur général

Le plan stratégique par orientation

Le Plan stratégique 2023-2028 se décline en trois grands objectifs d'impact



Maximiser la réussite éducative et la persévérance aux études de tous nos étudiant(e)s



Devenir un cégep de premier choix dans la région



Accroître notre contribution au développement durable de notre collectivité

Pour y répondre, quatre grandes orientations ont été convenues



Offrir un contexte d'apprentissage innovant



Accentuer notre positionnement et notre rayonnement régional



Proposer une expérience étudiante et une expérience employé distinctives



Unir nos forces à celles de nos partenaires

De plus, un tableau de bord intégrant l'ensemble des indicateurs stratégiques, des cibles et des méthodologies, a été élaboré par la Direction des études. Il est suivi et alimenté tout au long de l'année dans le but de mesurer le niveau de progression vers les succès attendus.

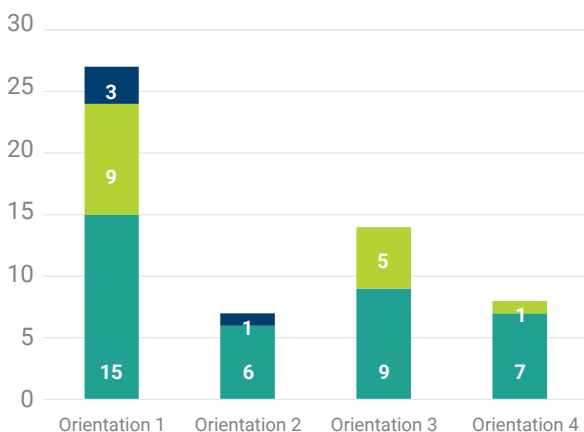


ÉCLIPSE SOLAIRE TOTALE - 8 AVRIL 2024

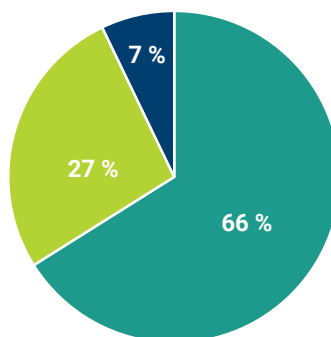
Faits saillants des réalisations découlant du Plan de travail institutionnel 2023-2024

Pour atteindre les objectifs du plan stratégique, l'ensemble des directions et des services conçoit un Plan de travail institutionnel (PTI) annuel en plus des plans de travail élaborés par les départements d'enseignement.

Évaluation de l'avancement des livrables par orientation



Évaluation de l'ensemble des chantiers toutes orientations confondues



Réalisé/atteint
Partiellement atteint
En péril/en retard
À venir/non amorcé

Dans l'ensemble, les résultats observés sont très positifs pour l'année 2023-2024. En effet, pour toutes orientations confondues, les résultats attendus au PTI 2023-2024 ont été atteints (66 % des livrables, soit 37/56) ou partiellement atteints (27 % des livrables, soit 15/56). Par ailleurs, l'analyse par orientation révèle qu'une plus forte proportion de livrables a été atteinte pour les orientations 1 et 3 où 68 % des cibles ont été atteintes ou partiellement atteintes (38/56). Sur le total, quatre livrables (7 % des livrables soit 4/56) ont dû être reportés pour diverses raisons (contraintes de ressources, de capacité, etc.).

Bilan du Plan de travail institutionnel 2023-2024 par orientation

OBJECTIF D'IMPACT 1

Maximiser la réussite éducative et la persévérance aux études de tous nos étudiant(e)s et étudiantes

ORIENTATION 1

Offrir un contexte d'apprentissage innovant

Plusieurs stratégies interservices ont été déployées en vue d'une approche d'enseignement inclusive, intégrée et à impact élevé. À titre d'exemples, des rencontres et des formations ont eu lieu pour partager les bonnes pratiques sur l'évaluation des compétences et la rétroaction, avec la collaboration de Catherine Bélec, enseignante en littérature dans le réseau collégial, spécialisée dans le domaine. Des actions ont été réalisées avec les intervenant(e)s du Service d'aide à l'intégration des étudiant(e)s (SAIDE) afin de faire connaître les services aux départements d'enseignement et de les soutenir. Finalement, dans le but de favoriser l'intégration des principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans l'ensemble des services, une campagne de sensibilisation portant sur l'intégration des personnes LGBTQ+ a eu lieu en mai 2024 ainsi que des formations aux membres du comité équité, diversité et inclusion. Un plan d'action plus large est prévu pour l'automne 2024.

Pour soutenir les étudiant(e)s dans la prise en charge de leur persévérance et de leur réussite, plusieurs actions au Plan d'action en santé mentale des étudiant(e)s ont été déployées, dont : l'organisation d'une tournée départementale visant à identifier les pratiques pédagogiques ayant un impact favorable sur la santé mentale, la création d'outils de communication (ex. : vidéos), la mise en place de formations, et finalement, l'administration d'un sondage mesurant le bien-être des étudiant(e)s. Toujours sur le plan psychosocial, plusieurs actions de sensibilisation ont également été mises en œuvre dans les trois campus du Cégep par l'équipe psychosociale comme des activités de proximité et des

ateliers de groupe portant sur la gestion du stress. D'autre part, grâce au *P'tit jam*, 58 étudiant(e)s ont utilisé la musique comme élément facilitateur d'une intégration au collégial. En fin de session, les étudiant(e)s ont été fort heureux(-ses) de côtoyer des animaux dans le cadre d'une activité de zoothérapie. Par ailleurs, une approche sans rendez-vous a été intégrée au sein de l'équipe de Valleyfield, ce qui permet de consulter le Service psychosocial plus rapidement.

Quelques données entourant les services d'accompagnement et le soutien aux étudiant(e)s

De surcroît, d'autres initiatives ont permis à l'équipe du SAIDE et de l'aide financière aux études (AFE) de la Direction des affaires étudiantes de visiter 12 écoles secondaires du territoire. Le SAIDE a desservi 561 étudiant(e)s à l'automne 2023 et 529 à l'hiver 2024. Plus de 2040 examens ont été supervisés à l'automne 2023 et 1906 à l'hiver 2024. Quant au taux de réussite des étudiant(e)s SAIDE, il est de 88,09 %. Au Service d'orientation, 678 rencontres se sont tenues au campus de Salaberry-de-Valleyfield. Quant à l'aide financière, 242 étudiant(e)s ont bénéficié d'un prêt et 168 d'une bourse en lien avec le programme de l'aide financière aux études. Des bourses d'urgence et du soutien pour offrir des paniers alimentaires ont été donnés aux étudiant(e)s dans le besoin, en collaboration avec l'AFE et la Fondation du Cégep de Valleyfield. L'année 2023-2024 a permis de constater une augmentation de la précarité économique de certain(e)s étudiant(e)s. Finalement, au regard des services prodigués par l'infirmière du CISSS de la Montérégie-Ouest, le bilan précise qu'entre septembre et mai (28 jours de présence), elle a rencontré 104 étudiant(e)s pour des raisons principalement liées à la santé sexuelle (ITSS, contraception) et la vaccination.



Renouvellement de l'offre de programmes

Quant au renouvellement de notre offre de services et de programmes, à la Formation continue, la subvention pour démarquer l'attestation d'études collégiales (AEC) en Automatisation et contrôle a été obtenue, en collaboration avec les cégeps de Lévis et de Sept-Îles. L'AEC démarrera sur les trois sites en 2025.

Par ailleurs, des travaux importants ont été réalisés en lien avec le cycle de gestion des programmes. D'abord, l'élaboration du nouveau programme de Physiothérapie, en collaboration avec le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, s'est amorcée. La grille de cours a été produite, et une experte de contenu, madame Paule Dontigny, a été embauchée pour coordonner ces travaux. Le Cheminement Tremplin DEC a été évalué, de concert avec l'équipe du Carrefour de la réussite de la Fédération des Cégeps et les conclusions des démarches ont été déposées à la commission des études (CÉ) en juin 2024. Finalement, les grilles de cours de Sciences de la nature et de Génie civil ont été adoptées et diffusées; celles-ci sont en implantation depuis l'automne 2024. La mise en œuvre des nouvelles grilles de cours du programme de Sciences humaines ainsi que des techniques d'Éducation spécialisée et d'Éducation à l'enfance a été complétée. Plusieurs actions de promotion ont aussi été réalisées pour ces programmes, dont des capsules vidéo.

Considérant l'importance de bonifier nos actions collectives en matière de maîtrise de la langue française, un comité découlant de la CÉ a été formé et un plan d'action a été adopté, puis présenté au comité du Plan institutionnel de la réussite éducative (PIRÉ) et lors de la journée pédagogie de juin 2024.

OBJECTIF D'IMPACT 2

Devenir un cégep de premier choix dans la région

ORIENTATION 2

Accentuer notre positionnement et rayonnement régional

Dans le but d'actualiser nos stratégies de promotion et de recrutement auprès des étudiant(e)s, la campagne promotionnelle « Des plans pour demain » a été relancée en misant davantage sur la production de capsules vidéo de nos différents programmes et de nos services. Près de 25 vidéos ont été réalisées et diffusées sur l'ensemble des plateformes du Cégep. De plus, pour la première fois, une journée Portes ouvertes a été organisée un samedi, en octobre 2023, au campus principal. Une nouvelle date de Portes ouvertes a été ajoutée à la programmation, cette fois au CEC Saint-Constant, et ce, avec les écoles secondaires du territoire. Grâce à la totalité de ces efforts, en plus de la tournée dans les écoles secondaires, plus de 2500 visiteurs ont fréquenté l'ensemble de nos activités de type Portes ouvertes durant la dernière année. Les résultats obtenus lors des demandes d'admission ont été très positifs; une hausse a été observée dans l'ensemble des trois tours SRAM. À la Formation continue, de nouveaux outils de communication ont été créés, mais les inscriptions demeurent un défi dans certaines formations.

En vue du déploiement d'une nouvelle offre de formation au Centre d'études de Vaudreuil-Dorion, les équipes du Cégep ont participé à plusieurs événements clés sur le territoire de Vaudreuil-Dorion organisés, notamment, par la Chambre de commerce et d'industrie Vaudreuil-Soulanges. D'autre part, une présentation du Centre d'études a été effectuée au conseil municipal de la Ville de Vaudreuil-Dorion le 25 juin 2024. Des rencontres se sont également tenues avec le ministère de l'Enseignement supérieur qui a accueilli favorablement le projet, particulièrement dans le contexte de l'arrivée de l'Hôpital Vaudreuil-Soulanges.

ORIENTATION 3

Proposer une expérience étudiante et une expérience employé distinctives

Les travaux du comité consultatif sur les milieux de vie se sont poursuivis dans le but de réaménager certains espaces ciblés. L'analyse des besoins pour moderniser l'espace du Café étudiant chez Rose, situé au campus principal, a été amorcée, mais n'a pas été complétée.

Quant aux partenariats entre la Ville de Salaberry-de-Valleyfield et le Cégep, plusieurs étapes ont été franchies. D'abord, le CA du Cégep a autorisé l'acquisition du bâtiment de la Cité des Arts et des Sports et les négociations entourant le bail pour la gestion de la piscine se sont enclenchées; le dossier reste à être finalisé. Quant au renouvellement du protocole d'entente avec Valspec, les travaux sont terminés; l'approbation finale de la Ville est attendue pour adopter le nouveau protocole. Finalement, un comité institutionnel a été mis sur pied pour analyser le modèle de gestion de la bibliothèque, actuellement partagée avec la Ville. À la suite des démarches, il a été convenu avec les représentant(e)s concerné(e)s à la Corporation de la gestion de la bibliothèque de ne pas renouveler le protocole d'entente en 2027.

Plusieurs initiatives pour développer notre image de marque employeur

Après avoir mis sur pied un groupe de réflexion interne, composé de plusieurs représentant(e)s de la Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications, de la Direction des ressources humaines, de la Direction des études et de la Direction de la formation continue et service aux entreprises, plusieurs rencontres de travail ont été tenues et un plan d'action a été élaboré. Dans le cadre de ce plan, deux enquêtes ont été menées par les ressources humaines, l'une portant sur l'attractivité de notre milieu de travail et l'autre, sur la rétention du personnel. Plusieurs dizaines de répondant(e)s ont contribué aux travaux. À l'automne 2024, un groupe de discussion sera créé pour explorer certaines données et soutenir l'élaboration d'un plan de communication entourant la marque employeur du Cégep. De plus, un sondage pour mesurer le bien-être des employé(e)s a été acheminé au sein des membres du personnel pour établir une première mesure d'indice de bien-être (81 %).

OBJECTIF D'IMPACT 3

Accroître notre contribution au développement durable de notre collectivité

ORIENTATION 4

Unir nos forces à celles de nos partenaires

Dans le but d'augmenter nos liens de collaboration avec les partenaires d'affaires du milieu, de nouveaux rendez-vous ont été lancés par le biais du Centre de coordination Étudiants-École-Entreprise (CC3E). En effet, un 5 à 7 pour le programme de Techniques de l'informatique a été réalisé le 16 mai 2024 réunissant plus d'une vingtaine de participant(e)s et des représentant(e)s du programme d'études.

Quelques actions en développement durable

Le soutien de la conseillère à la vie étudiante, volet développement durable, a permis de faire avancer plusieurs chantiers sur ce thème, dont la bonification de la collecte des matières résiduelles avec plusieurs départements d'enseignement. Des formations ont d'ailleurs été offertes sur ce sujet. Des jeux et des activités ludiques se sont déroulés dans certains événements institutionnels (ex. : animation d'un jeu de tri), en plus de l'équipe de la brigade verte ➡



en activité à certains moments à la cafétéria du campus principal. D'autres actions comme une corvée de nettoyage sur le terrain du campus de Salaberry-de-Valleyfield ont aussi été réalisées. Lors de deux activités intercollégiales, le calcul des gaz à effet de serre (GES) a été fait, permettant ainsi une compensation en plantation d'arbres. Une tournée départementale a aussi permis de recenser les initiatives pédagogiques en matière d'écologisation.

Quant au transport collectif, une augmentation de l'achalandage a été observée au sein de la Société de transport de Salaberry-de-Valleyfield (STSV), soit une hausse de plus de 30 % de passes vendues aux étudiant(e)s du Cégep pour un total de 757 à l'hiver 2024. Des confirmations ont aussi été obtenues de la part de l'Autorité régionale de transport métropolitain (ARTM) et la STSV pour bonifier l'offre de transport collectif entre les villes de Pointe-des-Cascades, les Cèdres et le Cégep qui sera en service à compter de l'automne 2024.

Commission de l'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) : une visite enrichissante !

Le Cégep de Valleyfield a été identifié par un deuxième cycle d'autoévaluation de son système d'assurance qualité, dans une perspective d'amélioration continue de la qualité de l'enseignement

collégial. D'abord prévu par la CEEC dans la vague C de l'opération, le Cégep a obtenu l'autorisation d'intégrer la vague E, en vue d'un dépôt de son rapport le 24 novembre 2023. La période d'observation s'étendait essentiellement de l'hiver 2017 à l'hiver 2022.

Forte de son expérience du premier cycle, l'équipe de la Direction des études, en particulier Francine Bélair, directrice des études, et Peggy Roquigny, conseillère pédagogique, s'est appropriée le cadre de référence révisé de la CEEC. La commission a observé, grâce au travail rigoureux de collecte des données et à une consultation complète du milieu, le grand effort de mesure des directions, des services et des départements d'enseignement. L'efficacité des mécanismes mis en oeuvre au Cégep a également été démontré. Cette analyse critique a abouti à la production du rapport qui inclut un plan d'action échelonné sur plusieurs années. La visite des auditeurs de la CEEC, menée par le commissaire Gordon Brown, a eu lieu du 25 au 29 mars 2024. Diverses instances, dont le comité de direction, le comité de gestion pédagogique, la commission des études et le conseil d'administration, ont été rencontrées et questionnées. La Direction des études est très fière du rapport qui a été remis grâce aux efforts de toutes et tous pour assurer la prise en charge de ses mécanismes. Le rapport des auditeurs devrait être remis à la Direction en novembre 2024.

Les programmes en travaux

En évaluation et actualisation :

- Cheminement Tremplin DEC — En 2023-2024, le Cégep s'est joint à un groupe de 12 cégeps qui ont évalué leur cheminement Tremplin DEC, le rapport sera déposé à l'automne 2024.
- Sciences de la nature — Rapport adopté au CA

Nouvellement implantés :

- Techniques d'éducation spécialisée — 2^e année d'implantation
- Techniques d'éducation à l'enfance — 2^e année d'implantation
- Sciences humaines (5 profils) — 2^e année d'implantation
- Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle — 2^e année d'implantation
- Techniques de l'informatique — 3^e année d'implantation à la suite d'une révision locale du programme

En élaboration :

- Technologie du génie civil — Adopté au CA en novembre 2023 pour une implantation à l'automne 2024
- Techniques de physiothérapie — Les travaux d'élaboration, en collaboration avec le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, se termineront à l'automne 2024 en vue d'une implantation au Centre d'études de Vaudeuil-Dorion prévue à l'automne 2025.

L'international au Cégep de Valleyfield

Trois stages ont été réalisés à l'international en 2023-2024.

Techniques de laboratoire : Chimie analytique

Lors d'un voyage d'une semaine au Danemark en octobre 2023 huit étudiant(e)s ont appris différentes techniques d'échantillonnage en lien avec des problèmes environnementaux importants. Cette activité pédagogique est intégrée à la formation des étudiant(e)s par la reconnaissance d'un travail réalisé dans les six cours de chimie instrumentale du programme.

Techniques d'éducation spécialisée

Quatre étudiant(e)s ont eu la chance de vivre leur stage final d'une session complète, à l'hiver 2024, dans quatre milieux en Belgique leur permettant :

- d'intervenir auprès d'adolescent(e)s en difficultés d'apprentissage;
- d'intervenir auprès de femmes victimes de violences conjugales et en difficultés d'insertion sociale;
- d'accompagner des élèves du secondaire en situation de décrochage scolaire;
- d'intervenir auprès de patient(e)s dans une aile psychiatrique.

Soins infirmiers

Sous la supervision des enseignantes Julie Pleau et Bianca Côté, dix étudiant(e)s ont réalisé un stage international crédité de 5^e et 6^e sessions dans différentes villes du Maroc.

Échanges de réciprocité

- Nous avons accueilli dans notre institution trois étudiant(e)s pour la session complète à l'hiver 2024 dans le cadre d'un échange de réciprocité avec la Haute École Robert Schuman à Virton en Belgique.
- Dans le cadre d'échange de réciprocité avec l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille en France, les programmes de Techniques administratives (Techniques de comptabilité et Gestion de commerces) et Techniques de l'informatique ont accueilli quatre étudiant(e)s français(es).

Visite du Liban

Roxane Fara, enseignante en Éducation à l'enfance, a accueilli, en octobre 2023, Sœur Layla Abi Chebli de la Congrégation des Sœurs Maronites de la Sainte-Famille, originaire du Liban. Durant son séjour, Sœur Layla a observé différents milieux de la petite enfance et scolaires de la région ainsi que nos pratiques pédagogiques en classe en participant à quelques cours.

Nouveau partenaire en Techniques d'éducation à l'enfance

Au courant de l'année, Paul Vachon et Caroline Sergerie, enseignant(e)s en Éducation à l'enfance, ont rencontré le Centre de santé Inuulitsvik, un nouveau partenaire de stage situé dans le Grand nord québécois, et les acteurs du terrain. Les enseignant(e)s ont notamment pu observer la réalité du milieu afin d'avoir un portrait juste et significatif, et ainsi établir les lignes directrices des différents milieux potentiels pour accueillir de futur(e)s stagiaires dans le nord du Québec. De cette rencontre découlent trois nouveaux milieux de stage ainsi qu'un plan concret pour un stage final pour deux étudiant(e)s, en plus de la possibilité d'ouvrir notre entente à plus d'étudiant(e)s et de villages.

CHIMIE ANALYTIQUE AU DANEMARK



SOINS INFIRMIERS EN STAGE AU MAROC

L'effectif étudiant

Automne 2023 – Nombre d'étudiant(e)s

FORMATION INITIALE	Valleyfield	Saint-Constant
Tremplin DEC	207	38
Total partiel	207	38
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE		
Sciences humaines	473	73
Sciences de la nature	196	-
Sciences de la nature et Arts visuels	8	-
Arts, lettres et communication	50	-
Arts visuels	58	-
Total partiel	785	73
SECTEUR TECHNIQUES		
Techniques d'inhalothérapie	69	-
Soins infirmiers (180.A0)	221	-
Techniques de laboratoire : Chimie analytique	24	-
Techniques de génie mécanique	64	-
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	51	-
Techniques juridiques	92	-
Techniques d'éducation à l'enfance	43	-
Techniques d'éducation spécialisée	172	157
Techniques de comptabilité et de gestion	62	-
Gestion de commerces	114	-
Techniques de l'informatique	120	-
Gestion d'un établissement de restauration	3	-
Total partiel	1032	157
Total	2024	268
Grand Total	2292	

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2023 – Valleyfield

Automne	Filles	Garçons	Total	Variation avec l'année	Proportion de filles	Proportion de garçons
2009	1223	764	1987	7,3 %	61,6 %	38,4 %
2010	1268	797	2065	3,9 %	61,4 %	38,6 %
2011	1301	831	2132	3,2 %	61,0 %	39,0 %
2012	1335	855	2190	2,7 %	61,0 %	39,0 %
2013	1407	859	2266	3,5 %	62,1 %	37,9 %
2014	1468	926	2394	5,6 %	61,3 %	38,7 %
2015	1450	872	2322	-3,0 %	62,4 %	37,6 %
2016	1387	869	2256	-2,8 %	61,5 %	38,5 %
2017	1401	899	2300	2,0 %	60,9 %	39,1 %
2018	1333	881	2214	-3,7 %	60,2 %	39,8 %
2019	1337	875	2212	-0,1 %	60,4 %	39,6 %
2020	1269	797	2065	-4,2 %	59,9 %	40,1 %
2021	1271	813	2084	-1,6 %	61,0 %	39,0 %
2022	1230	774	2004	-3,8 %	61,4 %	38,6 %
2023	1227	797	2024	1,0 %	60,6 %	39,4 %

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2023 – Saint-Constant

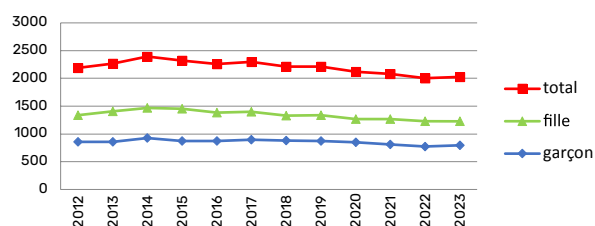
Automne	Filles	Garçons	Autre	Total	Variation avec l'année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2020	156	54	-	210	76,5 %	74,3 %	25,7 %
2021	208	52	-	260	23,8 %	80,0 %	20,0 %
2022	208	55	1	264	1,5 %	78,8 %	20,8 %
2023	226	41	1	268	1,5 %	84,3 %	15,3 %

Formation continue

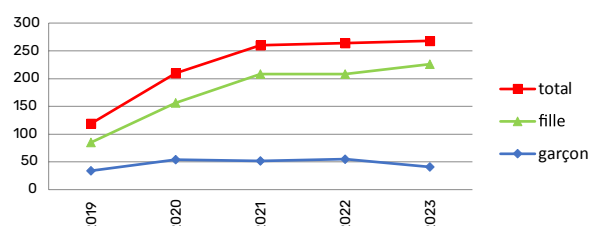
NOMBRE D'INSCRIPTIONS

Sessions	E23	A23	H24
Cours crédités – Temps complet	90	150	162
Cours crédités – Temps partiel	56	131	155
Reconnaissance des acquis	48	44	83
Cours non crédités	0	10	7
Total	194	335	407
Grand total	936		

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2023 – Valleyfield



Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2023 – Saint-Constant

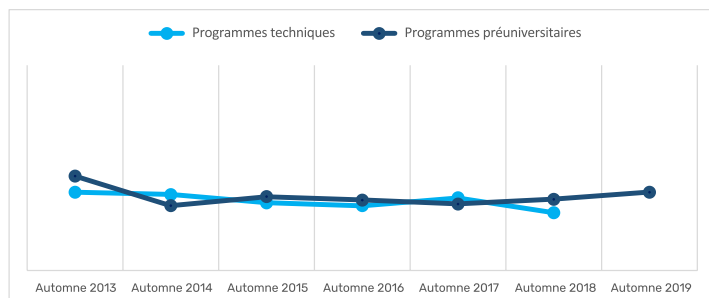


La diplomation

Programmes préuniversitaires et techniques (DEC)

TAUX DE DIPLOMATION CUMULATIF – CÉGEP 2 ANS DE PLUS

Cohortes	Programmes techniques	Programmes préuniversitaires
Automne 2013	56,7 %	62,2 %
Automne 2014	55,9 %	52,1 %
Automne 2015	53,1 %	55,2 %
Automne 2016	52,1 %	54,0 %
Automne 2017	54,8 %	52,7 %
Automne 2018	49,7 %	54,3 %
Automne 2019		56,7 %



Les taux d'obtention de diplôme ont montré une stabilité pour les cohortes de 2014 à 2016, suivie d'une croissance significative à partir de l'automne 2017, particulièrement dans le secteur préuniversitaire. Cette amélioration indique une efficacité accrue des programmes et un meilleur soutien aux étudiant(e)s.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 432 diplômes d'études collégiales (DEC) ont été octroyés, dont 221 DEC techniques et 211 DEC préuniversitaires. Ces résultats soulignent notre engagement envers la réussite des étudiant(e)s et la qualité de notre enseignement.

Formation continue

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S – ATTESTATION D'ÉTUDES

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Agent en support à la gestion des ressources humaines	10	10
Comptabilité informatisée	6	7
Entretien des systèmes électriques en métallurgie	7	7
Intégration à la profession infirmière au Québec	31	33
Intervenir en santé mentale	8	10
Techniques d'éducation spécialisée	18	19
Nombre de diplômé(e)s	80	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S – Diplôme d'études collégiales (DEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Soins infirmiers (180.B0)	8	11
Techniques d'éducation spécialisée	16	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	24	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S –

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique appliquée (AEC)	18	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	17	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	2	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (AEC)	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	1	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	39	



La réussite en chiffres

Cohorte – Automne 2023 (Population A)

		TAUX DE RÉUSSITE MOYEN À LA 1 ^{re} SESSION D'ÉTUDIANT(E)S		NOMBRE TOTAL	
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires		84,7 %	84,8 %	316	25 886
200.B0	Sciences de la nature	91,0 %	90,3 %	85	9108
300.A0	Sciences humaines	80,7 %	82,0 %	178	12 778
500.A1	Arts, lettres et communication	94,8 %	80,9 %	28	2945
510.A0	Arts visuels	79,8 %	81,8 %	21	1026
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes techniques		72,5 %	79,5 %	287	10 772
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	77,4 %	85,3 %	8	85
180.A0	Soins infirmiers	75,0 %	86,6 %	38	1763
210.A0	Techniques de laboratoire : Chimie analytique	100 %	88,5 %	3	143
241.A0	Techniques de génie mécanique	96,7 %	87,0 %	13	527
243.D0	Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	68,4 %	86,9 %	18	392
310.C0	Techniques juridiques	56,2 %	78,7 %	33	474
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	83,2 %	84,2 %	13	39
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	85,9 %	82,8 %	54	1027
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	82,9 %	79,0 %	15	1527
420.A0	Techniques de l'informatique – Nouveau programme	55,7 %	73,8 %	52	2306
420.B0	Techniques de l'informatique – Ancien programme	70,8 %	75,3 %	40	2489
	Cheminement Tremplin DEC	68,5 %	66,5 %	152	5 429
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session Tremplin DEC		76,8 %	81,1 %	755	42 087

TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN 1^{re} SESSION PONDÉRÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires	86,3 %	86,4 %
Programmes techniques	73,7 %	78,8 %
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session l'accueil et ceux (celles) hors programme	80,2 %	81,2 %

Source : PSEP octobre 2024 (Population A)

La persévérance scolaire

Taux de réinscription à la 3^e session des étudiant(e)s de la cohorte de l'automne 2022

	Cégep	Réseau
Programme technique initial	65,1 %	63,8 %
Secteur technique, peu importe le programme initial	74,5 %	72,0 %
Programme préuniversitaire initial	61,4 %	67,4 %
Secteur préuniversitaire, peu importe le programme initial	76,6 %	78,0 %

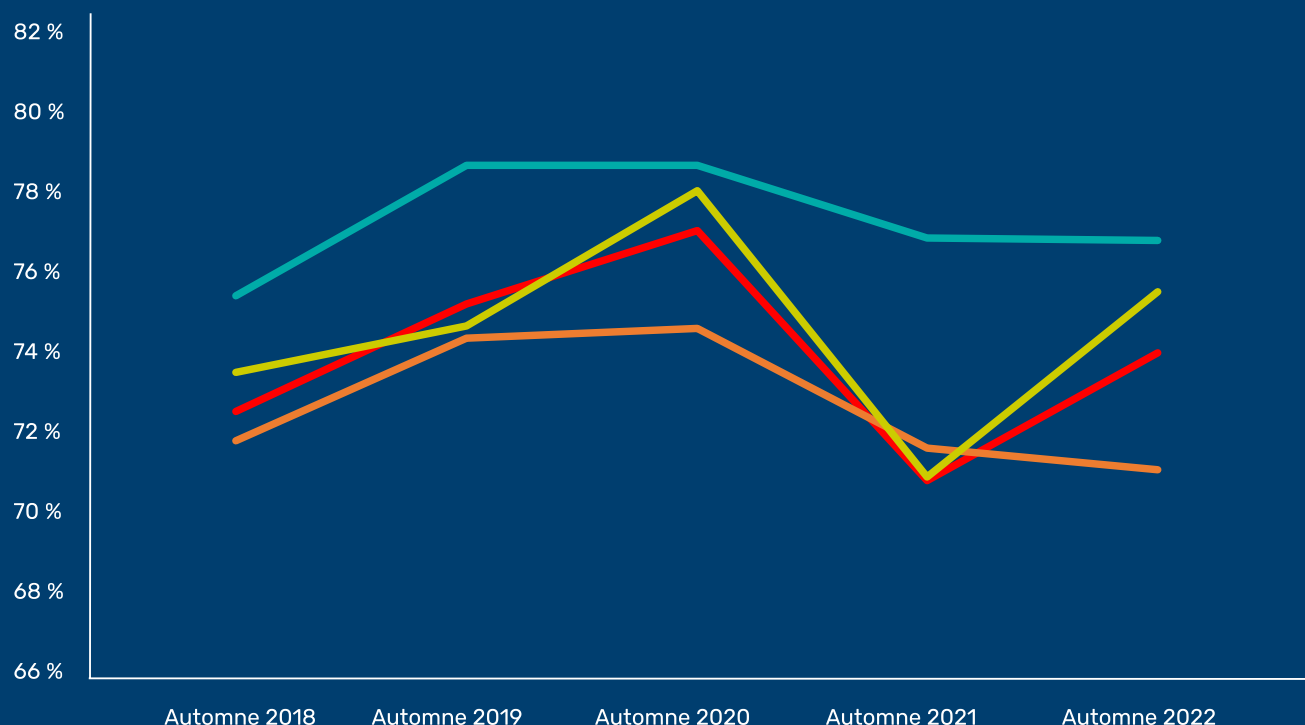
Source : PSEP octobre 2024 (population A et B)

Taux de réinscription à la 3^e session peu importe le programme (sans interruption) de la cohorte de l'automne 2022

	Cégep	Réseau
Programme technique	73,8 %	70,6 %
Programme préuniversitaire	75,5 %	76,9 %

Source : PSEP octobre 2024 (population A et B)

Persévérance jusqu'en 3^e session peu importe le programme



	Automne 2018	Automne 2019	Automne 2020	Automne 2021	Automne 2022
Programmes techniques Cégep	72.2%	75.2%	77.2%	70.3%	73.8%
Programmes techniques Réseau	71.4%	74.2%	74.5%	71.2%	70.6%
Programmes préuniversitaires Cégep	73.3%	74.6%	78.3%	70.4%	75.5%
Programmes préuniversitaires Réseau	75.4%	79.0%	79.0%	77.0%	76.9%

Mesures d'aide à la réussite

Développement des compétences du métier de l'étudiant(e)

Programme	Mesures mises en place
Soins infirmiers	- Centre de service d'aide à la réussite en Soins infirmiers – PRN (<i>Pro re nata</i>) - En route vers ma réussite
Techniques d'inhalothérapie	- Mesures de soutien aux étudiant(e)s avec cheminement particulier dans le programme - Reprise du stage 141-624-VL (Soins respiratoires en néonatalogie et pédiatrie)
Techniques d'éducation spécialisée	- Mesures de soutien visant la gestion de l'anxiété chez les étudiant(e)s à besoins particuliers (EBP) durant leurs stages en Techniques d'éducation spécialisée - T.E.S. Repères
Techniques d'éducation à l'enfance	- Soutien unique - Midi-TÉE
Philosophie	- Philo-secours - Encadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers
Éducation physique	- Cap sur l'activité physique, la santé, la réussite!

Description des mesures d'aide

L'objectif est de développer de bonnes pratiques du métier d'étudiant(e) (stratégies d'études, gestion du temps, organisation du travail, méthodologie) et de bien outiller l'étudiant(e) pour son stage dans les divers milieux. Des périodes d'encadrement en laboratoire et en stage sont ajoutées pour l'ensemble des étudiant(e)s des programmes, en plus du tutorat offert par les pairs aux étudiant(e)s rencontrant des difficultés.

Des rencontres individuelles peuvent aussi être tenues afin de discuter du bien-être général et de différents objectifs fixés par l'étudiant(e). En cas de besoin, l'étudiant(e) sera dirigé(e) vers le SAIDE, son aide pédagogique individuel (API), un(e) conseiller(ère) d'orientation ou autres professionnel(le)s.

Au besoin, des ateliers sur le métier d'étudiant(e) sont aussi offerts en classe par des professionnel(le)s du Cégep, le tout coordonné par l'aide pédagogique individuelle (API) à la réussite.

Consolidation des notions et des connaissances antérieures

Programme	Mesures mises en place
Mathématiques	- Projet d'aide aux secteurs préuniversitaire et technique - Midi-Math CST (Projet d'aide au secteur technique en mathématiques pour la cohorte d'automne 2023)
Physique	- Projet Newton
Chimie	- Je pense donc je réussis
Biologie	- Mardi-midi bio

Description des mesures d'aide

L'objectif est d'offrir une aide personnalisée à tou(-te)s les étudiant(e)s en Sciences de la nature, Sciences humaines profil administration, Techniques de laboratoire : Chimie analytique, Techniques d'inhalothérapie et Soins infirmiers. Une surpondération d'heures aux cours ou des heures supplémentaires par semaine sont données aux étudiant(e)s, le tout afin de consolider les notions essentielles à la poursuite de leurs études. Des laboratoires virtuels, des ateliers d'exercices dirigés, une révision avant un examen, un retour approfondi sur des travaux comportant plusieurs erreurs et des examens formatifs sont effectués durant ces heures supplémentaires.



CAMP PÉDAGOGIQUE – AOÛT 2023

Accompagnement et temps supplémentaire en laboratoire

Programme

Mesures mises en place

Techniques de génie mécanique	- MAG – Mesures d'aide en génie (encadrement et rattrapage personnalisé) - Journées de relance avec assistance dans les laboratoires
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	- Atelier d'aide à la réussite pour les cours de la formation spécifique en 1^{re} année - Temps de technicien(ne)s pour aider à la réussite (tutorat par les pairs) - Période de prolongation des heures de laboratoire
Arts visuels	- Les ateliers Christo

Description des mesures d'aide

Des périodes en dehors des heures de cours sont offertes aux étudiant(e)s pour leur permettre de réaliser leurs travaux requérant l'utilisation de matériel spécialisé, sous la supervision d'un(e) enseignant(e) du département, en collaboration avec le SAIDE. Le but est de donner le maximum d'heures de rattrapage aux étudiant(e)s. Le tutorat par les pairs est aussi offert durant ces heures.

Centres d'aide et plateformes de ressources numériques

- *The Learning Center* (TLC) : Centre d'aide en anglais (lieu physique et site *SharePoint*)
- Centre d'aide en Sciences humaines (CASH) (lieu physique et site *SharePoint*)
- Centre d'aide en français (CAF) (lieu physique et site *SharePoint*)
- Bureau d'aide en littérature (BAL) (site *SharePoint*)
- Ressources d'aide en biologie (site *SharePoint*)
- Centre d'aide et de tutorat en informatique (CATI) – lieu physique
- Philosophie :
 - Philo-secours
 - Encadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers

Description des mesures d'aide

Les centres d'aide en Sciences humaines, en français, en anglais et en informatique visent à offrir des séances individuelles ou en petits groupes animées par des tuteur(-trice)s formé(e)s et supervisé(e)s par des enseignant(e)s. D'autres mesures et centres d'aide offrent des ateliers animés par les enseignant(e)s individuellement ou en petits groupes pour améliorer, notamment, la rédaction en français ou en philosophie. Les plateformes *SharePoint* en ligne offrent des ressources numériques répertoriées et validées par les enseignant(e)s dans différentes matières. L'étudiant(e) peut aussi effectuer sa demande en ligne pour obtenir l'aide d'un(e) tuteur(-trice) ou auxiliaire.

Mesures pour favoriser la transition secondaire collégial

Mesures d'aide

Description

Camp pédagogique	- En collaboration avec les centres de services scolaires (CSS) des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands et des Grandes-Seigneuries, le Camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux(-elles) étudiant(es) admis(es) au Cégep pendant les semaines précédant la rentrée. - Des ateliers consacrés au renforcement du français, des mathématiques, des sciences, au métier d'étudiant(e), à la santé mentale et à l'environnement numérique sont animés par des étudiant(e)s-tuteur(-trice)s, enseignant(e)s, intervenant(e)s et professionnel(le)s. - Les ateliers ont lieu en présentiel, en comodal ou virtuel, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes ou individuellement. - Deux camps pédagogiques : un au campus principal et l'autre au Centre d'études collégiales de Saint-Constant.
Tutorat dans les écoles secondaires	Des étudiant(e)s du Cégep sont sélectionné(e)s par les enseignant(e)s et les coordonnateur(-trice)s des départements pour offrir du tutorat dans les écoles secondaires, et la formation générale aux adultes, et ce, en parascolaire, en virtuel ou en présentiel. Les tuteur(-trice)s aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et des astuces sur les stratégies de lecture et d'écriture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes : • tutorat-mentorat et aide aux devoirs en français, en mathématiques, en histoire, en sciences et en anglais de 3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes; • tutorat afin de préparer les élèves aux épreuves ministérielles (4^e et 5^e secondaire). Le projet des activités orientantes vise à : • aider les élèves à faire des choix éclairés; • faire connaître les programmes d'études et leurs professions; • contribuer au développement des compétences des élèves dans certaines disciplines (sciences, chimie, physique, arts, projet personnel d'orientation [PPO]).
Activités orientantes	Depuis 2021, ce sont plus de 1000 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire et de la formation générale aux adultes des CSS des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands qui ont participé aux activités dans cinq programmes d'études ciblés : • Techniques de génie mécanique • Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle • Techniques de laboratoire : Chimie analytique • Arts visuels • Techniques d'éducation à l'enfance
Activités d'accueil	À chaque début de session, la Direction des affaires étudiantes, en collaboration avec la Direction des études, organise plusieurs activités pour favoriser l'intégration des étudiant(e)s au sein du Cégep, tant au campus principal que dans les centres d'études : • Accueil des nouveaux(-elles) étudiant(e)s admis(es) • Foire des activités étudiantes • Défi de la rentrée avec la participation de 12 programmes d'études • Accueil de l'hiver (jeux de société, jeux d'arcade, jeux vidéo et brunch de la rentrée) • Spectacles d'humour de la rentrée d'hiver (Salaberry-de-Valleyfield et Saint-Constant)

ACCUEIL DES NOUVEAUX(ELLES) ADMIS(E)S - AOÛT 2023



Une vie étudiante toujours bien animée

Activités socioculturelles

Intercollégial de création de jeux vidéo (ICJV)

En janvier 2024, dans le cadre de l'ICJV, le Cégep de Valleyfield a accueilli 108 étudiant(e)s de 19 équipes provenant de 12 cégeps différents. Lors de cet événement rempli d'accomplissements informatiques et créatifs, c'est l'équipe *Garfield Kart Fan Club* du Collège Bois-de-Boulogne qui a accédé à la position de tête de la compétition. L'équipe s'est entre autres démarquée avec un jeu 100 % fait à la main. Elle a également abordé la thématique de façon originale avec un degré de profondeur et une critique sociale dissimulée derrière un univers enfantin au royaume du père Noël!

Ligue d'improvisation I

Avec l'arrivée de nouveaux entraîneurs, Nicolas Ouellet et Raphaëlle Crête, la ligue a rencontré quelques défis en début de parcours, mais a connu, malgré cela, une belle année. La ligue, composée de quatre équipes, pour un total de 20 membres, a ainsi participé à trois tournois intercollégiaux, au festival La Troupe et à une fin de semaine de formation.



Le TIERS

L'événement intercollégial qui accueille chaque année, en avril, près de 300 cégépien(ne)s de toute la province s'est tenue en avril 2023 avec ces trois activités : le tournoi provincial d'improvisation Le Tiers, le concours Intercollégial CégepBD, ainsi que l'Intercollégial de philosophie. Le tout a été possible grâce au comité organisateur, composé d'une dizaine de personnes et de plus de 30 bénévoles étudiant(e)s et diplômé(e)s du Cégep.

Intercollégial de sculpture sur neige à Rivière-du-Loup

Deux équipes composées d'étudiant(e)s en Arts visuels ont participé au concours à l'hiver 2024. L'équipe 1 a d'ailleurs remporté la première place!



Semaine culturelle

Toujours en avril 2024, dans le cadre de la Semaine culturelle, plusieurs activités ont permis de mettre en lumière le talent de notre communauté collégiale : théâtre, danse, improvisation, exposition d'Arts Visuels, etc.

Intercollégial de poésie

En mai dernier, ce sont dix participant(e)s, dont trois gagnant(e)s locaux(-ales). Parmi eux et elles, il y a Laurianne Boutin-Faille, gagnante du Prix Patrick Coppens pour l'usage de la langue. Cet événement est réalisé en collaboration avec Maxime Catellier, enseignant en littérature.

Intercollégial d'arts visuels

En collaboration avec Erick Cyr, enseignant en Arts visuels, cinq participant(e)s se sont joint(e)s à l'événement cette année, qui se déroulait en mai, et trois œuvres représentant le Cégep ont été présentées. 🎨



CONCOURS CÉGEPBD

Concours CégepBD

Le concours annuel a été soutenu par deux formatrices et formateurs : Mathieu Benoit et Saymone Phanekam en plus de deux formateurs invités et d'un conférencier, Samuel Cantin. Au total, 75 personnes y ont participé, dont 55 au 48hBD et dix au mentorat. Vingt planches de dessins ont été produites découlant du concours.

Prix littéraire des collégiens

Trois étudiant(e)s se sont inscrit(e)s dans le cadre de la dernière édition. Cette activité est organisée en collaboration avec l'enseignant Julien Beaupré. Des ateliers ont été réalisés, formule très appréciée des étudiant(e)s.

Intercollégial de philosophie

En collaboration avec Julie Roussil, enseignante en philosophie, et un comité de travail, composé de six enseignant(e)s de différents cégeps, l'événement a connu un record de participation ! En effet, 170 personnes étaient présentes, dont 46 enseignant(e)s.

Forum étudiant

Encore cette année, en janvier, le Cégep s'est joint au Forum étudiant qui consiste en une simulation parlementaire pour les jeunes du collégial. Une délégation de cinq étudiant(e)s ainsi que deux enseignants en Sciences humaines, Daniel Gauthier et Fodé Moussa Keita, représentaient le Cégep de Valleyfield pour l'occasion.



INTERCOLLÉGIAL DE CRÉATION DE JEUX VIDÉO (ICJV)

Extraits du projet éducatif

Des valeurs

Toujours centré sur le développement global de l'étudiant(e), le personnel du Cégep de Valleyfield s'engage à promouvoir et à faire vivre dans ses actions quotidiennes les valeurs suivantes :

- L'entraide et la collaboration;
- L'engagement;
- Le souci de la qualité;
- Le respect;
- La créativité et l'innovation.

Un engagement

L'étudiant(e) s'engage dans son projet d'études par lui-même, en toute liberté et en toute conscience. Il (elle) est maître de ses choix et de la conduite à adopter pour atteindre ses buts. Les études supérieures constituent un projet majeur dans sa vie personnelle. Le personnel du Cégep guide l'étudiant(e), il l'invite au dépassement, il le (la) stimule et lui offre des occasions de réaliser de nouvelles expériences de vie.

Conclusion

Un projet d'études au Cégep de Valleyfield, vécu avec intensité, contribue grandement à la quête du sens de sa propre existence grâce aux nombreuses occasions de réflexion, d'échanges et d'exploration qu'offre le Projet éducatif du Cégep, un projet auquel adhèrent chaque étudiant(e) et chaque membre du personnel. Grâce à cet engagement réciproque, le succès est à portée de main.



CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES DE SAINT-CONSTANT

Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (VACS)

Au courant de la dernière année, l'équipe du Cégep a proposé plusieurs activités de sensibilisation auprès de la communauté collégiale :

- Formation sur les notions de consentement et de l'établissement de rapports égaux dans les relations offerte à tou(-te)s les étudiant(e)s de la mobilité sortante, les étudiant(e)s engagé(e)s et aux tuteur(-trice)s;
- Formation en ligne offerte à tous les autres étudiant(e)s;
- Participation de 63 % des membres du personnel à une formation en ligne;
- Tenue d'activités de sensibilisation par la tenue de kiosques et d'activités;
- Présence d'affichage des ressources internes et externes dans les salles de bain;
- Promotion des Journées d'action contre la violence faite aux femmes en décembre;
- Collaboration avec l'Association étudiante du Cégep de Valleyfield (AECV);
- Formation *Commande un Angelot*, qui vise à prévenir des situations de VACS et à venir en aide aux personnes en difficulté lors d'événement festifs;
- Participation aux 5@8 de l'AECV pour sensibiliser à la prévention des VACS;
- Activité virtuelle de sensibilisation aux violences subies par la communauté LGBTQ+.

Quelques distinctions parmi les étudiant(e)s

Cégeps en spectacle – finale locale

En décembre 2023, dans le cadre du plus prestigieux concours collégial de variété amateur, avait lieu la 36^e finale locale de Cégeps en spectacle à la salle Albert-Dumouchel. Pour l'occasion, des étudiant(e)s-artistes de la région sont monté(e)s sur scène pour charmer le jury et conquérir le public avec des prestations artistiques variées!



Lors de la soirée, ce sont dix numéros mettant en vedette quatorze étudiant(e)s participant(e)s et quatre animateur(-trice)s qui ont été présentés, le tout écrit et mis en scène par Bianca Leblanc, technicienne en loisirs. Le duo composé de Magalie Courtemanche et Samuel Ladouceur, étudiant(e)s en Arts visuels, a charmé l'assistance; ils se sont vu décerner le prix du jury grâce à leur numéro alliant le piano, la guitare et le chant. Le prix du public a, quant à lui, été octroyé à Marvin Fontaine, étudiant en Arts, lettres et communication pour son numéro de basse.

De plus, au printemps 2024, lors de la finale régionale tenue au Collège Lionel-Groulx, le prix *Camp en chanson de Petite Vallée* (camp auteur-compositeur-interprète) a été remis à Magalie Courtemanche.

Gala des activités étudiantes

Le 8 mai 2024 s'est tenue la soirée annuelle mettant en lumière l'engagement et le mérite d'étudiant(e) au Cégep de Valleyfield. Plus de 200 étudiant(e)s étaient présent(e)s pour recevoir les honneurs et féliciter leurs pairs impliqués dans la vie étudiante. C'est au Café chez Rose, spécialement décoré pour l'occasion que le Gala des activités étudiantes a pu remettre 12 500 \$ en bourses. Voici quelques faits saillants :

- Vingt-deux prix « Coup de cœur » ont été attribués à des étudiant(e)s-athlètes et à des étudiant(e)s impliqué(e)s dans des activités socioculturelles et communautaires. Les mentions étaient accompagnées de trophées en aluminium, à l'image du logo du Cégep, dont le socle est fabriqué à partir de masques de protection recyclés, et ce, en collaboration avec les programmes de Techniques de génie mécanique et Techniques de laboratoire : Chimie analytique;

- Vingt-six bourses ont été allouées aux étudiant(e)s qui se sont engagé(e)s de manière exceptionnelle pour un montant totalisant 6 500 \$;
- Deux bourses de 500 \$ chacune, pour la catégorie *Athlète de l'année*, ont été remises par la Fondation du Cégep de Valleyfield à Samantha Bernard et Ruben Weppe;
- Deux bourses pour l'*Artiste de l'année*, de 500 \$ chacune, offertes une fois de plus par la Fondation, ont été remises à Samuel Ladouceur et Thomas Simard;
- Un montant de 2 000 \$ a été partagé parmi deux athlètes, soit Mélina Pomerleau et Félix-Antoine Pothier ainsi que deux artistes, Roseline Beauchamp et Liam Simard, dans la catégorie *Dévouement exceptionnel finissant*;
- La médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec a été décernée à Juliette Lachance, finissante en Sciences de la nature, et Nicolas Faucher, finissant en Arts, lettres et communication. Les étudiant(e)s qui obtiennent ces reconnaissances démontrent un engagement bénévole soutenu au niveau social ou communautaire ou présentent une attitude inspirante et un rayonnement positif dans un groupe ou dans la communauté. Chacun(e) des deux étudiant(e)s honoré(e)s a également reçu une bourse d'études de 1 000 \$ par la Fondation.

Parmi tous les lauréat(e)s, c'est plus de 10 000 \$ qui ont été offerts en bourses par la Fondation pour souligner leur engagement, leur persévérance et leur excellence scolaire.

Le Gala des activités étudiantes a également permis de décerner trois distinctions de groupe, dont une à l'équipe sportive s'étant illustrée sur la scène intercollégiale (Soccer masculin), une autre à l'activité socioculturelle de l'année (Sculpture sur neige), puis une dernière distinction remise à l'activité de vie de milieu de l'année (*Le P'tit jam*).



NOIR ET OR

VALLEYFIELD



Football

Au football division 2, le joueur Gilbert Lancelot a été nommé sur l'équipe étoile du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).



Avec ses onze équipes sportives, dont cinq équipes féminines, deux équipes mixtes et quatre équipes masculines, le Noir et Or du Cégep de Valleyfield rayonne !



Badminton

L'équipe de badminton a obtenu la 2^e position lors du championnat régional, alors que nos entraîneurs Gaston Girard et Jasmin Felix ont été nommés meilleur groupe d'entraîneurs par leurs pairs.



Soccer masculin

L'équipe masculine de soccer masculin a remporté le championnat intérieur à la saison d'hiver 2024.

Cérémonie de fin d'études – mai 2024

Le 29 mai dernier, le Cégep de Valleyfield et ses centres d'études rendaient hommage aux finissant(e)s de la promotion 2023-2024, lors des deux cérémonies de fin d'études de la Formation continue et de la formation régulière qui se déroulaient au cours de la même soirée. Plus de 300 finissant(e)s ont défilé fièrement dans la salle Albert-Dumouchel, sous les applaudissements chaleureux des parents et ami(e)s, dans le but de célébrer la fin de leur parcours scolaire.

Des bourses pour souligner la persévérance et l'excellence

Cette année, c'est un total de 141 150 \$ en bourses qui a été versé aux 220 récipiendaires par la Fondation en collaboration avec divers partenaires du milieu. De ce montant, 22 000 \$ en bourses d'excellence ont été offerts à 22 étudiant(e)s par les caisses Desjardins de la région, partenaires majeurs de l'événement. Les

bourses d'excellence ont pour mission de souligner les meilleurs résultats scolaires dans chacun des programmes préuniversitaires, techniques et d'attestations d'études collégiales offerts à la Formation continue.

De plus, l'une des deux bourses Claude Piché, d'une valeur de 500 \$ pour la meilleure cote R en philosophie a été remise à Raphaël Denicourt, diplômé en Sciences de la nature.

Des récompenses et des médailles honorifiques

Lors de la cérémonie, la Médaille académique du Gouverneur général, qui souligne les résultats scolaires exceptionnels d'étudiant(e)s du Canada ayant obtenu la meilleure moyenne à la fin de leurs études a été remise à Kassia Bélanger, diplômée du programme Sciences de la nature.



La Formation continue se démarque!



En avril 2024, le Cégep de Valleyfield était fier d'annoncer la fin du parcours de sa deuxième cohorte d'infirmier(-ière)s internationaux, dans le cadre du programme d'attestation d'études collégiales (AEC) Intégration à la profession infirmière au Québec. Après 12 mois de formation, les 16 étudiant(e)s venant d'Algérie, du Cameroun, du Maroc et de Tunisie ont terminé avec succès leur parcours scolaire.

Le programme est une initiative des ministères de l'Immigration, de la Santé et des Services sociaux et de l'Enseignement supérieur permettant aux personnes qui, après avoir obtenu un diplôme en Afrique, ont besoin d'une formation additionnelle pour bien s'intégrer au système de santé québécois. C'est grâce à la contribution de toute la communauté collégiale et régionale que le Cégep de Valleyfield a pu mener à bien ce projet.



Quelques distinctions parmi les membres du personnel

Mention d'honneur à l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) pour Angèle Michaud

Enseignante en éducation physique, Angèle Michaud a lancé le projet novateur Philo-plein air visant à encourager les liens entre l'exercice physique, le bien-être mental et les questionnements philosophiques, en collaboration avec Julie Roussil, enseignante en philosophie. Fondatrice d'un club de cross-country, elle soutient aussi plusieurs équipes sportives et organise l'activité philanthropique et sportive, *La Trail du Parc des Îles*, de concert avec la Fondation du Cégep de Valleyfield. Son projet *Cap sur l'activité physique, la santé, la réussite!* démontre son implication envers tou(-te)s ses étudiant(e)s. Inspirante et possédant de grandes qualités humaines, elle touche l'ensemble de la communauté collégiale par sa passion contagieuse pour le plein air et l'activité physique.

Nomination de Jérémie Daoust au prix de la Relève enseignante

Le réseau collégial est reconnu dans la société québécoise tant pour sa pertinence que pour son dynamisme et son innovation. Afin de se développer et d'évoluer, un tel réseau doit compter sur une relève enseignante inspirante. Même si ce prix a été décerné à une autre candidate, le Cégep de Valleyfield est tout de même très fier de féliciter Jérémie Daoust comme finaliste de ce prestigieux titre!

Travaux de recherche présentés en Thaïlande

En 2024, les travaux de recherche de Lyne Goulet, enseignante en éducation à l'enfance et Jonathan Scott, enseignant en Sciences humaines, ont été présentés à Bangkok, en Thaïlande, à la 76^e Conférence et Assemblée mondiale de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP), à l'Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (AETEE) et à l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Leurs travaux portent sur le *Développement des savoir-être professionnels en éducation à la petite enfance*. Il s'agit d'une recherche participative qui intègre les étudiant(e)s au processus de recherche et partenariat.

Collaborations innovantes pour favoriser la transition secondaire au collégial, une présentation à l'AQPC 2024

Francine Bélair, directrice des études retraitée, Marie-Michèle Lalonde, conseillère en services adaptés, ainsi qu'Ann Quesnel, conseillère pédagogique, ont présenté les diverses réalisations du Cégep pour soutenir une transition secondaire collégiale réussie.

Aujourd'hui, le Cégep de Valleyfield a tissé des liens étroits de collaboration avec les quatre centres de services scolaires et les écoles secondaires de son territoire. Grâce à de nombreux échanges et à l'implication des services adaptés, des membres du personnel enseignant, des professionnel(le)s et des cadres des deux ordres d'enseignement, plus de 1200 élèves du secon-

daire bénéficient annuellement de l'une ou l'autre des activités, en fonction de leurs besoins : jumelages avec des tuteur(-trice)s du camp pédagogique d'été, activités orientantes intégrées au cursus du secondaire et cours d'unités manquantes du secondaire offerts à même le Cégep. Ces projets importants ont fait l'objet d'une présentation lors du dernier colloque de l'AQPC.

PROJETS DE RECHERCHE

Projets de recherche interordres subventionnés par Reconnaître, le Pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance

Plusieurs membres du Cégep de Valleyfield contribuent au projet de recherche intitulé : *Parfaire le développement de savoir-être professionnels en éducation à la petite enfance; apprentissage en milieu de travail et coconstruction d'outils pour une formation harmonisée, actuelle et explicite aux savoir-être professionnels* : Lyne Goulet, enseignante en éducation à l'enfance, chercheuse principale; Jonathan Scott, sociologie, cochercheur et enseignant en Sciences humaines; Audrey Barrière, enseignante en psychologie et collaboratrice. Notons aussi l'implication de Marie-Chantal Doucet, docteure en sociologie et professeure à l'École de travail social de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). En impliquant l'équipe enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance et plusieurs étudiantes de l'AMT, le projet contribue de façon significative à la formation en petite enfance et à la recherche.

Les travaux de recherche ont par ailleurs été présentés par Mme Goulet et M. Scott à Bangkok, en Thaïlande, à la 76^e Conférence mondiale de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP), à l'Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (AETEE) et à l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS).

Matériathèque numérique

Ce projet innovant à l'échelle du réseau collégial, financé par Reconnaître, est destiné aux étudiant(e)s de Techniques d'éducation à l'enfance. Il est mené par Maryse Lafrance, enseignante en éducation à l'enfance, responsable du projet ainsi que par plusieurs collaboratrices : Julie Bertrand, technicienne en travaux pratiques, Myriam Arsenault, conseillère pédagogique en technopédagogie, Nadia Picard, spécialiste en sciences de l'information (SSI) et Eugène Syriani, collaborateur expert en informatique de l'Université de Montréal.

Développement d'une unité de recherche en écologie appliquée

Le développement de l'Unité de recherche appliquée en écologie s'est poursuivi en 2023-2024, avec le travail des enseignantes chercheuses Marie-Andrée Godbout et Raphaëlle Thomas, enseignantes en biologie. Ce projet est financé par le Cégep de Valleyfield.

AUTRES PARTICIPATIONS

Soulignons la participation de plusieurs enseignant(e)s à des projets de recherche en pédagogie, dont Marie-Ève Provost Larose, enseignante en mathématiques, qui s'implique dans le cadre d'un projet de recherche doctorale sur le cours de Calcul différentiel au Cégep et Dominique Tessier, également, enseignante en mathématiques engagée dans une recherche sur la modélisation mathématique.

AUTRES ACTIVITÉS DE RAYONNEMENT

Arts visuels :

Une étiquette de bière dessinée par une artiste du Cégep

Un projet spécial a pris forme avec le programme d'Arts visuels et la brasserie Barabas. En effet, des étiquettes de bières ont été dessinées pour lancer une nouvelle bière estivale, grâce à l'implication de Marc-Olivier Houle de Barabas et de Frédéric Desjardins, enseignant en Arts visuels. Pour cette première édition, Magalie Courtemanche, étudiante de première année, a créé le dessin pour l'Oniko, une lager de riz inspirée de la culture japonaise.



COLLABORATION ENTRE ARTS VISUELS ET LA BRASSERIE BARABAS
– LANCEMENT DE L'ÉTIQUETTE DE L'ONIKO EN AVRIL 2024

Natasha Niederstrass

Madame Niederstrass, artiste de renom et enseignante en Arts visuels, rayonne à travers plusieurs projets et expositions, dont :

- participation à la Plural Foire d'art contemporain 2023 avec la Galerie Patrick Mikhail;
- participation à la Programmation-bénéfice du MAC LAU (Musée d'art contemporain des Laurentides);
- nomination de son livre *STRESSAIGU*, publié aux Éditions Rodrigol pour les Prix Exposine 2023;
- exposition en duo de Nicolas Mavrikakis et Natasha Niederstrass intitulée : *De l'assassinat considéré comme un des beaux-arts : Le meurtre de la baronne au Hangar 7826*;

- participation à l'exposition-encan des Impatients : *Parle-moi d'amour, 25^e édition*;
- conception de l'œuvre d'Ondine pour le Théâtre Tout à Trac dans le cadre de la pièce *Le rêveur dans son bain* de Hugo Bélanger à l'affiche au TNM – Théâtre du Nouveau Monde;
- exposition *The Vanishing Woman/Escamotage d'une femme* à la Galerie Patrick Mikhail;
- acquisition de son œuvre *Sans titre* (disparition 1) par la Collection d'œuvres d'art de la Ville de Laval.



NATASHA NIEDERSTRASS

Artiste invitée au Forum des membres du Réseau Art Actuel (Regroupement des centres d'artistes du Québec)

Anne-Marie Ouellet, enseignante en Arts visuels, a été invitée au Forum.

Publications et activités de représentation

Sarah Brunette, enseignante en littérature, a participé à la venue de l'autrice et conférencière innue Maya Cousineau Mollen au Cégep.

Sommaire des états financiers

pour l'exercice terminé le 30 juin 2023

	FOND DE FONCTIONNEMENT	
REVENUS	2023-2024	2022-2023
Enseignement régulier	38 554 369 \$	36 329 555 \$
Formation continue	3 317 874 \$	3 217 134 \$
Services auxiliaires	1 360 385 \$	979 573 \$
TOTAL DES REVENUS	43 232 628 \$	40 526 262 \$
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux des enseignant(e)s	21 488 470 \$	19 959 329 \$
Salaires et avantages sociaux des autres membres du personnels	12 459 271 \$	12 29 453 \$
Autres dépenses	7 291 990 \$	7 066 898 \$
TOTAL DES CHARGES	41 239 731 \$	39 055 680 \$
Excédant des revenus (insuffisances) par rapport aux charges	1 992 897 \$	1 470 582 \$
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS	2023-2024	2022-2023
Solde de fonds au début de l'exercice	6 523 435 \$	5 997 059 \$
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 992 897 \$	1 470 582 \$
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursement emprunts autofinancés	-420 843 \$	-420 842 \$
Acquisition d'immobilisations	-2 657 367 \$	-523 364 \$
Variation du solde de fonds	-1 085 313 \$	526 376 \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	5 438 122 \$	6 523 435 \$
Solde de fonds affecté à des projets	5 437 000 \$	-6 520 000 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	1 122 \$	3 435 \$

Code d'éthique et de déontologie des administratrices et administrateurs

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- a. « ADMINISTRATEUR » : Membre du conseil d'administration du Collège;
- b. « ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL » : Le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
- c. « CODE » : Code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- d. « COLLÈGE » : Le Collège de Valleyfield;
- e. « INTÉRÊT » : Ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du Conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champs d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

1. L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :
 - respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
 - éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la

personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;

- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de peu de valeur.

2. L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie prenante. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

1. Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

2. Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts, toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage et de peu de valeur.

3. Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

4. Déclaration d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au directeur général du Collège une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou pouvant faire affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

5. Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

6. Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du Conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du Conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du Conseil ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

1. Le conseiller en déontologie saisit le Conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code dont il a connaissance ainsi que des résultats de son enquête.
2. Le Conseil d'administration ou le Comité constitué par le conseil à cette fin siège comme Conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.
3. Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

4. Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.
5. Le Conseil de discipline, qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code, impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Déclaration annuelle en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Le conseil d'administration s'est doté d'un code d'éthique et de déontologie en janvier 1998. La secrétaire du conseil agit comme conseillère en déontologie et est chargée de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traités et leur suivi, les manquements et les sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du code au cours de l'année 2023-2024.

Geneviève Boileau
Secrétaire du conseil d'administration

Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membre issu du conseil régional des partenaires du marché du travail de la région

Jean-Claude Lecompte

Membres issu(e)s des entreprises de la région

Hugo Lachance

Julie Dunn

Membres issues des groupes socio-économiques du territoire

Ndiallo Aw Badji

Isabelle Prigent (dès novembre 2023)

Membre issue du milieu universitaire

Alexandra Claveau

Membre issu des Centres de services scolaires du territoire

Sébastien St-Amour

Membres issus des diplômés du Cégep

Secteur préuniversitaire | **Éric Besner**

Secteur technique | **Jean-François Bolduc** — président du conseil d'administration et membre du comité exécutif

Membres élues de l'assemblée des enseignantes et des enseignants

Véronique Boisvert

Julie Lapointe — membre du comité exécutif (jusqu'en mai 2024)

Membres élues de l'assemblée des parents

Chantal Lachance (jusqu'en novembre 2024)

Christine Dufour (jusqu'en avril 2024)

Michèle Kama (dès février 2024)

Marie-Claude Côté (dès avril 2024)

Membre élue du personnel professionnel

Laurence Demers

Membre élue du personnel de soutien

Lucie Chiasson

Membre issue de l'association étudiante

Sophie Vinet

Directeur général

Marc Rémillard

Directeur(-trice) des études

Francine Bélair (jusqu'en mars 2024)

Etienne Leduc (dès mars 2024)

COMMISSION DES ÉTUDES

Directeur(-trice) des études

Francine Bélair (jusqu'en mars 2024)

Etienne Leduc (dès mars 2024)

Directeur(-trice) adjoint à la réussite, recherche et assurance qualité par intérim

François Sauvé (jusqu'en mars 2024)

Julie Lapointe (dès mai 2024)

Directeur adjoint à l'organisation scolaire et cheminement des étudiants

Martin Nantel-Valiquette

Directeur adjoint aux centres collégiaux, à la bibliothèque et à l'international

Etienne Leduc (jusqu'en mars 2024)

François Sauvé (dès mars 2024)

Directrice de la formation continue et Service aux entreprises

Marie Barrette

Membres responsables des programmes

Arts visuels | **Érick Cyr**

Arts, lettres et communications |

Alexa Catalan

Cheminement Tremplin DEC | **Caroline Watier**

Formation Générale | **Nadia Desroches et**

Isabelle Rivard

Gestion d'un établissement de restauration |

Mathieu De Repentigny

Sciences de la nature | **Benedict Plante**

Sciences humaines | **Mathieu Leroux**

Soins infirmiers | **Émilie Daveluy-Trudel**

Techniques administratives | **Mathieu**

De Repentigny

Techniques d'éducation à l'enfance |

Maryse Lafrance

Techniques d'éducation spécialisée |

Maryse Morin

Techniques d'inhalothérapie |

Annie Quenneville

Techniques de génie mécanique |

Jean-François Lalonde

Techniques de l'informatique |

Farida Mostefaoui

Techniques de laboratoire : Chimie

analytique | **Dominic Laliberté**

Techniques juridiques | **Etienne Leduc**

(temporairement)

Technologie du génie électrique :

automatisation et contrôle |

Vincent Lalancette-Chayer

Membres représentant le personnel enseignant

Véronique Boisvert

Marie-Ève Provost Larose

Membres représentant les professionnel(le)s

Ann Quesnel, conseillère pédagogique

Catou Villard, conseillère pédagogique

Membre représentant les étudiant(e)s

Secteur Pré-universitaire | **Aya Hattab**
(jusqu'en décembre 2023)

PERSONNEL D'ENCADREMENT

Direction générale

Marc Rémillard

Directeur général

Direction des études

Francine Bélair

Directrice des études (jusqu'en mars 2024)

Etienne Leduc

Directeur adjoint aux centre collégiaux et international (jusqu'en mars 2024)

Directeur des études (dès mars 2024)

François Sauvé

Directeur adjoint à la réussite, recherche et assurance qualité par intérim (jusqu'en mars 2024)

Directeur adjoint aux centre collégiaux et international (dès mars 2024)

Martin Nantel-Valiquette

Directeur adjoint à l'organisation scolaire et cheminement des étudiants

Julie Lapointe

Directrice adjointe à la réussite, recherche et assurance qualité par intérim (dès mai 2024)

Anne-Marie Ouellette

Gestionnaire administratif — Registraire

Catherine Hurteau

Gestionnaire administratif — CEC Saint-Constant

Direction des services administratifs

Sylvain Legoux

Directeur (jusqu'en juin 2024)

Annie Bélisle-L'Anglais

Directrice (dès juin 2024)

Sophie Gamache

Gestionnaire administratif aux approvisionnements

Alain Aubé

Coordonnateur des ressources financières et de l'approvisionnement

Robert Ranger

Coordonnateur du Service des ressources matérielles et des services communautaires

Alexandre Bolduc

Régisseur général

DIRECTION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Benoît Sauvé

Directeur

Benoît Leboeuf

Gestionnaire administratif à Direction des technologies de l'information (dès février 2024)

DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES

Francis Bernard

Directeur

Nathalie Rochefort

Coordonnatrice

Joëlle Beauchesne

Gestionnaire administratif — paie rémunération et avantage social (jusqu'en mai 2024)

Direction des affaires étudiantes

Éric Tessier

Directeur

DIRECTION DES AFFAIRES CORPORATIVES, DU DÉVELOPPEMENT INSTITUTIONNEL ET DES COMMUNICATIONS

Geneviève Boileau

Directrice

DIRECTION DE LA FORMATION CONTINUE ET SERVICE AUX ENTREPRISES

Marie Barrette

Directrice

Daphnée Lauzon-Laframboise

Agente d'administration à la Direction de la formation continue et Service aux entreprises



**CÉGEP DE VALLEYFIELD
CAMPUS PRINCIPAL**

169, rue Champlain
Salaberry-de-Valleyfield
450 373-9441

**CENTRE D'ÉTUDES
DE VAUDREUIL-DORION**

2555, rue Dutrisac
Vaudreuil-Dorion
450 455-6037

**CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES
DE SAINT-CONSTANT**

121, rue Saint-Pierre
Saint-Constant
450 845-9441



**CÉGEP DE
VALLEYFIELD**

| Milieu d'inspiration |

cegepvalleyfield.ca

