



rapport annuel

2022

23



**CÉGEP DE
VALLEYFIELD**
| Milieu d'inspiration |

Table des matières

Mot du président et du directeur général	3
Le plan stratégique par orientation.....	4
Un nouveau plan stratégique adopté	8
Une vie étudiante toujours bien animée	10
L'international au Cégep de Valleyfield	12
L'effectif étudiant	13
La diplomation	14
La réussite en chiffres.....	15
La persévérance scolaire.....	16
Mesures d'aide à la réussite	17
Extraits du projet éducatif	20
Stratégies d'intervention pour contrer les violences à caractère sexuel (VACS).....	21
Quelques distinctions	
Parmi les étudiant(e)s.....	22
Parmi les membres du personnel	23
Autres activités de rayonnement de notre personnel	24
Sommaire des états financiers.....	26
Code d'éthique et de déontologie.....	27
Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement	29



Le Cégep de Valleyfield EN BREF

Plus de **2260 étudiant(e)s**
à l'enseignement régulier

1292 inscriptions
à la formation continue

400 membres du personnel

18 départements d'enseignement

13 programmes techniques, dont
8 offerts en alternance travail-études

4 programmes d'études
préuniversitaires, dont un double DEC
en Sciences de la nature et Arts visuels

1 parcours en cheminement
Tremplin DEC

6 lieux de formation
dans **4 municipalités**

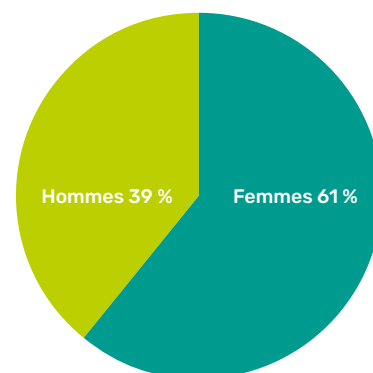


FÊTE DE NOËL DES EMPLOYÉS

Le personnel : 400 employé(e)s

Catégorie de personnel	Nombre	Hommes	Femmes	Moyenne d'âge
Cadres	18	10	8	51
Professionnel(le)s	40	11	29	44
Enseignant(e)s	234	84	150	45
Employé(e)s de soutien	108	45	63	38
Totaux	400	150	250	44.5

Répartition du personnel selon les sexes



Mot du président et du directeur général

Une dernière année riche en projets!

C'est avec grande fierté que nous vous présentons le bilan de l'année 2022-2023 qui a été faste en termes de projets et d'investissements au sein du Cégep et de ses centres d'études. En effet, nos équipes ont travaillé avec cœur et passion pour réaliser d'importantes initiatives qui permettront d'améliorer nos environnements et nos méthodes d'apprentissage en ayant toujours comme objectif de favoriser la réussite et la persévérance de notre population étudiante.

Un nouveau plan stratégique 2023-2028

D'abord, à la suite de nombreuses consultations internes et externes, le nouveau Plan stratégique 2023-2028 a été adopté par le conseil d'administration (CA) en juin 2023. Ce plan est le fruit d'un travail colossal et mobilisateur. Il a été nourri par les ambitions, les idées et les enjeux de l'ensemble de la communauté collégiale et de ses partenaires. Appuyés sur trois grands objectifs d'impact et quatre orientations stratégiques, les départements d'enseignement, les directions et les services pourront mettre à profit leurs talents et leurs expertises afin de réaliser les différents projets découlant du Plan. Assurément, la qualité de nos programmes d'enseignement, de nos pratiques pédagogiques, ainsi que le dynamisme de nos activités étudiantes et de nos partenariats demeureront au cœur de nos préoccupations.

Des actions porteuses pour augmenter le positionnement et le rayonnement de nos milieux d'inspiration

Après avoir actualisé l'identité visuelle du Cégep de Valleyfield en 2021-2022, la modernisation de notre site Web était devenue un chantier nécessaire. Sous l'adresse www.cegepvalleyfield.ca les internautes peuvent désormais, depuis avril 2023, en apprendre davantage sur les formations et les services disponibles au sein de l'organisation. La plateforme a été complètement revue afin qu'elle soit mieux adaptée aux besoins des utilisatrices et des utilisateurs. Plusieurs directions et services ont collaboré de près à la démarche, dont la Direction des technologies de l'information (DTI) et la Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications (DACDIC). De plus, en cohérence avec cette démarche, et dans le but d'accentuer la visibilité de l'institution auprès des élèves du secondaire et de leurs parents, une importante campagne de recrutement a été lancée à l'automne 2022. Intitulée «Des plans pour demain», cette offensive promotionnelle a été réalisée grâce à la collaboration de plus de 50 étudiant(e)s ainsi que la DACDIC.

Des chantiers éducatifs et immobiliers prennent vie!

Après avoir obtenu les autorisations du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) pour déployer le programme de Technologie du génie civil en 2024, les travaux d'élaboration du programme ont pris forme avec l'équipe de la Direction des études. Un rendez-vous réunissant plusieurs partenaires du domaine s'est tenu en avril 2023 afin de présenter les différentes étapes franchies, en vue de l'arrivée de la première cohorte d'étudiant(e)s à l'automne 2024.

L'arrivée de ce nouveau programme combinée au déménagement de Techniques de génie mécanique et de la COOP étudiante nécessitera un investissement de plus de 16 M\$. De plus, la construction de la phase deux de la résidence étudiante, qui prévoit également la relocalisation de la clinique-école en santé, a grandement progressé en 2022-2023. Les lieux seront accessibles à compter de janvier 2024. Les anciennes résidences intérieures du G-300 seront également converties en salles de classe. Ces chantiers historiques donneront un nouvel élan de modernité à notre campus principal et permettra de mieux desservir notre population étudiante actuelle et future.

À la Direction de la formation continue, la carte de programmes s'est également diversifiée afin de répondre aux besoins de main-d'œuvre sur le territoire. Que ce soit dans le domaine de la petite enfance, en automatisation et contrôle ou encore en soins infirmiers, les offres de formation se sont multipliées. À titre d'exemple, une nouvelle attestation d'études collégiales (AEC) pour des infirmières et des infirmiers provenant d'Afrique a été implantée à l'hiver 2023 permettant d'ajouter, à terme, près de 40 nouvelles ressources au sein des équipes du CISSS de la Montérégie-Ouest. Finalement, le déploiement d'une nouvelle cohorte du programme 180.B0, pour les infirmières et infirmiers auxiliaires, viendra assurément soutenir les besoins cliniques du réseau de la santé et des services sociaux.

Des actions concrètes pour consolider et bonifier l'offre de formation dans les centres d'études

Au Centre d'études collégiales de Saint-Constant (CEC), la 3^e phase de travaux est désormais terminée. Elle visait à ajouter des bureaux administratifs et de nouvelles classes. Le CEC est officiellement devenu permanent et permet à plus de 260 étudiant(e)s de fréquenter un lieu de formation plus près de leur résidence.

À Vaudreuil-Dorion, une 2^e cohorte d'étudiant(e)s en Soins infirmiers a débuté sa formation en janvier 2023. En juin 2023, le Cégep a également acheminé au MES une lettre d'intention dans le but d'ajouter Techniques de physiothérapie à même le centre d'études à l'automne 2025, ainsi que d'autres classes et des laboratoires. Le développement du centre sera au cœur des priorités stratégiques pour les prochaines années.

Un grand merci aux administratrices et administrateurs

En conclusion, il apparaît incontournable de souligner la contribution exemplaire des membres du CA. Ils ont eu l'occasion de s'impliquer activement dans plusieurs dossiers, notamment lors des travaux d'élaboration du nouveau plan stratégique, en plus des activités régulières. De nouveaux membres ont également fait leur entrée au sein du CA et ceux-ci ont pu bénéficier du nouveau Guide d'accueil et d'intégration des membres, un outil évolutif qui assure des suivis réguliers auprès des recrue(s), et ce, tout au long de l'année. Par le biais d'un sondage auprès des membres du CA, le comité de gouvernance et d'éthique a poursuivi ses travaux afin d'évaluer, entre autres, la faisabilité d'ajouter d'autres comités statutaires découlant du CA dans un proche avenir.

Dans les pages qui suivent, vous retrouverez un bilan de la dernière année qui comprend, entre autres, un état de situation de l'effectif étudiant, les faits saillants découlant du Plan de travail institutionnel 2022-2023 et des travaux réalisés dans le cadre du nouveau Plan stratégique 2023-2028, quelques statistiques de réussite et de persévérance, de même que certaines distinctions parmi les membres de la communauté étudiante et du personnel du Cégep. Merci à chacune et chacun d'entre vous de demeurer impliqué(e) et investi(e) dans la réalisation de notre mission!

Bonne lecture,



ÉRIC BESNER
Président du CA



MARC RÉMILLARD
Directeur général

Le plan stratégique par orientation

D'abord, il faut souligner que le Plan stratégique (PS) 2020-2022 s'est conclu en juin 2022. Ce plan se déclinait en trois orientations stratégiques comportant chacune de trois à quatre axes d'intervention :

Orientations stratégiques	Axes d'intervention
 1. Réussite et persévérance Offrir un encadrement scolaire favorisant la réussite et la persévérance des études collégiales chez les étudiant(e)s.	1. Réussite et persévérance dans le contexte actuel tout en maintenant le standard de qualité de l'enseignement 2. Soutien aux étudiant(e)s à besoins particuliers 3. Accueil et intégration des nouveaux(-elles) étudiant(e)s
 2. Développement des pratiques Développer des pratiques afin d'assurer le succès de l'enseignement et du travail en mode alternatif.	1. Pédagogie inclusive et partage des bonnes pratiques d'enseignement 2. Optimisation des plateformes et développement des compétences numériques 3. Mobilisation du personnel 4. Aménagement sécuritaire
 3. Planification de la croissance étudiante Accroissement de l'enracinement régional. Suivi de l'évolution des besoins de main-d'œuvre de l'ensemble des organisations et de l'adéquation de la formation au marché de l'emploi.	1. Planification de la croissance étudiante 2. Accroissement de l'enracinement régional 3. Suivi de l'évolution des besoins de main-d'œuvre de l'ensemble des organisations et de l'adéquation de la formation au marché de l'emploi 4. Développement durable du collège

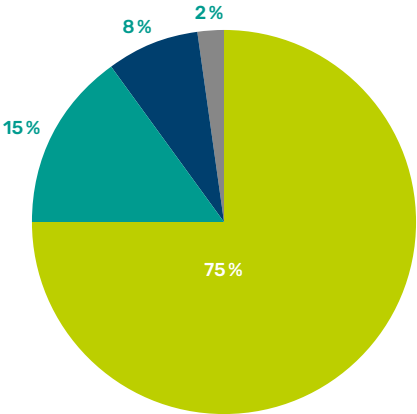
Intitulé *Plan stratégique transitoire 2020-2022: appréciation de l'atteinte des effets visés et apprentissages quant à la mise en œuvre*, le bilan final du Plan stratégique a été adopté le 7 février 2023. Ce bilan d'appréciation de l'atteinte des effets visés et des apprentissages est fondé sur : l'analyse des indicateurs et des cibles prévus dans le tableau de bord, les bilans bisannuels des plans de travail institutionnels, des données recueillies par des sondages auprès des étudiant(e)s et des membres du personnel, ainsi que des consultations auprès des instances à l'interne. Voici un bref résumé du bilan final du PS 2020-2022.



Faits saillants des orientations 1, 2 et 3 du Plan stratégique 2020-2022

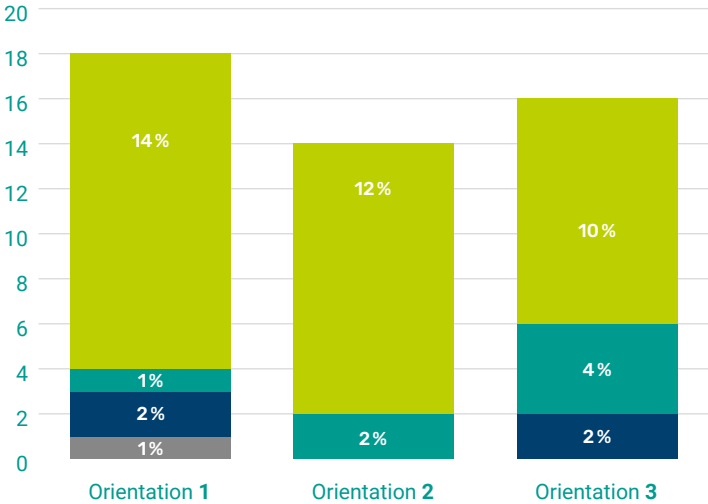
Dans l'ensemble, toute orientation confondue, les résultats attendus ont été atteints (75 % des cibles, soit 36/48) ou partiellement atteints (15 % des cibles, soit 7/48). Par ailleurs, l'analyse par orientation révèle qu'une plus forte proportion de cibles a été atteinte pour les orientations 1 et 2 (respectivement : 14/18 cibles ou 78 % ; 12/14 cibles ou 86 %) comparativement à l'orientation 3 (10/16 cibles ou 63 %) (voir le graphique de droite ci-dessous).

Orientations 1, 2 et 3



Atteintes
 Partiellement atteintes
 Non atteintes
 N/A (données non mesurées ou à venir)

Niveau d'atteinte des cibles par orientation



Bilan du Plan de travail institutionnel 2022-2023 par orientation

Voici un résumé du Plan de travail institutionnel (PTI) 2022-2023, qui découle des grandes orientations du Plan stratégique (PS) 2020-2022. En 2022-2023, les actions/moyens attendus (33 actions/moyens et 81 livrables) au sein du PTI, en lien avec les trois orientations du PS, ont été terminés ou atteints à 69 % ou sont en voie de l'être à 12 %. Notre performance est particulièrement appréciable quant au positionnement du Cégep dans notre milieu (orientation 3). Par ailleurs, 19 % des 78 livrables ont été reportés pour diverses raisons (ex. : manque de ressources ou de capacité dans les équipes, etc.).



CAFÉ CHEZ ROSE, CAMPUS PRINCIPAL

ORIENTATION 1

Offrir un encadrement scolaire favorisant la réussite et la persévérance des études collégiales chez les étudiant(e)s

Des travaux importants ont été menés pour finaliser le nouveau Plan d'action sur la réussite intégré dans le nouveau Plan stratégique 2023-2028. Le comité du Plan institutionnel sur la réussite éducative (PIRÉ) a particulièrement été sollicité pour mener à terme ce chantier majeur. Plusieurs stratégies interservices ont été déployées pour soutenir la persévérance et la réussite de la population étudiante, dont l'élargissement d'un projet pilote qui présente des comportements à risque d'échec. L'offre de formation au métier d'étudiant(e) a été maximisée dans plusieurs programmes d'études.

De plus, nous avons adopté une politique et un plan d'action en santé mentale découlant des orientations ministérielles. Ce sont 542 étudiant(e)s qui ont profité d'ateliers de formation en santé mentale positive par le biais de l'ensemble 1 du cours d'éducation physique. Plusieurs activités de sensibilisation ont également été déployées dans les trois campus du Cégep. Des activités de transition secondaire-collégial se sont poursuivies sous diverses formes, dont l'ajout de nouvelles activités orientantes, avec le programme d'Arts visuels. De plus, d'autres initiatives ont permis aux équipes du Service d'aide à l'intégration des élèves (SAIDE) et de l'Aide financière aux études (AFE) de la Direction des affaires étudiantes (DAÉ) de visiter huit écoles secondaires du territoire et de rencontrer les élèves ayant besoin d'un plan d'intervention et de l'aide financière.

ORIENTATION 2

Développer des pratiques afin d'assurer le succès de l'enseignement et du travail en mode alternatif

Une multitude d'actions pour déployer des outils numériques et soutenir les enseignant(e)s

Les actions se sont poursuivies par l'équipe de la Direction des technologies de l'information (DTI) afin de parfaire les connaissances des outils technologiques pour l'ensemble de la communauté collégiale. Un sondage réalisé auprès des employé(e)s et des étudiant(e)s, pour mesurer leur niveau d'aisance sur le plan numérique, démontre, pour l'ensemble des groupes, que la situation s'est améliorée. De plus, une plateforme est en cours d'élaboration afin de permettre de centraliser l'ensemble de la documentation pour un nouveau membre du personnel; les travaux doivent se poursuivre dans la prochaine année. Finalement, un cadre de référence a été développé et déposé à la commission des études en mai 2023 entourant les programmes «DEC portable».

Plusieurs initiatives pour maintenir la mobilisation du personnel

Dans le but de favoriser une bonne intégration des nouvelles ressources qui se joignent aux équipes du Cégep, la Direction des ressources humaines a réalisé un guide à l'intention des cadres, en décembre 2022. Cet outil a pour objectif de rappeler les bonnes pratiques lorsqu'un(e) nouveau(-elle) membre se joint à son équipe. D'autres initiatives ont été accomplies pour favoriser une bonne communication interne et un sentiment d'appartenance fort envers l'organisation, dont la bonification de l'infolettre interne «Notre cégep en bref».

Par ailleurs, malgré la pandémie COVID-19 terminée, une vigie a été assurée afin de voir l'évolution de la situation et les répercussions potentielles sur l'organisation des cours et des activités au sein de l'institution.

ORIENTATION 3

Planification de la croissance étudiante

Des efforts importants ont été consentis

Les activités de promotion et de recrutement ont été nombreuses dans la dernière année. D'abord, une importante campagne de publicité a été lancée à l'automne 2022 grâce à plusieurs membres de la communauté collégiale. Visible partout en Montérégie-Ouest et sur les plateformes numériques, elle a permis de bien positionner le Cégep dans le milieu. De nouvelles offensives ont également été déployées, dont la collaboration d'un influenceur et la création de plusieurs capsules vidéo pour promouvoir Techniques d'éducation à l'enfance. Plusieurs reportages et conférences de presse ont permis au Cégep de faire connaître ses bons coups et ses importants projets d'investissement. Un plan de promotion a également été mené conjointement entre les équipes du Cégep et du CISSS de la Montérégie-Ouest pour faire connaître les différentes offres de formation en santé.

Finalement, un nouveau site Web, aux couleurs de la nouvelle identité visuelle du Cégep, a été lancé au printemps 2023 après plusieurs mois de travaux. La firme Les Prétentieux a soutenu les équipes afin de réaliser ce projet d'envergure.

Des projets de développement importants pour l'avenir de notre Cégep

De grandes réussites ont marqué la dernière année en ce qui concerne le développement de la carte de programmes et des infrastructures. En effet, le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) a autorisé l'implantation de deux nouveaux programmes d'études : Techniques de physiothérapie, en collaboration avec le Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu, dès l'automne 2025 au Centre d'études de Vaudreuil-Dorion, ainsi que Technologie du génie civil, dès l'automne 2024 au campus principal. Les travaux de construction des locaux et des laboratoires pour ce dernier programme débiteront sous peu et seront conjugués à ceux visant à doter Techniques de génie mécanique de nouveaux locaux. De plus, la 2^e phase de construction de l'agrandissement de la résidence étudiante a bien cheminé, dans le but de réunir l'ensemble des résident(e)s en un même lieu, en janvier 2024. Rappelons que la capacité d'accueil passera de 69 étudiant(e)s à 140 étudiant(e)s. Finalement, le projet d'agrandissement du campus principal, estimé à plus de 16 M\$, a été autorisé par le gouvernement du Québec. La définition des besoins a été réalisée et l'élaboration des plans et devis a été amorcée.

Des actions concrètes pour consolider et bonifier l'offre de formation et l'expérience-étudiante dans les centres d'études

Au Centre d'études collégiales de Saint-Constant (CEC), la 3^e phase des travaux est terminée. Elle visait à ajouter des bureaux administratifs et de nouvelles classes. Le CEC a atteint, voire dépassé, sa pleine capacité avec plus de 260 étudiant(e)s. Grâce à son statut de permanence, le CEC a vécu une première année de consolidation de ses activités.

À Vaudreuil-Dorion, une 2^e cohorte d'étudiant(e)s au DEC en Soins infirmiers a rejoint la 1^{re} cohorte. En juin dernier, le Cégep a envoyé au MES une lettre d'intention de développer le Centre d'études de Vaudreuil-Dorion en y ajoutant, notamment, le programme Techniques de physiothérapie à l'automne 2025, et d'autres classes et laboratoires. L'objectif : développer un centre d'études de même taille que celui de Saint-Constant. Le dossier continuera de cheminer en 2023-2024.

Le déploiement du Centre de coordination école-étudiant(e)s-entreprise (CC3E) s'est poursuivi à la Direction des études, en priorisant notamment les suivis requis découlant de la nouvelle Loi visant à assurer la protection des stagiaires en milieu de travail (Loi 14). L'acquisition d'un nouveau module informatisé pour la gestion des stages a été amorcée, mais les travaux se poursuivront en 2023-2024.

Développements à la Direction de la formation continue et du Service aux entreprises

En plus de l'attestation d'études collégiale CWA.OO (Intégration à la profession infirmière) lancée à l'hiver 2023, une nouvelle cohorte en Techniques d'éducation à l'enfance a été lancée, en ligne, dans le cadre du projet de formation de courte durée (COUD) avec 17 étudiant(e)s. Finalement, un nouveau programme de perfectionnement en français a été élaboré afin de pouvoir l'offrir par le biais du Service aux entreprises.

Quelques actions en développement durable

Une caractérisation des matières résiduelles et un plan d'action découlant de cette action a été réalisée par la Direction des affaires étudiantes (DAÉ). L'enjeu principal porte sur notre compétence à bien disposer des matières compostables. Quant au transport collectif, une entente a été établie avec la Société de transport de Salaberry-de-Valleyfield (STSV) et la Fondation du Cégep de Valleyfield pour réduire le coût de la passe mensuelle des étudiant(e)s de 92,50 \$ à 63 \$. Une augmentation de l'achalandage de 16 % par rapport à l'année précédente a été observée au sein de la STSV. Il est cependant difficile d'attribuer cette augmentation à l'entente, car il n'existait pas de données de départ pour 2021-2022. Des conférences portant sur le gaspillage alimentaire ont également eu lieu et une activité de semis a été réalisée, visant surtout à aborder le sujet de l'autonomie alimentaire.

Un nouveau plan stratégique adopté

En parallèle, un comité de pilotage a été formé pour lancer les travaux d'élaboration du Plan stratégique 2023-2028. Composé du directeur général, de la directrice des études et de la directrice des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications, le comité a été appuyé par une consultante externe, Madame Marie-Claude Larrivée. La démarche était basée sur plusieurs étapes de réflexions, d'analyses et de consultations. L'ensemble des directions, des services et des départements d'enseignement, ainsi que des étudiant(e)s, des partenaires externes et des membres du CA, a pu collaborer aux travaux menant à l'adoption du Plan stratégique au CA de juin 2023.

Le Plan se décline par trois grands objectifs d'impact :

1. Maximiser la réussite éducative et la persévérance aux études de tou(-te)s nos étudiant(e)s
2. Devenir un cégep de premier choix dans la région
3. Accroître notre contribution au développement durable de notre collectivité

Pour y répondre, quatre grandes orientations ont été convenues :

1. Offrir un contexte d'apprentissage innovant
2. Accentuer notre positionnement et notre rayonnement régional
3. Proposer une expérience-étudiante et une expérience-employé distinctives
4. Unir nos forces à celles de nos partenaires

De plus, grâce aux travaux menés, plusieurs cibles et indicateurs stratégiques ont été identifiés dans le but d'évaluer l'ampleur de la progression vers les succès attendus.

Finalement, notons également que la mission et la vision du Cégep ont été grandement actualisées.



COMITÉ CONSULTATIF
DU PLAN STRATÉGIQUE ÉLARGI
(plusieurs membres sont absent(e)s)



COMMISSION DES ÉTUDES (CÉ)



COMITÉ SUR LE PLAN INSTITUTIONNEL
DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE (PIRÉ)

**Journée
institutionnelle**
17 janvier 2023





LA LIGUE D'IMPROVISATION
LE RISK



L'ÉQUIPE DE L'ASSOCIATION ÉTUDIANTE
DU CÉGEP DE VALLEYFIELD (AECV)



L'INTERCOLLÉGIAL DE
CRÉATION DE JEUX VIDÉO

Une vie étudiante toujours bien animée

ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES

Intercollégial de création de jeux vidéo : grand retour au Café chez Rose

19 équipes provenant de 14 cégeps, pour un total de 112 participant(e)s, étaient présentes!

L'équipe « TOMMY » du Cégep de Valleyfield, composée de Ioann Robert, Tommy Bédard, Louca Filiatrault, Kristina Lambert, Etienne Allard et Maxim Proulx, s'est vue attribuer la 3^e position pour son jeu NAINFANTERIE. Le visuel fait maison et l'expérience claire, nette et précise de son jeu lui a permis d'obtenir une bourse de 500 \$.

La ligue d'improvisation Le Risk

Une ligue de retour en force comptant plus de vingt joueur(-se)s. Engagée dans la communauté collégiale et régionale, elle offre son aide à plus d'une dizaine d'organisations pour faire rayonner son activité et le Cégep.

Un rayonnement au niveau intercollégial

En trois tournois : un prix de joueuse sympathique (Jade St-Onge), un prix de joueur du tournoi (Nicolas Faucher), deux prix d'équipe sympathique, deux participations en grande finale, champion du tournoi *Les Follywoods* du Cégep André-Laurendeau, en plus de plusieurs nominations pour des prix individuels. De loin l'équipe la plus décorée en tournoi!

Association des étudiant(e)s du Cégep de Valleyfield (AECV)

L'équipe de l'AECV a impressionné toute la communauté collégiale cette année!

Explosion de leur compte Instagram, mise en place d'activités pour les finissant(e)s du Cégep, organisation de 5@8 offrant la chance aux étudiant(e)s de vivre leur vie collégiale dans un environnement sécuritaire, et plus encore. Non seulement l'AECV a su innover, mais elle a su également répondre aux attentes de leurs membres.



ACTIVITÉS SPORTIVES

La famille du Noir et Or s'est agrandie en 2022-2023 avec deux nouvelles équipes féminines : flag football et cheerleading. D'ailleurs, nos filles ont été à l'honneur au courant de cette dernière année!

Volleyball féminin

L'équipe, en division 2 de la ligue provinciale, a été consacrée Championne en saison régulière (section B), et a remporté la médaille de bronze au Championnat provincial à Baie-Comeau.

Flag football féminin

L'équipe de la ligue régionale a obtenu le titre de Championne 2022-2023 en division 3.

Soccer féminin intérieur

L'équipe s'est rendue en finale de la saison 2022-2023 en division 3.



L'ÉQUIPE DE VOLLEYBALL FÉMININ EST
RÉCIPIENDAIRE DE LA MÉDAILLE DE BRONZE
AU CHAMPIONNAT PROVINCIAL EN DIVISION 2

LES PROGRAMMES EN ÉVALUATION ET ACTUALISATION

- Techniques juridiques – en évaluation
Rapport déposé à la commission des études de mai 2023 et adopté au CA de septembre 2023.
- Sciences de la nature
– en cours d'actualisation

LES PROGRAMMES NOUVELLEMENT IMPLANTÉS

- Technologie du génie électrique :
Automatisation et contrôle
– 1^{re} année d'implantation
- Techniques de l'informatique
– 2^e année d'implantation
- Techniques d'éducation spécialisée
– 1^{re} année d'implantation
- Techniques d'éducation à l'enfance
– 1^{re} année d'implantation
- Sciences humaines (5 profils)
– 1^{re} année d'implantation

LES PROGRAMMES EN IMPLANTATION

- Technologie du génie civil
– 1^{re} cohorte prévue à l'automne 2024
- Techniques de physiothérapie
– 1^{re} cohorte prévue à l'automne 2025

L'international au Cégep de Valleyfield

STAGES À L'INTERNATIONAL

Techniques de laboratoire : profil Chimie analytique – Colombie britannique

En octobre 2022, 12 étudiant(e)s ont participé à un voyage leur permettant d'apprendre différentes techniques d'échantillonnage dans un environnement stimulant en lien avec des problématiques environnementales importantes.

Techniques d'éducation spécialisée – Belgique

Trois étudiantes ont vécu leur stage final dans 3 milieux différents leur permettant, notamment, d'intervenir auprès d'adolescent(e)s en difficulté d'apprentissage, auprès de femmes victimes de violences conjugales et en difficulté d'insertion sociale, en plus d'accompagner des élèves du secondaire en situation de décrochage scolaire.

Soins infirmiers – Maroc

Sous la supervision de Mélanie Rémillard et de Tina Saumure, enseignantes, 10 étudiant(e)s ont participé à un stage international crédité de 5^e et 6^e session, le tout dans différentes villes du Maroc.

MOBILITÉ ENTRANTE

Gestion de commerces et Techniques de comptabilité et de gestion – France

Sous la supervision de Charlène Poirier, enseignante, le Cégep a accueilli six étudiant(e)s de l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille qui ont effectué une session d'études complète à l'hiver 2023.

Techniques d'éducation spécialisée – Belgique

Dans le cadre d'un échange de réciprocité avec la Haute École Robert Schuman, nous avons accueilli trois de leurs étudiant(e)s durant une session complète à l'hiver 2023.

MOBILITÉ ENSEIGNANTE

Techniques de l'informatique – Algérie

À l'hiver 2023, en collaboration avec l'Institut de Management Algéro-Américain (IMAA), Farida Mostefaoui, enseignante et coordonnatrice du programme, a partagé son expertise, enseigné et exploré de nouvelles études de cas et de mises en situation en lien avec la science de données appliquées à la gestion.

Techniques d'éducation à l'enfance – Liban

À l'hiver, Roxane Farah, enseignante, a transmis de bonnes pratiques pédagogiques québécoises dans une école Sainte-Famille Maronite libanaise (SFM) et l'école Green Valley.

Gestion de commerces et Techniques de comptabilité et de gestion – France

Les enseignant(e)s Charlène Poirier et André Lessard ont préparé et participé à différentes activités pédagogiques dans le cadre d'un projet d'internationalisation et d'échange d'expertise avec l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Lille.

COLOMBIE BRITANNIQUE - TECHNIQUES DE LABORATOIRE : PROFIL CHIMIE ANALYTIQUE



L'effectif étudiant

Automne 2022 – Nombre d'étudiant(e)s

FORMATION INITIALE	Valleyfield	Saint-Constant
Cheminement hors programme	3	-
Tremplin DEC	196	47
Total partiel	199	47
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE		
Sciences humaines	461	66
Sciences de la nature	215	-
Sciences de la nature et Arts visuels	7	-
Arts, lettres et communication	37	-
Arts visuels	49	-
Total partiel	769	66
SECTEUR TECHNIQUES		
Techniques d'inhalothérapie	66	-
Soins infirmiers (180.A0)	221	-
Techniques de laboratoire : profil Chimie analytique	25	-
Techniques de génie mécanique	62	-
Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	44	-
Techniques juridiques	98	-
Techniques d'éducation à l'enfance	52	-
Techniques d'éducation spécialisée	173	151
Techniques de comptabilité et de gestion	74	-
Gestion de commerces	105	-
Techniques de l'informatique	113	-
Gestion d'un établissement de restauration	3	-
Total partiel	1036	151
Total	2004	264
Grand total	2268	

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2022 - Valleyfield

Automne	Filles	Garçons	Total	Variation avec l'année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2010	1268	797	2065	3,9%	61,4%	38,6%
2011	1301	831	2132	3,2%	61,0%	39,0%
2012	1335	855	2190	2,7%	61,0%	39,0%
2013	1407	859	2266	3,5%	62,1%	37,9%
2014	1468	926	2394	5,6%	61,3%	38,7%
2015	1450	872	2322	-3,0%	62,4%	37,6%
2016	1387	869	2256	-2,8%	61,5%	38,5%
2017	1401	899	2300	2,0%	60,9%	39,1%
2018	1333	881	2214	-3,7%	60,2%	39,8%
2019	1337	875	2212	-0,1%	60,4%	39,6%
2020	1269	797	2065	-4,2%	59,9%	40,1%
2021	1271	813	2084	-1,6%	61,0%	39,0%
2022	1230	774	2004	-3,8%	61,4%	38,6%

Étudiant(e)s inscrit(e)s au 20 septembre 2022 - Saint-Constant

Automne	Filles	Garçons	Autre	Total	Variation avec l'année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2020	156	54	-	210	76,5%	74,3%	25,7%
2021	208	52	-	260	23,8%	80,0%	20,0%
2022	208	55	1	264	1,5%	78,8%	20,8%

Formation Continue

NOMBRE D'INSCRIPTIONS

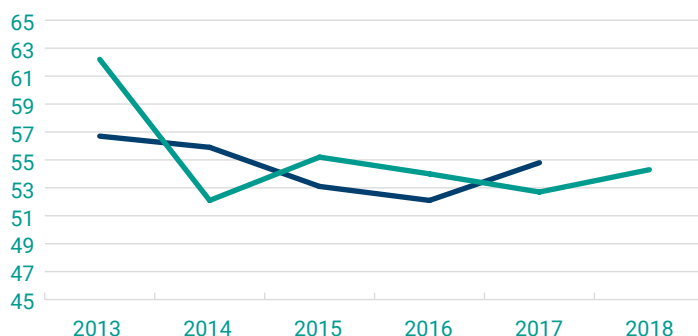
Sessions	E22	A22	H23
Cours crédités – Temps complet	54	99	131
Cours crédités – Temps partiel	43	102	155
Reconnaissance des acquis	14	51	70
Cours non crédités	0	236	337
Total	111	488	693
Grand total	1292		

La diplomation

Programmes préuniversitaires et techniques (DEC)

TAUX DE DIPLOMATION CUMULATIF – Cégep 2 ans de plus que la durée minimale (tout programme)

Cohortes	Programmes techniques	Programmes préuniversitaires
Automne 2013	56,7 %	62,2 %
Automne 2014	55,9 %	52,1 %
Automne 2015	53,1 %	55,2 %
Automne 2016	52,1 %	54,0 %
Automne 2017	54,8 %	52,7 %
Automne 2018		54,3 %



Programmes techniques Programmes préuniversitaires

Une bonne mesure consiste à examiner les taux d'obtention de diplôme 2 ans après la période prescrite pour terminer un programme préuniversitaire ou technique.

Dans les deux secteurs, le taux de diplomation de nos étudiant(e)s, peu importe le programme dans lequel la formation a été entamée, a demeuré relativement stable pour les cohortes de 2014 à 2016 et a poursuivi sa croissance depuis la cohorte de l'automne 2017.

En 2022-2023, 422 diplômes d'études collégiales (DEC) ont été octroyés, dont 210 au secteur technique et 212 au secteur préuniversitaire.

Formation continue

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)S – Attestation d'études collégiales (AEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Agent en support à la gestion des ressources humaines	17	22
Bureautique appliquée	17	19
Comptabilité informatisée	14	16
Techniques d'éducation spécialisée	42	84
Trouble du spectre de l'autisme	18	31

Nombre de diplômé(e)s 108

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)S – Diplôme d'études collégiales (DEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0)	35	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	35	

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)s – Reconnaissance des acquis (RAC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique appliquée	12	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	7	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (AEC)	1	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	9	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	30	-



La réussite en chiffres

Cohorte automne 2022

		TAUX DE RÉUSSITE MOYEN À LA 1 ^{re} SESSION D'ÉTUDIANT(E)S		NOMBRE TOTAL	
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires		77,3 %	83,5 %	295	26181
200.B0	Sciences de la nature	86,9 %	89,5 %	86	10003
300.A0	Sciences humaines	73,8 %	79,9 %	168	12637
500.A1	Arts, lettres et communication	78,2 %	80,2 %	15	2543
510.A0	Arts visuels	64,9 %	79,0 %	23	968
		Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Programmes techniques		76,2 %	77,8 %	270	9907
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	85,6 %	82,0 %	7	70
180.A0	Soins infirmiers	81,3 %	84,2 %	44	1569
210.A0	Techniques de laboratoire : profil Chimie analytique	98,2 %	84,5 %	7	118
241.A0	Techniques de génie mécanique	82,3 %	86,9 %	11	421
243.D0	Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	71,9 %	85,1 %	6	304
310.C0	Techniques juridiques	62,8 %	76,4 %	29	384
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	57,4 %	81,9 %	11	568
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	86,3 %	82,6 %	61	1011
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	81,1 %	79,7 %	23	1349
410.D0	Gestion de commerces	66,1 %	72,5 %	36	2015
420.A0	Techniques de l'informatique	-	-	-	-
420.B0	Techniques de l'informatique	69,0 %	70,1 %	35	2098
	Cheminement Tremplin DEC	63,5 %	65,2 %	154	5217
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session Tremplin DEC		73,9 %	79,8 %	719	41 305

TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN 1^{re} SESSION PONDÉRÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

	Cégep	Réseau
Programmes préuniversitaires	81,1 %	85,7 %
Programmes techniques	77,7 %	77,1 %
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session d'accueil et ceux hors programme	77,8 %	79,9 %

Source : PSEP octobre 2023

La persévérance scolaire

Taux de réinscription à la 3^e session des étudiant(e)s de la cohorte de l'automne 2021

	Cégep	Réseau
Programme technique initial	65,1 %	63,3 %
Secteur technique, peu importe le programme initial	71,1 %	72,4 %
Programmes préuniversitaire initial	61,7 %	66,3 %
Secteur préuniversitaire, peu importe le programme initial	71,1 %	77,8 %

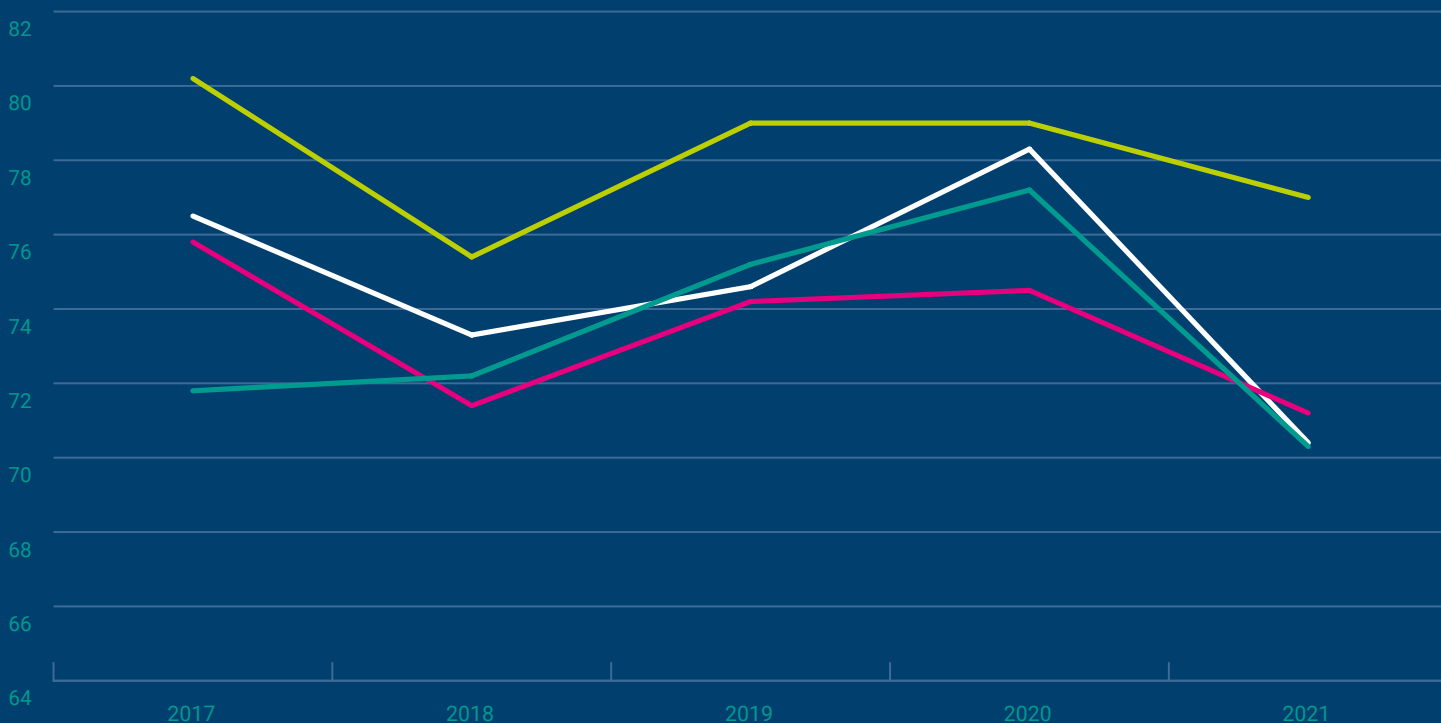
Source : PSEP octobre 2023

Taux de réinscription à la 3^e session peu importe le programme (sans interruption) – Automne 2021

	Cégep	Réseau
Programmes techniques	70,3 %	71,2 %
Programmes préuniversitaires	70,4 %	77,0 %

Source : PSEP octobre 2023

Persévérance jusqu'en 3^e session peu importe le programme



Programmes techniques Cégep
Programmes techniques Réseau

Programmes préuniversitaires Cégep
Programmes préuniversitaires Réseau



Mesures d'aide à la réussite

Développement des compétences du métier de l'étudiant(e)

Programme	Mesures mises en place
Soins infirmiers	- Centre de service d'aide à la réussite en soins infirmiers – PRN (<i>Pro re nata</i>) - En route vers ma réussite
Techniques d'inhalothérapie	- Mesures de soutien aux étudiant(e)s avec cheminement particulier dans le programme - Reprise du stage 141-624-VL (Soins respiratoires en néonatalogie et pédiatrie)
Techniques d'éducation spécialisée	- Mesures de soutien visant la gestion de l'anxiété chez les étudiant(e)s à besoins particuliers (EBP) durant leurs stages en Techniques d'éducation spécialisée - T.E.S. Repères
Techniques d'éducation à l'enfance	- Soutien unique - Midi-TÉE
Cheminement Tremplin DEC	- Période d'encadrement supplémentaire pour soutenir la réussite scolaire des étudiant(e)s à besoins particuliers
Philosophie	- Philo-secours - Encadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers
Éducation physique	- Cap sur l'activité physique, la santé, la réussite!

Description des mesures d'aide

L'objectif est de développer de bonnes pratiques (stratégies d'études, gestion du temps, méthodologie) et de bien outiller l'étudiant(e) pour son stage dans les divers milieux. Des périodes d'encadrement en laboratoire et en stage sont ajoutées pour l'ensemble des étudiant(e)s des programmes, en plus d'un tutorat offert par les pairs aux étudiant(e)s rencontrant des difficultés.

Des rencontres individuelles peuvent aussi être tenues afin de discuter du bien-être général et des différents objectifs fixés par l'étudiant(e). En cas de besoin, l'étudiant(e) sera référé(e) au SAIDE, à son aide pédagogique individuel(le) (API), à un(e) conseiller(-ère) d'orientation ou autres professionnel(le)s.

Consolidation des notions et connaissances antérieures

Programme

Mesures mises en place

Mathématiques	- Projet d'aide aux secteurs préuniversitaires et techniques pour la cohorte A-2021 (contexte COVID-19) - Midi-Math CST
Physique	- Projet Newton
Chimie	- Je pense donc je réussis
Biologie	- Mardi-midi

Description des mesures d'aide

L'objectif est d'offrir une aide personnalisée à tou(-te)s les étudiant(e)s en Sciences de la nature, Sciences humaines profil administration, Techniques de laboratoire: profil Chimie analytique, Techniques d'inhalothérapie et Soins infirmiers. Une surpondération d'heures aux cours ou des heures supplémentaires par semaine est donnée aux étudiant(e)s, le tout afin de consolider les notions essentielles à la poursuite de leurs études. Des laboratoires virtuels, des ateliers d'exercices dirigés, une révision avant un examen, un retour approfondi sur des travaux mal réussis et des examens formatifs sont effectués durant ces heures supplémentaires.

Accompagnement et temps supplémentaire en laboratoire

Programme

Mesures mises en place

Techniques de génie mécanique	- Mesure d'aide en génie (MAG) – Encadrement et rattrapage personnalisés - Journées de relance avec assistance dans les laboratoires
Technologie du génie électrique: Automatisation et contrôle	- Atelier d'aide à la réussite pour les cours de la formation spécifique en 1^{re} année - Temps de techniciens pour aider à la réussite – Tutorat par les pairs - Période de prolongation des heures de laboratoire
Arts visuels	- Les ateliers Christo

Description des mesures d'aide

Des périodes de disponibilité sont offertes, permettant aux étudiant(e)s de réaliser leurs travaux requérant l'utilisation de matériel spécialisé sous la supervision d'un(e) enseignant(e) du département, en collaboration avec le SAIDE. Le but est de donner le maximum d'heures de rattrapage aux étudiant(e)s. Le tutorat par les pairs est aussi offert durant ces heures.

Centres d'aide et plateformes de ressources numériques

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- The Learning Center (TLC): centre d'aide en anglais (lieu physique et site SharePoint)- Centre d'aide en Sciences humaines (CASH) (lieu physique et site SharePoint)- Centre d'aide en français (CAF) (lieu physique et site SharePoint)- Bureau d'aide en littérature (BAL) (site SharePoint)- Ressources d'aide en biologie (site SharePoint) | <ul style="list-style-type: none">- Techniques de l'informatique:<ul style="list-style-type: none">- Centre d'aide et de tutorat en informatique (CATI)- Centre pour étudiant(e)s à besoins particuliers pour soutien adapté et appui à la réussite au contexte de la COVID-19 (CESAR)- Philosophie:<ul style="list-style-type: none">- Philo-secours- Encadrement en philosophie pour les étudiant(e)s à besoins particuliers |
|---|---|

Description des mesures d'aide

Les centres d'aide en Sciences humaines, en français, en anglais et en informatique visent à offrir des séances individuelles ou en petits groupes, animées par des tuteur(-trice)s formé(e)s et supervisé(e)s par des enseignant(e)s. D'autres mesures et centres d'aide offrent des ateliers animés par les enseignant(e)s, individuellement ou en petits groupes, pour améliorer, notamment, la rédaction en français ou en philosophie. Les plateformes SharePoint en ligne offrent des ressources numériques répertoriées et validées par les enseignant(e)s dans différentes matières. L'étudiant(e) peut aussi effectuer une demande en ligne pour obtenir l'aide d'un tuteur(-trice), moniteur(-trice) ou auxiliaire.



EXPOSITION EN ARTS VISUELS DES
ŒUVRES RÉALISÉES DANS LE CADRE
DES ACTIVITÉS ORIENTANTES

Mesures pour favoriser la transition secondaire collégial

Mesures d'aide	Description
Camp pédagogique	- En collaboration avec les centres de services scolaires (CSS) des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands, le camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux(-elles) admis(es) du Cégep pendant les semaines précédant la rentrée. - Des ateliers consacrés au renforcement du français, des mathématiques, des sciences, au métier d'étudiant, à la santé mentale et à l'environnement numérique sont animés par des étudiant(e)s-tuteur(-trice)s, enseignant(e)s, intervenant(e)s et professionnel(le)s. - Les ateliers ont lieu en présentiel, en comodal ou en virtuel, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes ou individuellement.
Tutorat dans les écoles secondaires	Des étudiant(e)s du Cégep sont sélectionné(e)s par les enseignant(e)s et les coordonnateur(-trice)s des départements pour offrir du tutorat dans les écoles secondaires, la formation générale adulte ainsi que la Maison des jeunes 12-17 ans de Valleyfield, et ce, en parascolaire, en virtuel ou en présentiel. Les tuteur(-trice)s aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et astuces sur les stratégies de lecture et d'écriture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes : - Tutorat-mentorat d'aide aux devoirs en français, en mathématiques, en histoire, en sciences et en anglais de la 3^e à la 5^e secondaire et formation générale aux adultes. - Tutorat afin de préparer les élèves aux examens du Ministère (4^e et 5^e secondaire) - Tutorat par l'approche de l'estime de soi (1^{re} et 2^e secondaire et maisons des jeunes)
Activités orientantes	Le projet des activités orientantes vise à : - Aider les élèves à faire des choix éclairés ; - Faire connaître les programmes d'études et leurs professions ; - Contribuer au développement des compétences des élèves dans certaines disciplines. (sciences, chimie, physique, arts, projet personnel d'orientation (PPO)). Depuis 2021, ce sont plus de 850 élèves de la 3^e, 4^e et 5^e secondaire qui ont participé aux activités dans 4 programmes ciblés : - Techniques de génie mécanique - Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle - Techniques de laboratoire : profil Chimie analytique - Arts visuels



Extraits du projet éducatif

Des valeurs

Toujours centré sur le développement global de l'étudiant(e), le personnel du Cégep de Valleyfield s'engage à promouvoir et à faire vivre dans ses actions quotidiennes les valeurs suivantes :

L'entraide et la collaboration ;

L'engagement ;

Le souci de la qualité ;

Le respect ;

La créativité et l'innovation.

Un engagement

L'étudiant(e) s'engage dans son projet d'études par lui-même, en toute liberté et en toute conscience. Il est maître de ses choix et de la conduite à adopter pour atteindre ses buts. Les études supérieures constituent un projet majeur dans sa vie personnelle. Le personnel du Cégep guide l'étudiant(e), il l'invite au dépassement, il le stimule et lui offre des occasions de réaliser de nouvelles expériences de vie.

Conclusion

Un projet d'études au Cégep de Valleyfield, vécu avec intensité, contribue grandement à la quête du sens de sa propre existence grâce aux nombreuses occasions de réflexion, d'échanges et d'exploration qu'offre le Projet éducatif du Cégep, un projet auquel adhèrent chaque étudiant(e) et chaque membre du personnel. Grâce à cet engagement réciproque, le succès est à portée de main.



Stratégies d'intervention pour contrer les violences à caractère sexuel (VACS)

Durant la dernière année, l'équipe du Cégep a proposé plusieurs activités de sensibilisation auprès de la communauté collégiale :

Formation sur les notions de consentement et de l'établissement de rapports égaux dans les relations offerte à tou(-te)s les étudiant(e)s de la mobilité sortante et les étudiant(e)s engagé(e)s ;

Formation en ligne offerte à tou(-te)s les autres étudiant(e)s ;

Participation de 95 % des membres du personnel à une formation en ligne ;

Tenue d'activités de sensibilisation par le biais des médias sociaux ainsi que par la tenue de kiosques ;

Diffusion d'affiches des ressources internes et externes dans les salles de bain ;

Partage d'information sur les VACS, en collaboration avec la Formation continue, dans le document de présentation destiné aux nouveaux(-elles) étudiant(e)s ;

Promotion de la *Journée de lutte contre la violence faite aux femmes* en décembre ;

Collaboration avec l'Association Étudiante du Cégep de Valleyfield (AECV) ;

Accréditation du protocole *Commande un Angelot*, qui vise à prévenir des situations de VACS et à venir en aide aux personnes en difficulté lors d'événements festifs.

Quelques distinctions Parmi les étudiant(e)s

Gala des activités étudiantes

Le 10 mai 2023 s'est tenue la soirée annuelle de reconnaissance de l'engagement et du mérite étudiant au Cégep de Valleyfield, où plus de 200 étudiant(e)s étaient présent(e)s pour recevoir les honneurs et féliciter leurs compères. C'est au Café chez Rose, spécialement décoré pour l'occasion, que le Gala des activités étudiantes a permis de remettre plus de 12 250 \$ en bourses.

C'est pour souligner le dynamisme à l'intérieur des activités parascolaires et l'implication ou la performance dans les équipes socioculturelles et sportives, et maintenant aussi les activités de vie de milieu, que le Gala des activités étudiantes a été mis en place par la Direction des affaires étudiantes. Au cours de cette soirée brillamment animée par Bianca Leblanc, Cyndi Trudel et les conseillères à la vie étudiante, Julie Duranleau et Annie Bélanger, plusieurs mérites ont été remis :

- 23 mentions coup de cœur ont été remises à ceux et celles qui se sont démarqué(e)s par leur utilité et par la qualité de leur esprit d'équipe. Ces mentions sont accompagnées par des trophées en aluminium, à l'image du logo du Cégep, machinés par le programme de Techniques de génie mécanique et dont le socle est fabriqué à partir de masques recyclés, contribution du programme de Techniques de laboratoire : profil Chimie analytique ;
- 28 bourses ont été allouées aux étudiant(e)s qui se sont engagé(e)s de manière exceptionnelle, pour un montant totalisant 7 000 \$;
- 2 bourses de 500 \$ chacune, pour la catégorie Athlète de l'année, ont été remises par l'Association étudiante du Cégep de Valleyfield (AECV) à Émilie Poirier et Syed Murtaza Haider ;
- 2 bourses de 500 \$ chacune, pour l'Artiste de l'année, ont été offertes une fois de plus par l'AECV à Jade St-Onge et Nicolas Faucher ;
- Un montant de 2 000 \$ a été partagé parmi deux athlètes, soit Jérôme Champagne et Angélie Martin, ainsi que deux artistes, Anne-Sophie Day et Seth Robicheau, tous et toutes pour la catégorie Dévouement exceptionnel finissant(e) ;
- La médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec, qui met en lumière des étudiant(e)s hautement impliqué(e)s ayant obtenu la plus haute évaluation combinée de leur engagement parascolaire et de leur performance scolaire, a été décernée à Myriam Chabchoub et Simon Boudreault, le tout accompagné d'une bourse de 750 \$ offerte par la Fondation du Cégep de Valleyfield ;
- Parmi tou(-te)s les lauréat(e)s, c'est plus de 6 500 \$ qui ont été offerts en bourses par la Fondation du Cégep de Valleyfield pour souligner leur engagement, leur persévérance et leur excellence scolaire ;
- Le Gala des activités étudiantes a également permis de décerner trois distinctions de groupe, dont une à l'équipe sportive qui s'est illustrée sur la scène intercollégiale (Volleyball féminin), une autre à l'activité socioculturelle de l'année (la ligue d'improvisation Le Risk), puis à l'activité de vie de milieu de l'année (Les 5@8 de l'AECV).

Cérémonie de fin d'études

Bourses d'excellence Desjardins

Cette année, Desjardins, partenaire majeur de la Fondation, a augmenté le montant de ses bourses à 1 000 \$. C'est donc un total de 22 000 \$ en Bourses d'excellence Desjardins qui a été remis à 22 étudiant(e)s ayant obtenu les meilleurs résultats scolaires dans chaque programme parmi tous les finissant(e)s des diplômes d'études collégiales (DEC) offerts à la formation régulière et des attestations d'études collégiales (AEC) offertes à la formation continue. Félicitations aux récipiendaires : Lacramioara Mititelu, Marie-Mai Gallant, Chantal Sévigny, Marianne Malo, Téha Falourd, Louis-David Hébert, Sophie Laforest, Florence Charbonneau, Minghan Shi, Denis Aspirot, Annabelle Dupuy, Abigail Quinton, Tommy Fillion, Mia Lacharité, Amélie Ducharme, Juliet Adams, Zoé Benoit-Gallien, Roxanne Hébert, Evelyne Richard, Charlotte Mimeault, Danika Boyer et Alex Larocque.

Bourses et médailles du Gouverneur général et du lieutenant-gouverneur

Accompagnée d'une bourse de 1 000 \$, la médaille académique du Gouverneur général revient à l'étudiant(e) ayant la meilleure cote R, tous programmes confondus. Félicitations à la lauréate : Annabelle Dupuy !

Les médailles du lieutenant-gouverneur, quant à elles, reviennent aux étudiant(e)s s'étant démarqué(e)s par leur implication dans la communauté et sont accompagnées d'une bourse de 750 \$ chacune. Félicitations aux récipiendaires : Myriam Chabchoub et Simon Boudreault.

Bourses d'excellence Claude Piché

Philosophe renommé de la région, M. Claude Piché, encourage une étudiante et un étudiant dans ce domaine d'études en leur remettant une bourse de 500 \$. Félicitations aux récipiendaires : Laurie Courteau et Jonathan Dorval.

NOUVEAUTÉ - Bourses d'excellence et de persévérance Vélo Station

Vélo Station, entreprise de Salaberry-de-Valleyfield depuis plus de 50 ans, a décidé cette année de remettre une bourse d'excellence et une bourse de persévérance de 1 000 \$ chacune à des étudiant(e)s s'étant démarqué(e)s dans le cours d'éducation physique. Félicitations aux lauréates : Laurie Courteau (excellence) et Océane Bergeron (persévérance).



Quelques distinctions Parmi les membres du personnel

Mention d'honneur à l'Association québécoise de pédagogie collégiale pour Lyne Goulet

Enseignante de Techniques d'éducation à l'enfance, Lyne accompagne et stimule la réflexion chez ses collègues et étudiant(e)s. Engagée, elle est à la recherche d'activités d'apprentissage optimales et de projets pédagogiques formateurs. Elle est un vecteur de changement positif par son implication dans l'implantation du programme Apprentissage en milieu de travail et dans la mise sur pied d'une halte-garderie.

Elle a mis de l'avant les bienfaits du programme, organisé sa faisabilité, tout en partageant ses connaissances dans le réseau. Investie dans la recherche pédagogique, elle partage son expertise en démontrant une grande humanité dans ses rapports avec ses pairs, ce qui favorise la collaboration dans la réalisation de ses projets.

Raphaëlle Thomas reçoit une nomination grâce à Tag ton prof! de l'Alliance Sport-Études

Chaque année, les étudiant(e)s-athlètes de l'Alliance Sport-Études ont la possibilité de soumettre une candidature pour l'obtention d'une bourse. Ils et elles peuvent aussi profiter de cette occasion pour souligner l'impact positif qu'un(e) de leurs enseignant(e)s a eu sur leur conciliation sport-études grâce au programme de reconnaissance *Tag ton prof!*

Raphaëlle a été retenue en tant que précieuse collaboratrice à la réussite scolaire et sportive des étudiant(e)s-athlètes de l'Alliance Sport-Études. D'après Éloïse Charlebois (étudiante-athlète en natation), elle s'est particulièrement démarquée par son soutien en l'encourageant dans la poursuite de ses études, en la dirigeant vers les divers services et, au final, elle l'a grandement aidée dans sa conciliation sport-études. Elle est donc parmi la courte liste de 28 enseignant(e)s au Québec qui ont reçu cet honneur. Bravo Raphaëlle!

Maxime Catellier, enseignant en Langue et littérature, en résidence aux Îles-de-la-Madeleine

Lauréat de la quatrième édition de la Résidence de création aux Îles-de-la-Madeleine, organisée par les Productions Langues pendues, Maxime Catellier a séjourné à Havre-Aubert en mai 2023. Il a profité de son séjour dans l'archipel pour poursuivre l'écriture du roman sur lequel il travaille depuis quatre ans.



Autres activités de rayonnement de notre personnel

Transition interordres – Ann Quesnel

Ann Quesnel, conseillère pédagogique, a participé en tant que panéliste à un webinaire organisé par l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative en Montérégie (IRCM), afin de présenter les activités et les initiatives qu'a mis en place le Cégep de Valleyfield pour faciliter les transitions postsecondaires en Montérégie.

Présentation à l'Association des enseignantes et enseignants en Techniques d'éducation à l'enfance (AETEE) – Lyne Goulet et Jonathan Scott

Lyne Goulet, enseignante en Techniques d'éducation à l'enfance, et Jonathan Scott, enseignant en Sciences humaines, ont abordé la problématique caractérisant l'exercice de la profession d'éducateur(-trice) à la petite enfance, soit le développement explicite des savoir-être professionnels dans un contexte de complexification de la fonction de travail lors de leur présentation Développement des savoir-être professionnels en éducation à la petite enfance. Le tout découle d'une recherche participative et partenariale financée par le Pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie.

Table ronde sur l'Apprentissage en milieu de travail (AMT) – Maryse Lafrance

Maryse Lafrance, enseignante et coordonnatrice en Techniques d'éducation à l'enfance, a animé un atelier portant sur l'implantation de l'Apprentissage en milieu de travail (AMT) au sein de son programme. Elle a notamment présenté les grandes lignes de ce qu'est l'AMT, les bons coups et les solutions apportées aux difficultés rencontrées.

Présentation à l'Association québécoise de la pédagogie collégiale (AQPC) – Patrick Dessureault

Patrick Dessureault, enseignant en Techniques d'éducation spécialisée, a participé à la présentation de la conférence *Développer les compétences en éducation spécialisée par la pédagogie en plein air*. Il a pu partager les constats, défis et avantages perçus de l'approche de l'intervention par la nature et l'aventure (INA), dans un contexte de développement des savoirs, savoir-être et savoir-faire inhérents à la profession d'éducateur(-trice).

Rascals 2023 colloquium – « Show & Tell 2.0 » – Johanna Wang Cardinal

Johanna Wang Cardinal, enseignante en langues modernes, a effectué une présentation au Rascals 2023 colloquium. La présentation, intitulée « Show & Tell 2.0 », a encouragé le partage des meilleures idées pédagogiques qui ont été « éprouvées » (prouvées utiles et intéressantes) en classe. Elle y a présenté les six meilleures idées qu'elle a utilisées avec succès, certains travaux de ses étudiant(e)s et a invité les participant(e)s à partager leurs meilleures idées et activités pédagogiques.

Exposition Contamination culturelle – Frédéric Desjardins

Frédéric Desjardins, enseignant en Arts visuels, a participé comme artiste à l'exposition *Contamination culturelle*, exposition itinérante extérieure, fruit d'une collaboration entre la MRC Beauharnois-Salaberry et la MRC Vaudreuil-Soulanges. Son déploiement a pris place dans les 21 municipalités impliquées entre avril et novembre 2023.

Regards d'artistes – Érick Cyr

Érick Cyr, enseignant et coordonnateur en Arts visuels, a participé comme commissaire d'exposition au projet de la MRC Beauharnois-Salaberry *Regards d'artistes* en créant une sélection d'œuvres d'artistes québécois reconnus provenant de la Banque d'art du Conseil des arts du Canada. L'exposition s'est tenue à la Clinique dentaire St-Louis-de-Gonzague du 13 mai au 29 septembre 2023.

Participation à plusieurs expositions – Natasha Niederstrass

Natasha Niederstrass, enseignante en Arts visuels, a participé à une multitude d'expositions au courant de la dernière année :

- Exposition *La fin*, en duo avec l'artiste Saguenéenne Caroline Fillion ;
- Exposition bénéfice *Convergences* ;
- Exposition *The Vanishing Woman / Escamotage d'une femme* ;
- Participation à *Plural : Foire d'art contemporain à Montréal* ;
- Rédaction du compte-rendu de l'exposition *The Vanishing Woman / Escamotage d'une femme* dans la revue *Ciel variable* ;
- Conceptualisation d'une œuvre grand format pour le Théâtre Tout à trac, dans le cadre de la pièce *Le rêveur dans son bain* de Hugo Bélanger, à l'affiche au Théâtre du Nouveau Monde (TNM).

Projets de recherche interordres subventionnés par Reconnaître, le Pôle d'enseignement supérieur pour la Petite enfance :

- Plusieurs enseignant(e)s du Cégep ont participé aux projets visant à parfaire le développement de savoir-être professionnels en éducation à la petite enfance ; développer l'Apprentissage en milieu de travail (AMT) et la co-construction d'outils pour une formation harmonisée, actuelle et explicite aux savoir-être professionnels : Lyne Goulet, chercheuse principale (Techniques d'éducation à l'enfance), Jonathan Scott, co-chercheur (sociologie) et Audrey barrière, collaboratrice (psychologie). L'équipe a également collaboré avec Marie-Chantal Doucet, co-chercheuse de l'UQAM (sociologie) et une étudiante assistante de recherche.
- Plusieurs membres du personnel ont mis en place une matériathèque numérique : Maryse Lafrance, enseignante et coordonnatrice de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) et responsable du projet, ainsi que les collaboratrices Julie Bertrand, enseignante en TÉE, Myriam Arsenault, conseillère en technopédagogie, Nadia Picard, bibliothécaire et conseillère en moyens et techniques d'enseignement. L'équipe s'est également adjointe du soutien d'un expert en informatique de l'UQAM, Eugène Syriani.

Projet de recherche financé par le Cégep de Valleyfield

- Développement d'une unité de recherche en écologie appliquée au Cégep de Valleyfield : les enseignantes en biologie, Marie-Andrée Godbout et Raphaëlle Thomas, s'intéressent aux espaces protégés et aux espèces d'intérêt sur le territoire de la Vallée-du Haut-Saint-Laurent, le tout en initiant les étudiant(e)s à la recherche.

Participation à un projet de recherche en collaboration avec l'Université McGill

- Marie-Ève Provost Larose, enseignante en mathématiques, a participé à la recherche doctorale *Apprendre à travers les difficultés dans le cours Calcul différentiel au cégep*, dont la chercheuse principale est Maria-Josée Bran Lopez de l'Université McGill.

Rayonnement de nos enseignant(e)s en Langue et littérature

Publications diverses :

- Maxime Catellier : publication du recueil de poésie *Jean dit* (mars 2023) ;
- Karine Landry : *L'identité réticulaire de la Lise/A* dans « The Winter Market » de William Gibson, dans Jean-François Chassay et Mara Magda Maftai (dir.), ainsi que *Les identités numériques*, Revue des Sciences humaines, Presses universitaires du Septentrion, no 352, septembre-décembre 2023.

Activités de représentation :

- Sylvie Béland et Christine Lalumière : accompagnement des étudiant(e)s au *Prix collégial du cinéma québécois* ;
- Guillaume Robidoux
– juge au *Championnat des citoyens de demain* ;
- Sylvie Béland
– membre du jury pour le *Prix BD des collégiens* ;
- Amélie Pépin
– chroniques à la radio Rythme FM ;
- Sarah Brunette : quatre formations données à l'APOP portant sur l'encadrement de la rédaction et la correction numérique sur Drawboard.

Sommaire des états financiers

pour l'exercice terminé le 30 juin 2023

FOND DE FONCTIONNEMENT

REVENUS	2022-2023	2021-2022
Enseignement régulier	36 329 555 \$	34 115 261 \$
Formation continue	3 217 134 \$	2 625 850 \$
Services auxiliaires	979 573 \$	1 143 531 \$
TOTAL DES REVENUS	40 526 262 \$	37 884 642 \$
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux des enseignant(e)s	19 959 329 \$	19 693 631 \$
Salaires et avantages sociaux des autres membres du personnel	12 29 453 \$	11 044 839 \$
Autres dépenses	7 066 898 \$	5 945 177 \$
TOTAL DES CHARGES	39 055 680 \$	36 683 647 \$
Excédant des revenus (insuffisances) par rapport aux charges	1 470 582 \$	1 200 995 \$
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS	2022-2023	2021-2022
Solde de fonds au début de l'exercice	5 997 059 \$	5 623 811 \$
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 470 582 \$	1 200 995 \$
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursement emprunts autofinancés	-420 842 \$	-429 553 \$
Acquisition d'immobilisations	-523 364 \$	-398 194 \$
Variation du solde de fonds	526 376 \$	373 248 \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	6 523 435 \$	5 997 059 \$
Solde de fonds affecté à des projets	-6 520 000 \$	5 995 000 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	3 435 \$	2 059 \$



Code d'éthique et de déontologie

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- a) « ADMINISTRATEUR » : Membre du conseil d'administration du Collège;
- b) « ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL » : Le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
- c) « CODE » : Code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- d) « COLLÈGE » : Le Collège de Valleyfield;
- e) « INTÉRÊT » : Ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du Conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champs d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
 - éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
 - agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
 - ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
 - ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
 - ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
 - ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
 - n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de peu de valeur.
- L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :
- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
 - ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
 - ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;
- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage et de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclaration d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au directeur général du Collège une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou pouvant faire affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du Conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du Conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des

administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil.

8. Conseiller déontologie

Le secrétaire du Conseil ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le Conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code dont il a connaissance ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le Conseil d'administration ou le Comité constitué par le conseil à cette fin siège comme Conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le Conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

Déclaration annuelle en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Le conseil d'administration s'est doté d'un code d'éthique et de déontologie en janvier 1998. La secrétaire du conseil agit comme conseillère en déontologie et est chargée de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traités et leur suivi, les manquements et les sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du code au cours de l'année 2022-2023.

GENEVIÈVE BOILEAU

Secrétaire du conseil d'administration

Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membre issu du conseil régional des partenaires du marché du travail de la région

Jean-Claude Lecompte

Membres issu(e)s des entreprises de la région

Lisha Ao (jusqu'au 18 avril 2023)

Hugo Lachance (dès le 20 avril 2023)

Julie Dunn (dès le 20 avril 2023)

Membres issu(e)s des groupes socio-économiques du territoire

Vincent Veilleux (jusqu'au 27 février 2023)

Ndiallo Aw Badji

Membre issue du milieu universitaire

Alexandra Claveau

Membres issu(e)s des centres de services scolaires du territoire

Suzie Vrandeick (jusqu'au 7 février 2023)

Sébastien St-Amour (dès le 20 avril 2023)

Membres issus des diplômé(e)s du Cégep

Secteur préuniversitaire | **Éric Besner**

(président du conseil d'administration et membre d'office du comité exécutif)

Secteur technique | **Jean-François Bolduc**
(vice-président du conseil d'administration et membre du comité exécutif)

Membres élues de l'assemblée des enseignantes et des enseignants

Julie Lapointe (membre du comité exécutif)

Véronique Boisvert

Membres élues de l'assemblée des parents

Christine Dufour

Chantal Lachance

Membre élue du personnel professionnel

Laurence Demers (dès le 6 septembre 2022)

Membre élue du personnel de soutien

Lucie Chiasson

Membres issu(e)s de l'association étudiante

Émile Laferrière

(du 7 septembre 2022 au 11 avril 2023)

Sophie Vinet (dès le 11 avril 2023)

Directeur général

Marc Rémillard

Directrice des études

Francine Bélair

LA COMMISSION DES ÉTUDES

Directrice des études

Francine Bélair

Directrice adjointe à la réussite, recherche et assurance qualité

Marie-Josée Fortin

(jusqu'en février 2023, absence temporaire)

Directeur adjoint à la réussite, recherche et assurance qualité par intérim

François Sauvé (à partir de février 2023)

Directeur adjoint à l'organisation scolaire et cheminement des étudiant(e)s

Martin Nantel-Valiquette

Directeur adjoint aux centres collégiaux et international

Etienne Leduc

Directrice de la formation continue et du Service aux entreprises

Marie Barrette

Membres responsables des programmes

Formation générale |

Nadia Desroches et **Isabelle Rivard**

Arts, lettres et communication | **Michel Maheu**

Arts visuels | **Érick Cyr**

Gestion d'un établissement

de restauration | **Jessica Robillard**

Sciences de la nature | **Marie-Andrée Godbout**

Sciences humaines | **Jonathan Scott**

Soins infirmiers | **Émilie Daveluy-Trudel**

Techniques administratives |

Mathieu De Repentigny

Techniques d'éducation à l'enfance |

Maryse Lafrance

Techniques d'éducation spécialisée |

Maryse Morin

Techniques de génie mécanique |

Jean-François Lalonde

Techniques de l'informatique |

Farida Mostefaoui

Techniques de laboratoire :

profil Chimie analytique | **Dominic Laliberté**

Technologie du génie électrique :

Automatisation et contrôle | **Sandra Sahli**

Techniques d'inhalothérapie |

Annie Quenneville

Techniques juridiques | **Véronique Boisvert**

Tremplin DEC | **Maxime Houle**

Membres représentant le personnel enseignant

Chantal Malouin

Marie-Ève Provost Larose

Membres représentant les professionnel(le)s

Ann Quesnel

Catou Villard

Membres représentant les étudiant(e)s

Sky Lebel (pour les rencontres du 7 septembre et du 12 octobre 2022)

LE PERSONNEL D'ENCADREMENT

Direction générale

Marc Rémillard | Directeur général

Direction des études

Francine Bélair | Directrice des études

Marie-Josée Fortin (jusqu'à février 2023, absence temporaire) | Directrice adjointe à la réussite, recherche et assurance qualité

François Sauvé (à partir de février 2023) |

Directeur adjoint à la réussite, recherche et assurance qualité par intérim

Etienne Leduc | Directeur adjoint aux centres collégiaux et international

Martin Nantel-Valiquette |

Directeur adjoint à l'organisation scolaire et cheminement des étudiant(e)s

Manon Barbeau (août 2022 à février 2023) |

Gestionnaire administratif –

Registraire par intérim

Anne-Marie Ouellette (à partir de février 2023) |

Gestionnaire administratif – Registraire

Catherine Hurteau |

Gestionnaire administratif – Centre d'études collégiales de Saint-Constant et Centre d'études de Vaudreuil-Dorion

Direction des services administratifs

Sylvain Legoux | Directeur

Sophie Gamache | Gestionnaire administratif aux approvisionnements

Alain Aubé |

Coordonnateur des ressources financières

Robert Ranger |

Coordonnateur du Service des ressources matérielles et des services communautaires

Alexandre Bolduc | Régisseur général

Direction des technologies de l'information

Benoit Sauvé | Directeur

Direction des ressources humaines

Francis Bernard | Directeur

Nathalie Rochefort | Coordinatrice

Joëlle Beauchesne |

Gestionnaire administratif – paie, rémunération et avantages sociaux (entrée en fonction le 1er mai 2023)

Direction des affaires étudiantes

Éric Tessier | Directeur

Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications

Geneviève Boileau | Directrice

Directrice de la formation continue et du Service aux entreprises

Marie Barrette | Directrice

Daphnée Lauzon-Laframboise |

Agente d'administration

**CÉGEP DE VALLEYFIELD
CAMPUS PRINCIPAL**

169, rue Champlain
Salaberry-de-Valleyfield
450 373-9441

**CENTRE D'ÉTUDES
DE VAUDREUIL-DORION**

2555, rue Dutrisac
Vaudreuil-Dorion
450 455-6037

**CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES
DE SAINT-CONSTANT**

121, rue Saint-Pierre
Saint-Constant
450 845-9441



**CÉGEP DE
VALLEYFIELD**

| Milieu d'inspiration |

cegepvalleyfield.ca

