2021/22

RAPPORT ANNUEL

CÉGEP DE VALLEYFIELD

Milieu d'inspiration

TABLE DES MATIÈRES

03 Mot du président et du directeur général
04 Le Plan stratégique par orientation
07 Perfectionnement 2021-2022
10 L'international au Cégep de Valleyfield
11 Une vie étudiante toujours bien animée
13 L'effectif étudiant
14 La diplomation
15 La réussite en chiffres
16 Persévérance scolaire
17 Les mesures d'aide à la réussite
21 Extraits du projet éducatif
22 Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (VACS)
23 Quelques distinctions
23 - Parmi les étudiant(e)s
24 - Parmi le personnel
25 Sommaire des états financiers pour l'exercice terminé le 30 juin 2022
26 Code d'éthique et de déontologie des administrateurs
28 Le conseil d'administration, la commission des études et le personnel d'encadrement

LE CÉGEP DE VALLEYFIELD *EN BREF*

Plus de 2300 étudiant(e)s à l'enseignement régulier

987 inscriptions à la formation continue

387 membres du personnel

18 départements d'enseignement

12 programmes techniques, dont 8 sont offerts en alternance travail-études

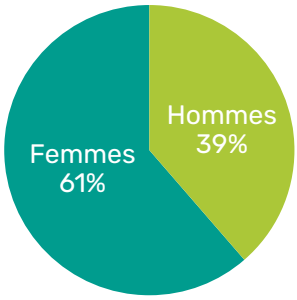
4 programmes d'études préuniversitaires

6 lieux de formation dans 4 municipalités

LE PERSONNEL : 387 PERSONNES

Catégorie de personnel	Nombre	Hommes	Femmes	Moyenne d'âge
Cadres	17	9	8	50
Professionnel(le)s	36	10	26	45
Enseignant(e)s	230	83	147	45
Employé(e)s de soutien	104	49	55	40
Totaux	387	151	236	45

Répartition selon les sexes



Dévoilement de l'identité visuelle en août 2021

Tutorat en septembre 2021

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

2021-2022 : une année guidée par notre agilité

Depuis mars 2020, notre capacité d'adaptation a été mise à rude épreuve. L'année que nous venons de traverser ne fait pas exception : la pandémie de COVID-19 a une fois de plus nécessité l'ajustement de nos pratiques d'enseignement, de notre organisation du travail et de notre offre d'activités et de services auprès des étudiant(e)s. Heureusement, malgré les contraintes sanitaires, grâce entre autres aux efforts déployés pour favoriser la vaccination contre la COVID-19, nous avons pu retrouver un milieu d'inspiration plus vibrant en réintégrant progressivement nos cours et activités en présentiel.

Une volonté constante de bien accompagner nos étudiant(e)s dans leur parcours

Les activités d'accueil et d'intégration des étudiant(e)s, particulièrement auprès des nouveaux admis, se sont poursuivies encore cette année et ont été bonifiées, notamment avec la tenue, pour une 2e année, d'un camp pédagogique durant l'été. Plusieurs initiatives ont aussi été réalisées pour s'assurer que notre communauté étudiante soit bien outillée sur le plan technologique. À titre d'exemple, des kiosques et ateliers sur la connectivité ont été offerts aux étudiant(e)s par la Direction des technologies de l'information. De plus, un nouvel espace numérique a vu le jour au sein du campus principal pour donner accès aux enseignant(e)s à un nouveau lieu regroupant certains outils technopédagogiques. Finalement, malgré les turbulences vécues par la pandémie de COVID-19, les services et activités étudiantes ont pu être maintenus dans la grande majorité des cas, mais sous une forme différente. Assurément, l'ensemble des directions, services et départements ont investi temps et énergie pour remplir pleinement notre mission, soit d'assurer la persévérance et la réussite de nos étudiant(e)s.

Un contexte sanitaire toujours présent

Tout au long de l'année, nous avons également poursuivi la mise en œuvre de notre plan d'action COVID-19 en fonction de l'évolution de la situation. En constatant le chemin parcouru, nous pouvons être fier(-ère)s de la gestion de la crise sanitaire au sein du campus principal et des deux centres d'études, car aucune éclosion majeure n'a eu lieu, et l'ensemble de notre communauté collégiale a su bien appliquer les règles sanitaires en vigueur. Sur le plan interne, il était essentiel de maintenir une bonne mobilisation des équipes, d'où l'importance d'offrir, voire bonifier, nos activités de reconnaissance dédiées aux membres du personnel. Nous avons aussi ajouté une rencontre d'informations consacrée aux employé(e)s à l'hiver dans le but de les maintenir bien au fait des derniers développements entourant notre cégep. À cet effet, il faut souligner le haut niveau d'engagement dont ont fait preuve les employé(e)s du Cégep; nous en sommes très reconnaissant(e)s, merci à vous toutes et tous!

Un milieu d'inspiration riche en histoire

En 2021-2022, nous avons aussi célébré le 125e anniversaire de notre établissement. Pour souligner ce moment important, un comité organisateur a déployé quelques activités, dont le lancement d'une revue dédiée au 125e anniversaire, en collaboration avec la Société d'histoire et de généalogie de Salaberry. De plus, une table ronde a été organisée à la salle Albert-Dumouchel en marge de la Journée internationale des femmes, le 8 mars dernier, où des anciennes étudiantes et athlètes du Collège de Valleyfield sont venues témoigner des défis et des enjeux de leur époque. D'autres initiatives ont été réalisées avec le département d'Arts visuels, dont le lancement à La Factrie café culturel, d'une exposition portant sur le 125e, réalisée par des étudiant(e)s du programme.

Un renouveau pour notre carte de programmes et nos infrastructures

Dans le but de bien planifier la croissance étudiante au sein de notre institution, plusieurs excellentes nouvelles ont marqué la dernière année. D'abord, nous avons réalisé d'importantes démarches afin de bonifier notre carte de programmes. En effet, après avoir déposé une demande officielle, nous avons obtenu, en avril dernier, l'autorisation du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) pour déployer le programme Technologie du génie civil en 2024. De plus, une demande de délocalisation du programme Techniques de physiothérapie a été déposée au MES, en partenariat avec le Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, cégep porteur de la demande d'autorisation du programme pour la Montérégie, dans le but de pouvoir l'offrir dès 2025. Ces ajouts donneront un nouveau souffle à notre offre de formation et permettront de répondre aux grands besoins de main-d'œuvre dans ces secteurs d'activités. Par ailleurs, nous avons également annoncé le lancement des travaux d'agrandissement de notre résidence étudiante extérieure, un projet de près de 10 M$. Ajoutons à cela les démarches réalisées dans le but d'obtenir l'autorisation du gouvernement du Québec d'agrandir notre campus principal. Cet important chantier assurera, entre autres, un nouveau toit au programme Techniques de génie mécanique, situé au sous-sol du bâtiment, ainsi que la relocalisation de la COOP étudiante. De plus, ce projet d'un investissement total de 16 M$ prévoit la transformation des espaces du G-300 pour les convertir en salles de classe.

Deux centres d'études en plein développement

Au Centre d'études collégiales (CEC) de Saint-Constant, une 3e phase de travaux a été amorcée pour y ajouter des bureaux administratifs et de nouvelles classes. Le CEC a atteint, voire dépassé, sa pleine capacité avec plus de 260 étudiant(e)s. Après 3 ans d'existence, en cohérence avec le bilan très positif du CEC, nous avons demandé au MES d'octroyer le statut de permanence. À Vaudreuil-Dorion, la première cohorte au DEC en Soins infirmiers a permis de recruter une quinzaine de futur(e)s diplômé(e)s.

Développements à la Formation continue et au Service aux entreprises

À la Formation continue, le gouvernement du Québec a autorisé le déploiement de la formation 180.B0 sur une base permanente. Cette offre de cours permet aux infirmier(-ère)s auxiliaires de compléter un DEC en Soins infirmiers. Une nouvelle cohorte devrait voir le jour à l'hiver 2023, en collaboration avec le CISSS de la Montérégie-Ouest. Par ailleurs, le nouveau programme de l'attestation d'études collégiales (AEC) en Logistique du transport a été adopté, ainsi que l'AEC en Entretien des systèmes électriques en métallurgie.

En route vers un nouveau plan stratégique

En juin 2022 s'est conclue la dernière année du Plan stratégique 2020-2022. Ce plan a été un phare puissant pour l'ensemble des directions, services et départements d'enseignement. Le bilan officiel sera présenté à toute la communauté du Cégep dans la prochaine année. En parallèle, au printemps dernier, le devis d'élaboration du prochain Plan stratégique 2023-2028 a été soumis aux différentes instances et adopté par le conseil d'administration en juin 2022.

Un conseil d'administration bien actif

Finalement, il faut souligner l'apport important des membres du conseil d'administration, qui ont été très actifs durant la dernière année, particulièrement sur le plan de la gouvernance grâce à la création d'un nouveau comité portant sur la gouvernance et l'éthique. Ce dernier s'est doté d'un plan d'action annuel, dont la priorité fut d'optimiser l'accueil et l'intégration des nouveaux membres. Un guide devrait être adopté à cet effet en 2022-2023. Les membres du CA ont participé à une formation sur leurs rôles en tant qu'administrateur(-trice) d'un cégep et à une soirée de réflexion portant sur la réussite, animée par la Direction des études, dans le but de nourrir les travaux du Comité du Plan institutionnel de la réussite éducative.

Dans les pages qui suivent, vous retrouverez donc un bilan de la dernière année qui comprend, entre autres, un état de situation de l'effectif étudiant, les faits saillants du Plan stratégique 2020-2022, quelques statistiques de réussite et de persévérance, de même que certaines distinctions parmi les membres de la communauté étudiante et du personnel du Cégep.

En terminant, nous tenons à remercier l'ensemble de la communauté collégiale. Par votre engagement et votre dévouement, vous avez su garder notre milieu d'inspiration vivant et dynamique!

Bonne lecture,

Éric Besner, président du conseil d'administration, et Marc Rémillard, directeur général du Cégep

LE PLAN STRATÉGIQUE PAR ORIENTATION

Bilan du Plan de travail institutionnel 2021-2022 par orientation

Voici un résumé du Plan de travail institutionnel (PTI) 2021-2022, qui découle des grandes orientations du Plan stratégique (PS) 2020-2022. En 2021-2022, les 37 actions/moyens et 78 livrables attendus au terme de la mise en œuvre des 3 orientations du PS transitoire ont été terminés/atteints (68 %) ou était en voie de l'être (27 %). Contrairement à l'année 2020-2021, notre performance est particulièrement appréciable quant au positionnement du Cégep dans notre milieu (orientation 3). Par ailleurs, certaines actions ont été reportées au PTI 2022-2023 pour des motifs variés (enjeux de ressources humaines, COVID-19, etc.).

ORIENTATION 1 :

Offrir un encadrement scolaire favorisant la réussite et la persévérance des études collégiales chez les étudiant(e)s

Plusieurs actions pour soutenir notre communauté étudiante dans le contexte de la COVID-19

La persévérance et la réussite ont été au cœur de nos préoccupations, particulièrement en raison du contexte de la COVID-19, où les étudiant(e)s ont dû, une fois de plus, relever plusieurs défis d'adaptation. La planification des cours et activités d'apprentissage a été modifiée afin de suivre l'application des mesures sanitaires. Une attention particulière a été apportée auprès de nos nouvelles cohortes étudiantes : lancement d'un camp pédagogique, activités d'accueil en présentiel avec les programmes d'études et mise sur pied d'un programme d'étudiants-ambassadeurs. De plus, un formulaire de référencement des comportements à risque à l'échec chez un étudiant a été déployé à la session d'hiver 2022, sous forme de projet-pilote, en collaboration avec les départements de Sciences humaines et Tremplin DEC.

Fête de Noël des employés

ORIENTATION 2 :

Développer des pratiques afin d'assurer le succès de l'enseignement et du travail en mode alternatif

Plusieurs actions pour déployer des outils numériques et soutenir les enseignant(e)s

Durant toute l'année, plusieurs offres de formation ont été diffusées à l'ensemble du personnel par la Direction des technologies de l'information (DTI) afin de leur permettre de parfaire leurs connaissances des outils technologiques, particulièrement dans un contexte d'enseignement à distance ou hybride. Les formations de l'APOP, entreprise d'économie sociale dans le domaine pédagogique, ont été promues auprès du corps professoral, en plus de plusieurs autres formations sur les logiciels ou plateformes mis à leur disposition, dont Bookings, FORMS et OneDrive (suite 365), ainsi que Compilatio et Adobe Acrobat Pro. Finalement, le Plan de transformation numérique a été présenté aux instances à l'hiver 2022 ; un plan de communication sur ce sujet devrait être élaboré l'an prochain. Un sondage a aussi été lancé auprès des employé(e)s afin de mesurer leur niveau d'aisance sur le plan numérique.

Plusieurs initiatives pour maintenir la mobilisation du personnel

La Direction des ressources humaines a poursuivi sa programmation entourant les différentes activités de reconnaissance pour les membres du personnel, malgré le contexte pandémique. En plus de la reprise de l'activité familiale d'autocueillette des pommes, la Fête de Noël des employé(e)s a pu être célébrée en personne, juste avant le resserrement des consignes sanitaires. Au printemps, c'est la soirée de reconnaissance qui a été soulignée en présentiel, avec la participation de centaines d'employé(e)s. Par ailleurs, d'autres actions ont été menées concernant l'axe de la mobilisation du personnel, notamment la formation des coordonnateur(-trice)s de département sur la prévention et le traitement de la gestion des conflits. L'infolettre interne « Notre Cégep en bref » a continué d'être déployée à raison de deux fois par mois, afin d'informer les membres du personnel des dernières actualités et bons coups des équipes.

Un plan d'action évolutif pour gérer la pandémie

Le plan d'action entourant la gestion de la COVID-19 est demeuré actif et évolutif en fonction des mesures sanitaires en vigueur. L'ensemble du matériel et des équipements requis a été distribué au sein de la communauté collégiale.

LE PLAN STRATÉGIQUE PAR ORIENTATION

ORIENTATION 3 :

Planification de la croissance étudiante

Plusieurs efforts consentis entourant la promotion du Cégep ainsi que de ses programmes d'études, activités et services

Les défis entourant l'effectif étudiant demeurent importants au sein de l'institution, ce qui a conduit l'équipe de la Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications (DACDIC) à multiplier les initiatives afin de faire connaître le Cégep auprès de l'ensemble des élèves et parents du territoire desservi par nos milieux d'enseignement. Pour ce faire, la tenue des portes ouvertes en présentiel à l'automne 2021, puis en virtuel à l'hiver 2022, a permis d'avoir un contact privilégié avec les jeunes et leurs parents. Deux rencontres virtuelles ont également eu lieu avec les centres de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands et des Trois-Lacs, dans le but de joindre plus spécifiquement les élèves et leurs proches de ces deux territoires.

De plus, la nouvelle identité visuelle du Cégep, lancée à l'automne 2021, a été mise en lumière à travers plusieurs outils de communication (vidéos, collection de vêtements, outils promotionnels, bannières, etc.). Ajoutons à cela les importants efforts promotionnels réalisés, plus particulièrement lors des trois tours d'admission du SRAM, en misant sur une approche publicitaire numérique. La DACDIC et la DTI, en collaboration avec la firme spécialisée Les Prétentieux, ont mené un comité conjoint qui a finalement permis le lancement des travaux du site Web. L'architecture du site, ainsi que l'élaboration de plusieurs contenus ont été finalisés. D'autres actions se poursuivront dans le but de lancer le nouveau site Web en 2022-2023.

Finalement, un sondage a été mené au printemps dernier dans l'optique de mesurer le taux de connaissance et de perception du Cégep auprès des parents et élèves des écoles secondaires des 5 MRC du territoire de la Montérégie-Ouest, ainsi qu'auprès des parents des étudiant(e)s actuels du Cégep. Près de 500 répondants ont participé à ce sondage élaboré et lancé par la firme Léger Marketing permettant de confirmer que 85 % d'entre eux connaissent le Cégep.

Des projets de développement importants pour l'avenir de notre Cégep

De grandes réussites quant au développement de notre carte de programme et de nos infrastructures jalonnent la dernière année. En effet, le ministère de l'Enseignement supérieur a autorisé l'implantation de deux nouveaux programmes d'études, soit Techniques de physiothérapie, en collaboration avec le Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, et Technologie du génie civil. Ces programmes devraient être déployés en 2024-2025. De plus, la 2e phase de l'agrandissement de la résidence étudiante a été autorisée et les plans et devis ont été complétés. Le lancement des travaux sera amorcé à l'automne 2022. Finalement, les démarches ont été effectuées auprès du gouvernement du Québec pour déployer un projet d'agrandissement majeur de plus de 16 M$ incluant la relocalisation des locaux de Techniques de génie mécanique et de la COOP étudiante. Dans le cadre de ce projet, les locaux du G-300 seront également transformés en salles de classe. Ces investissements seront aussi utiles pour l'implantation du programme Technologie du génie civil.

Lancement des travaux de l'agrandissement de la résidence étudiante (phase 2)

Fresques éphémères du 125e - Mélanie Leduc et Cassey Lepage (anciennes étudiantes d'Arts visuels)

LE PLAN STRATÉGIQUE PAR ORIENTATION

Des centres d'études dynamiques

La phase 3 des travaux au Centre d'études collégiales (CEC) de Saint-Constant a débuté au printemps dernier permettant l'amélioration des espaces administratifs et l'ajout d'une classe active. Au Centre d'études de Vaudreuil-Dorion, l'ajout d'une nouvelle cohorte en soins infirmiers fait partie des initiatives réalisées par notre organisation afin de soutenir les besoins de main-d'œuvre en soins infirmiers dans la région, dont ceux générés par la construction de l'Hôpital de Vaudreuil-Soulanges. À terme, l'objectif de ce centre est d'atteindre un effectif de 150 étudiant(e)s afin que ce milieu soit reconnu comme permanent par les autorités gouvernementales.

Du nouveau à la Formation continue et au Service aux entreprises

En plus de l'adoption de nouvelles attestations d'études collégiales (Réseaux et cybersécurité, Logistique du transport et Entretien des systèmes électriques en métallurgie), le programme 180.B0 est désormais reconnu comme permanent. Cela assure ainsi sa pérennité, ce qui est fort important pour encourager les infirmier(-ère)s auxiliaires désirant devenir infirmier(-ère) à poursuivre leurs études. D'autres projets de développement ont été réalisés; pensons entre autres à l'ajout de la certification collégiale Supervision d'équipe dans une résidence pour personnes âgées offerte en collaboration avec le Cégep de Saint-Hyacinthe.

Quelques actions en développement durable

Le contexte pandémique a certainement ralenti certaines démarches prévues en lien avec le développement durable, mais plusieurs actions importantes ont tout de même pu être réalisées. À titre d'exemple, le Cégep a adopté la Politique relative à la protection de l'environnement et au développement durable. Des activités de sensibilisation animées et des conférences ont également été tenues sur divers sujets liés au développement durable. D'autre part, l'enjeu de l'accès au transport en commun a aussi été priorisé. Plusieurs représentations ont été effectuées auprès des instances et élus concernés afin de les sensibiliser à la situation. De plus, un plan d'action a été élaboré avec la firme Vecteur 5, spécialisée dans le domaine. Dans cette même optique, des mesures ont été mises en place afin de diminuer le tarif à 63 $ par mois plutôt que 95 $ pour nos étudiant(e)s utilisateur(-trice)s du transport en commun. Pour conclure, une entente avec la Société de transport de Salaberry-de-Valleyfield (STSV) a permis notamment d'offrir la gratuité des taxibus durant la première semaine de cours.

LES PROGRAMMES EN ÉVALUATION

- Techniques juridiques

LES PROGRAMMES NOUVELLEMENT IMPLANTÉS

- Soins infirmiers (Centre d'études de Vaudreuil-Dorion) – Hiver 2022

LES PROGRAMMES EN IMPLANTATION

- Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle – Automne 2022
- Techniques de l'informatique – Automne 2022
- Technologie du génie civil – 2024
- Techniques de physiothérapie – 2025

Centre d'études collégiales de Saint-Constant

PERFECTIONNEMENT 2021-2022

Le montant des remboursements consacrés au perfectionnement du personnel enseignant pour l'année scolaire 2021-2022 a été de 44 266,89 $. 77 demandes individuelles ainsi que 6 demandes collectives ont été traitées, pour un total de 87 participants.

Catégorie	Nombre de demandes traitées	Remboursements*	Participant(e)s
Personnel enseignant	77 individuelles 6 collectives	44 266,89 $	87

**Les remboursements incluent les perfectionnements individuels et collectifs.*

TYPES DE FORMATIONS DISPENSÉES

> Collectives

- Formation Kayak de mer
- Prévenir et gérer les conflits au sein d'un département
- Formation La rétroaction constructive
- Formation CUA en langue et littérature
- Formation Réseaux (industrie 4.0) en génie mécanique
- Gestion de crise - intervention en milieux hospitaliers

> Individuelles

- Certification instructeur RCR
- Colloque activités respiratoires CHU
- Colloque AEESICQ
- Colloque AEETÉE
- Colloque AQPC 2022
- Colloque des enseignants en économie
- Colloque OPIQ - 2021
- Colloque RASCALS 2022
- Colloque Réseau SHCQ - 2022
- Colloque SIM à Joliette
- Conférence mixité en éducation
- Congrès ACFAS
- Formation universitaire (ENAP – 7303)
- Formation universitaire (TÉLUQ - Maîtrise du français FRA 1002)
- Formation universitaire (UdeS - DVP802)
- Formation universitaire (UdeS - EVA802)
- Formation universitaire (UdeS - PED889)
- Formation universitaire (UdeS - PRF600)
- Formation universitaire (UdeS - PRF610)
- Formation universitaire (UdeS - PRF700)
- Formation universitaire (UdeS - PRF701)
- Formation universitaire (UdeS - PRF712)
- Formation universitaire (UdeS - PRF720)
- Formation universitaire (UdeS - SDP102)
- Formation universitaire (UdeS - SDP201)
- Formation universitaire (UdeS - TIC805)
- Formation universitaire (UQAM – Doctorat, langue et littérature)
- Formation universitaire (UQAT - SCL2707)
- Formation universitaire (UQAT - SCL3101)
- Formation universitaire (UQAT - SCL3103)
- Formation universitaire (UQAT - SCS2110)
- Formation universitaire (UQAT - SOI2101)
- Formation universitaire (UQAT - SOI5101)
- Formation Yoga (enseignement)
- Impact de l'infection COVID sur la douleur
- Optimisation du mouvement
- Secourisme en milieu de travail
- Symposium - Médecine transfusionnelle
- Technique injection - diabète

2021 /22

Cérémonie de fin d'études - Juin 2022

Cégeps en spectacle, finale locale décembre 2021 - Gagnants

Vaccination COVID-19
Clinique-école en santé - Décembre 2021

Gagnants Interco création de jeux vidéo - Janvier 2022

Lancement des oeuvres du 125e anniversaire du Collège

Inauguration des laboratoires en soins infirmiers au Centre d'études de Vaudreuil-Dorion - Mars 2022

Portes ouvertes en présentiel - Octobre 2021

Intercollégial de poésie - Décembre 2021

L'INTERNATIONAL AU CÉGEP DE VALLEYFIELD

Dans le cadre du Plan stratégique 2020-2022, les actions et projets liés à l'international ont été beaucoup moins présents en raison de la pandémie de COVID-19 et des contraintes sanitaires liées aux déplacements nationaux et internationaux.

Toutefois, il est important de rappeler que les deux dernières années se sont avérées être un moment idéal pour structurer davantage nos façons de faire, réviser des procéduriers et des calendriers d'opération, et actualiser les rôles et responsabilités de nos différents intervenants. De surcroit, nous avons maintenant des balises à jour permettant de bien encadrer et favoriser la mobilité étudiante entrante et sortante, ainsi que celle des enseignant(e)s. De plus, la Fédération des cégeps reconnait et appuie dorénavant la mobilité professionnelle.

À l'aide de notre tout nouveau Guide didactique d'internationalisation d'un programme d'études, un appel de projets a permis d'en recevoir 4 en mars 2022, dont 3 projets ont été acceptés :

- **Techniques de laboratoire :** collecte d'échantillon d'eau dans l'Ouest canadien; stage intégré à la formation;
- **Soins infirmiers :** pratique infirmière au Maroc; stage intégré à la formation;
- **Techniques d'éducation spécialisée** : échange de 3 étudiantes en 6e session avec la Haute École Robert Schuman de Belgique; stage d'une session d'études.

L'expérience du nouveau guide didactique s'avère concluante. En effet, il en découle une meilleure vision des liens à faire avec les compétences de nos programmes, des enjeux de sécurité des séjours et de leur financement. La Direction des études y a aussi vu l'occasion de fonctionner autrement quant au financement des projets, en maintenant les levées de fond, mais également en impliquant un plus grand soutien du Cégep, respectant ainsi de nouveaux enjeux liés à l'inflation de l'économie mondiale. Bref, tous les efforts ont été mis en place afin de rendre les séjours plus simples à organiser d'un point de vue logistique et financier.

Toujours dans le cadre du Plan stratégique 2020-2022, et ce, malgré la pandémie, 6 étudiants internationaux ont poursuivi et terminé leur formation complète au printemps 2022, dont 4 d'entre eux ont obtenu leur diplôme en mai 2022.

Finalement, au printemps 2022, nous avons renouvelé nos ententes pour une période de 5 ans avec la Haute École Robert Schuman, ainsi que la Haute École de la Province de Liège, deux institutions belges.

Forte de ces acquis, l'équipe de l'international amorce déjà une réflexion en vue du Plan stratégique 2023-2028. L'appel des partenaires actuels et futurs est fortement ressenti à la sortie de la pandémie. En conséquence, notre institution doit déterminer des stratégies pour maintenir les acquis et bien saisir les opportunités de développement.

UNE VIE ÉTUDIANTE TOUJOURS BIEN ANIMÉE!

Gala activités étudiantes - Mai 2022
Récipiendaires du titre Activité socioculturelle de l'année (Troupe d'improvisation Le Risk)

ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES

Intercollégial de création de jeux vidéo en virtuel

L'équipe « The Fast and the Factorious » de la confrérie du glorieux croc du Cégep de Valleyfield, composée de Denis Aspirot, William Guilbault, Adiel Proulx-Lepage et Liam Simard, a été couronnée grande gagnante de la 6e édition de l'Intercollégial de création de jeux vidéo. Ils ont remporté une bourse de 1000 $.

Grand retour de la fin de semaine Le Tiers en présentiel

Un tournoi d'improvisation, 12 équipes, 110 étudiant(e)s artistes et 20 parties.

48hBD, une activité de formation du concours CegepBD

Ce sont 75 participant(e)s provenant de 21 cégeps qui ont participé à l'activité lors de laquelle s'est tenu le lancement de l'album du 25e anniversaire rassemblant les gagnant(e)s des 10 dernières années. Le fondateur du concours, ainsi que des dignitaires, étaient également présents. Jean-Paul Eid, gagnant du Prix BD des collégiens avec l'œuvre Le Petit astronaute, a également donné une conférence et tenu une séance de dédicaces lors de ce 48 h.

La 15e édition de l'Intercollégial de philosophie

Cette édition comptant 90 participant(e)s de 14 cégeps s'est tenue sous le thème de la technologie. Une conférence d'ouverture a été offerte par Robert Lamontagne, astrophysicien et coordonnateur du Centre de recherche en astrophysique du Québec.

Gala des activités étudiantes en présence

Le gala des activités étudiantes, activité de reconnaissance fort appréciée des étudiant(e)s engagé(e)s, s'est tenu sous le thème du 125e anniversaire du Collège de Valleyfield au printemps 2022.

Gala activités éudiantes - Mai 2022
Récipiendaires du titre Activité de vie de milieu de l'année (Plein air - Kayak)

UNE VIE ÉTUDIANTE TOUJOURS BIEN ANIMÉE!

ACTIVITÉS SPORTIVES

Noir et Or

Les compétitions du Noir et Or ont repris une quasi-normalité en 2021-2022; outre le fait que les ligues étaient regroupées par région et non par calibre cette année, tous les sports ont pu reprendre jusqu'à la fin de la saison.

Digne de mention

- L'équipe de soccer féminin en division 2 de la ligue provinciale a brillé en 2021-2022, étant couronnée 3 fois : championne de saison régulière, championne de conférence et championne provinciale, une première dans l'histoire du soccer féminin! D'ailleurs, 5 joueuses de cette édition jouent cette année pour l'équipe universitaire le Vert et Or de Sherbrooke : Marie-Jeanne Trifiro, Sandrine Séguin, Maïté Primeau-Verreault, Laurence Boisvert et Aniès Côté-Bergeron.
- La joueuse de soccer Aniès Côté-Bergeron est également récipiendaire d'une Médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec.
- L'équipe de volleyball féminin en division 2 de la ligue provinciale a été consacrée championne en saison régulière (section B), mais a subi une défaite au championnat de conférence.
- L'équipe féminine de flag football de la ligue régionale a obtenu le titre de championne en saison régulière (section Montérégie) et a été finaliste en séries éliminatoires.

Aniès Côté-Bergeron, récipiendaire de la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec

Victoire de l'équipe de soccer féminin - Novembre 2021

L'EFFECTIF ÉTUDIANT

AUTOMNE 2021 – NOMBRE D'ÉTUDIANT(E)S

FORMATION INITIALE	Valleyfield	Saint-Constant
Cheminement hors programme	2	-
Tremplin DEC	204	53
Total partiel	206	53
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE		
Sciences humaines	498	65
Sciences de la nature	226	-
Sciences de la nature et Arts visuels	8	-
Arts, lettres et communication	39	-
Arts plastiques	44	-
Total partiel	815	65
SECTEUR TECHNIQUES		
Techniques d'inhalothérapie	60	-
Soins infirmiers (180.A0)	232	-
Techniques de laboratoire - chimie analytique	20	-
Techniques de génie mécanique	65	-
Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle	48	-
Techniques juridiques	105	-
Techniques d'éducation à l'enfance	44	-
Techniques d'éducation spécialisée	168	142
Techniques administratives	82	-
Gestion de commerce	120	-
Techniques de l'informatique	110	-
Gestion d'un établissement de restauration	9	-
Total partiel	1063	142
GRAND TOTAL	**2084**	**260**

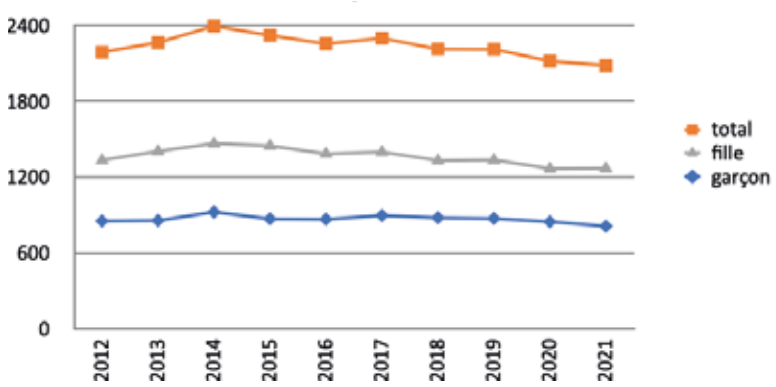
FORMATION CONTINUE

NOMBRE D'INSCRIPTIONS

Sessions	E21	A21	H22
Cours crédités – Temps complet	68	151	154
Cours crédités – Temps partiel	41	56	42
Reconnaissance des acquis	14	35	41
Cours non crédités	0	203	182
TOTAL	123	445	419
GRAND TOTAL		987	

INSCRIPTIONS AU 20 SEPTEMBRE 2021 - VALLEYFIELD

Automne	Filles	Garçons	Total	Variation avec année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2009	1223	764	1987	7,3%	61,6%	38,4%
2010	1268	797	2065	3,9%	61,4%	38,6%
2011	1301	831	2132	3,2%	61,0%	39,0%
2012	1335	855	2190	2,7%	61,0%	39,0%
2013	1407	859	2266	3,5%	62,1%	37,9%
2014	1468	926	2394	5,6%	61,3%	38,7%
2015	1450	872	2322	-3,0%	62,4%	37,6%
2016	1387	869	2256	-2,8%	61,5%	38,5%
2017	1401	899	2300	2,0%	60,9%	39,1%
2018	1333	881	2214	-3,7%	60,2%	39,8%
2019	1337	875	2212	-0,1%	60,4%	39,6%
2020	1269	849	2118	-4,2%	59,9%	40,1%
2021	1271	813	2084	-1,6%	61,0%	39,0%



INSCRIPTIONS AU 20 SEPTEMBRE 2021 - SAINT-CONSTANT

Automne	Filles	Garçons	Total	Variation avec année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2020	156	54	210	76,5%	74,3%	25,7%
2021	208	52	260	23,8%	80,0%	20,0%

Source : RPETU025 Clara

LA DIPLOMATION

FORMATION INITIALE

TAUX DE DIPLOMATION – À CE JOUR – DANS LE PROGRAMME INITIAL

Cohortes	Programmes techniques		Programmes préuniversitaires		Total	
	Cégep	Réseau	Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Automne 2012	50,5	50,0	46,2	52,5	38,6	44,0
Automne 2013	53,8	49,5	52,0	53,2	42,2	44,6
Automne 2014	47,8	48,3	43,3	52,5	36,7	43,3
Automne 2015	45,1	48,2	47,4	52,5	38,5	43,0
Automne 2016	46,9	46,3	45,7	52,5	39,2	42,7
Automne 2017	42,7	42,8	44,0	52,0	36,5	41,6
Automne 2018	28,9	32,4	44,1	50,7	29,7	38,7
Automne 2019	0,0	1,2	32,9	40,9	13,1	24,3
Automne 2020	0,3	0,3	0,3	0,8	0,2	0,5

TAUX DE DIPLOMATION - À CE JOUR - PEU IMPORTE LE PROGRAMME

Cohortes	Programmes techniques		Programmes préuniversitaires		Total	
	Cégep	Réseau	Cégep	Réseau	Cégep	Réseau
Automne 2012	61,1	60,4	59,5	64,6	55,0	58,5
Automne 2013	61,8	59,4	67,1	65,7	56,9	59,0
Automne 2014	59,5	58,6	56,2	65,4	52,2	58,0
Automne 2015	55,6	58,4	58,9	65,1	51,6	57,3
Automne 2016	52,8	55,7	56,7	65,0	49,5	56,3
Automne 2017	49,7	51,3	52,9	63,2	45,9	53,3
Automne 2018	31,9	38,1	51,0	58,5	35,0	46,3
Automne 2019	1,8	3,2	36,3	44,7	15,3	27,5
Automne 2020	0,3	0,7	0,3	1,5	0,3	1,2

FORMATION CONTINUE

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)S – Attestation d'études collégiales (AEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Agent en support à la gestion des ressources humaines	9	11
Assurance de dommages et communication en anglais	7	14
Bureautique appliquée	18	20
Comptabilité informatisée	27	32
Fabrication mécanique	2	Cheminement individualisé
Logistique du transport et distribution internationale	11	13
Techniques d'éducation à l'enfance	9	15
Techniques d'éducation spécialisée	1	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	84	

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)S – Diplôme d'études collégiales (DEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0)	23	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	23	

NOMBRE DE DIPLOMÉ(E)S – Reconnaissance des acquis (RAC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique appliquée	2	Cheminement individualisé
Bureautique et service à la clientèle	2	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance	12	Cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée	4	Cheminement individualisé
Techniques de comptabilité et de gestion	1	Cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	21	

LA RÉUSSITE EN CHIFFRES

COHORTE AUTOMNE 2021

		TAUX DE RÉUSSITE MOYEN À LA 1re SESSION		NOMBRE TOTAL D'ÉTUDIANT(E)S	
Programmes préuniversitaires		**Cégep**	**Réseau**	**Cégep**	**Réseau**
		84,3 %	85,3 %	337	26396
200.B0	Sciences de la nature	93,6 %	91,8 %	90	9763
300.A0	Sciences humaines	82,6 %	81,2 %	207	13107
500.A1	Arts, lettres et communication	75,8 %	82,1 %	20	2628
510.A0	Arts visuels	62,7 %	82,1 %	16	876
700.Z0	Bac international en Sciences cognitives	-	-	-	-

Programmes techniques		**Cégep**	**Réseau**	**Cégep**	**Réseau**
		75,5 %	78,6 %	232	8838
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	93,3 %	89,2 %	5	72
180.A0	Soins infirmiers	83,4 %	85,5 %	35	1502
210.A0	Techniques de laboratoire – profil chimie analytique	87,5 %	86,1 %	2	111
241.A0	Techniques de génie mécanique	92,6 %	86,0 %	13	357
243.C0	Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle	87,1 %	84,8 %	10	226
310.C0	Techniques juridiques	75,6 %	79,0 %	20	348
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	66,1 %	81,5 %	8	456
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	80,8 %	80,2 %	59	926
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	88,2 %	79,8 %	18	1245
410.D0	Gestion de commerces	50,1 %	72,9 %	36	1773
420.A0	Techniques de l'informatique	-	-	-	-
420.B0	Techniques de l'informatique	64,3 %	72,9 %	26	1822
TREMPLIN		59,3 %	66,7 %	147	5337
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session Tremplin		76,3 %	81,4 %	716	40 571

TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN 1RE SESSION PONDÉRÉ EN FONCTION DE LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

	Cégep	**Réseau**
Programmes préuniversitaires	84,4 %	85,5 %
Programmes techniques	75,9 %	78,1 %
Tout le Cégep, incluant les étudiant(e)s de la session d'Accueil et ceux hors programme	79,1 %	81,5 %

Source : PSEP septembre 2022

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA 3E SESSION DES ÉTUDIANT(E)S DE LA COHORTE DE L'AUTOMNE 2020

	Cégep	Réseau
Programme technique initial	67,8 %	66,9 %
Secteur technique, peu importe le programme initial	77,7 %	75,7 %
Programme préuniversitaire initial	67,2 %	69,6 %
Secteur préuniversitaire, peu importe le programme initial	79,5 %	80,0 %

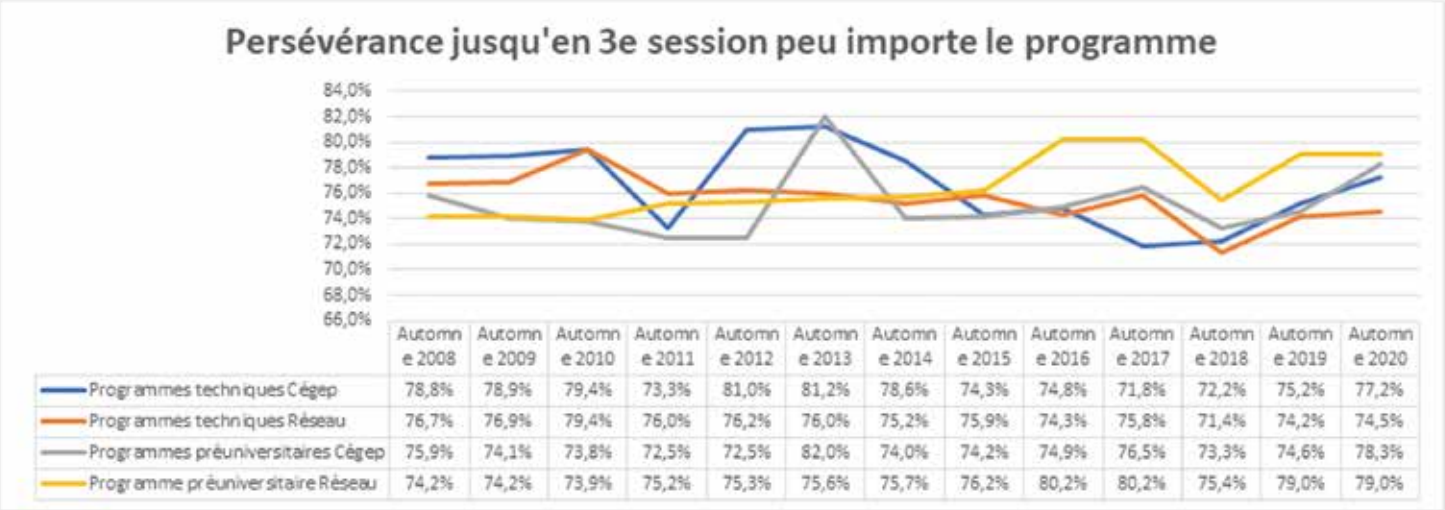
Source : PSEP octobre 2022

TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA 3E SESSION PEU IMPORTE LE PROGRAMME (SANS INTERRUPTION) – AUTOMNE 2020

	Cégep	Réseau
Programme technique	77,2 %	74,5 %
Programme préuniversitaire	78,3 %	79,0 %

Source : PSEP octobre 2022

PERSÉVÉRANCE À LA 3E SESSION PEU IMPORTE LE PROGRAMME



	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2010	Automne 2011	Automne 2012	Automne 2013	Automne 2014	Automne 2015	Automne 2016	Automne 2017	Automne 2018	Automne 2019	Automne 2020
Programmes techniques Cégep	78,8%	78,9%	79,4%	73,3%	81,0%	81,2%	78,6%	74,3%	74,8%	71,8%	72,2%	75,2%	77,2%
Programmes techniques Réseau	76,7%	76,9%	79,4%	76,0%	76,2%	76,0%	75,2%	75,9%	74,3%	75,8%	71,4%	74,2%	74,5%
Programmes préuniversitaires Cégep	75,9%	74,1%	73,8%	72,5%	72,5%	82,0%	74,0%	74,2%	74,9%	76,5%	73,3%	74,6%	78,3%
Programme préuniversitaire Réseau	74,2%	74,2%	73,9%	75,2%	75,3%	75,6%	75,7%	76,2%	80,2%	80,2%	75,4%	79,0%	79,0%

LES MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Projets > Départements	Bilan au 30 juin 2022
Service d'aide à la réussite / Le PRN **En route vers ma réussite** **Accompagnement en laboratoire pour pallier l'impact COVID-19** **> Soins infirmiers**	Le PRN vise à mobiliser les stratégies d'apprentissage de l'étudiant(e) afin de l'amener à la réussite et créer un sentiment d'appartenance. Plus de 500 étudiant(e)s en ont bénéficié. En route vers ma réussite permet le développement d'activités pédagogiques, d'ateliers ou de stratégies éducatives adaptées pour les étudiant(e)s ayant des besoins particuliers. Les retombées sont positives; le taux de réussite des étudiant(e)s en stage est de 88 %. Plus de 90 étudiant(e)s en ont bénéficié. L'accompagnement en laboratoire répond au besoin de rétroaction de l'étudiant(e) sur sa performance lors de la mise en application de ses connaissances procédurales. La rétroaction permet d'éviter un mauvais encodage lors du développement de l'automatisation. Plus de 180 étudiant(e)s en ont profité. Près de 100 rencontres ont été fixées pour accompagner les étudiant(e)s en laboratoire.
Quand il manque des morceaux au casse-tête... – Mesures de soutien aux étudiant(e)s avec cheminement particulier dans le programme **> Techniques d'inhalothérapie**	Soutien pédagogique en laboratoire avec une approche préventive et proactive proposant des activités avec des thèmes cliniques ciblés pour favoriser la réussite des cours et des compétences requises pour les stages. Cette mesure vise également les étudiant(e)s éprouvant des difficultés et ayant un allongement du temps de formation de leur programme. Conception d'une plateforme pédagogique (Moodle : Futur inhalo en action!) avec activités pédagogiques de révision et d'intégration sur certaines notions. Plus de 40 étudiant(e)s ont bénéficié de cette mesure.
Encadrement pour les étudiants à besoins particuliers **> Tremplin DEC**	Le projet consiste à offrir plus de temps à l'enseignant(e) du cours Méthodes d'apprentissage lors de la mi-session afin d'organiser des rencontres individuelles avec les étudiant(e)s. Ces rencontres permettent également à l'enseignant(e) de référer certain(e)s étudiant(e)s aux services offerts par les professionnel(le)s du Cégep. Plus de 130 étudiant(e)s ont participé.
Projet d'aide au secteur préuniversitaire et techniques pour la cohorte A-2021 (contexte COVID-19) **Midi-Math** **> Mathématiques**	Le Projet d'aide au secteur préuniversitaire et techniques pour la cohorte A-2021 consiste en l'ajout d'une heure aux cours de mathématiques pour les étudiant(e)s de première session. Cette mesure vise à consolider les notions vues au secondaire essentielles à la poursuite de leurs études en Sciences de la nature et en Sciences humaines profil administration. Plus de 160 étudiant(e)s en ont bénéficié. L'objectif de Midi-Math est d'offrir une aide personnalisée à tous(tes) les étudiant(e)s admis(es) dans leur programme avec le préalable CST5. Une heure supplémentaire par semaine est donnée à ces étudiant(e)s, soit le mardi durant la période bloquée à l'horaire. Plus de 35 étudiant(e)s ont participé à cette mesure.
Projet Isaac Newton **> Physique**	Ce projet est offert, sur une base volontaire, à tous(tes) les étudiant(e)s de Sciences de la nature inscrit(e)s au cours de physique mécanique. Deux heures par semaine sont consacrées pour leur venir en aide. Plus de 100 étudiant(e)s ont participé.

LES MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Projets > Départements	Bilan au 30 juin 2022
Je pense donc je réussis **> Biologie – Chimie**	Aide en chimie, le projet se divise en 3 parties : 1. La première période d'aide est le mardi. La période bloquée à l'horaire vise les étudiant(e)s de mise à niveau secondaire 4 et 5, Soins infirmiers, Sciences de la nature, Techniques d'inhalothérapie et Techniques de laboratoire profil chimie analytique pour leur permettre de travailler sur leurs travaux. 2. Une deuxième période est réservée exclusivement pour les étudiant(e)s de techniques de première année. Cette période suit immédiatement une période du cours théorique et est donnée par le même professeur pour faire des exercices supplémentaires, des retours sur des évaluations passées ou simplement pour réexpliquer des concepts théoriques incompris. 3. Une surpondération d'heures aux cours de chimie en Sciences de la nature est offerte permettant d'allonger les périodes de laboratoire. Tous(tes) les étudiant(e)s inscrit(e)s à un cours de chimie ont bénéficié de cette mesure.
Ressource d'aide en biologie **> Biologie**	Le projet est une continuité des ressources d'aide en biologie sous la forme d'un site SharePoint, qui comprend les trois volets suivants : 1. Contenus biologiques; 2. Concepts de base en biologie; 3. Stratégies d'apprentissage. Le département de biologie développe des tests diagnostiques pour les étudiant(e)s arrivant du secondaire. Durant l'année, du tutorat est offert par les enseignant(e)s du département ainsi que du tutorat par les pairs à l'automne 2021 auprès d'étudiant(e)s en soins infirmiers et inhalothérapie. On compte plus de 540 visites sur le SharePoint à l'hiver 2022 et plus d'une dizaine d'étudiant(e)s par semaine ont profité du tutorat offert par les enseignant(e)s et les pairs.
Mesure d'aide en génie (MAG) – Encadrement et rattrapage personnalisés **Journées de relance avec assistance dans les laboratoires** **> Techniques de génie mécanique**	Le projet consiste à proposer aux étudiant(e)s des périodes de disponibilités dans lesquelles ils ou elles peuvent réaliser leurs travaux requérant l'utilisation de matériel spécialisé, sous la supervision d'un professeur du département. Le but est de donner le maximum d'heures de rattrapage aux étudiant(e)s. Le responsable de la mesure d'aide a travaillé en collaboration avec les professionnel(le)s du SAIDE pour donner des trucs d'apprentissage aux étudiant(e)s. À l'automne 2021, plus d'une trentaine d'entre eux ont participé et, à l'hiver 2022, une dizaine par semaine ont profité de cette mesure. L'aide d'un(e) technicien(ne) est requise quand le nombre dépasse 8 étudiant(e)s à la fois. Tutorat par les pairs : plusieurs étudiant(e)s ont profité de l'aide de 2 tuteur(-trice)s sur une base régulière au cours de l'année.
Atelier d'aide à la réussite pour les cours de la formation spécifique en 1re année **Temps de technicien(ne)s pour aider à la réussite – Tutorat par les pairs** **Période de prolongation des heures de laboratoire** **> Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle**	Le département de Technologie du génie électrique : automatisation et contrôle offre de l'aide 2 h par semaine aux étudiant(e)s de tous les cours de la formation spécifique de première année en Techniques de génie électrique et en cheminement Tremplin DEC dans leurs travaux, leur préparation et leurs rapports de laboratoire, en plus d'offrir des exercices supplémentaires. Des services de dépistage de faux concepts, de gestion du temps, des explications et des corrections instantanées sont offerts. Plus de 25 étudiant(e)s ont participé à cette mesure. Trois jours d'encadrement sont offerts aux étudiant(e)s pour leur permettre de compléter leurs travaux et rattraper le retard dans leurs cours. Les laboratoires du département sont ouverts et mis à leur disposition. Le but est de faire du tutorat par les pairs pendant ces journées. Plus de 35 étudiant(e)s ont participé à cette mesure. Cette période est commune pour tous les cours en génie électrique et est sous la responsabilité d'un(e) enseignant(e) du département. Cette période vise à offrir aux étudiant(e)s du temps supplémentaire pour compléter leurs travaux. Plus de 20 étudiant(e)s en ont bénéficié.

LES MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Projets > Départements	Bilan au 30 juin 2022
Centre d'Aide en Sciences humaines (CASH) **> Sciences humaines**	Le site en ligne sur SharePoint et Teams permet d'aider les étudiant(e)s en sciences humaines. Les auxiliaires jouent un rôle de tuteur auprès des étudiant(e)s pour de l'aide individuelle et en groupes de 5 à 20 étudiant(e)s à la fois. Plus de 650 étudiant(e)s ont bénéficié du centre d'aide pour des disciplines variées. 258 visiteurs uniques ont effectué plus de 3000 visites sur le SharePoint du CASH en 2021-2022.
Soutien unique et Midi-TÉE **> Techniques d'éducation à l'enfance**	Le projet de soutien consiste en l'ajout de périodes d'encadrement en laboratoire et en stage, non seulement pour les étudiant(e)s ayant des besoins particuliers, mais à l'ensemble des étudiant(e)s du programme. Trois types de mesures d'aide leur sont offerts : 1. Le soutien des enseignant(e)s lors des visites en apprentissage en milieu de travail (AMT); 2. Le soutien de la superviseure lors du stage 1 et 2; 3. Les MIDI-TÉE (Ouverture du local G-118, soutien de enseignant(e)s et animation d'activités). Plus de 40 étudiant(e)s en ont profité durant l'année.
Ateliers d'aide en philosophie – Philo-secours **Encadrement en philosophie** **> Philosophie**	Philo-secours consiste en la formation de groupes de travail composés de 5 à 10 étudiant(e)s qui réalisent des exercices pratiques en vue d'améliorer et de parfaire leur maîtrise des aptitudes intellectuelles et méthodologiques nécessaires à la réussite de leur cours de philosophie (compréhension et analyse de textes et préparation de la dissertation philosophique). Plus de 65 étudiant(e)s en ont bénéficié, dont 25 % en sciences humaines et 30 % en Tremplin DEC. C'est le plus grand nombre d'inscriptions depuis plusieurs sessions. Plus de 80 % de ces étudiant(e)s ont réussi leurs cours. L'encadrement en philosophie consiste en du tutorat offert aux étudiant(e)s sur une base individuelle chaque semaine et de manière ponctuelle en ligne ou en présentiel. Une heure chaque semaine est dédiée pour ceux et celles qui en éprouvent le besoin. Le soutien de conseiller(-ère)s en services adaptés du SAIDE leur est aussi offert. Plus de 20 étudiant(e)s ont profité de cette aide.
Centre d'aide et de tutorat informatique (CATI) adapté au contexte COVID-19 **Centre pour les étudiant(e)s à besoins particuliers (EBP) pour du soutien et un appui à la réussite (CESAR) adapté au contexte COVID-19** **> Techniques de l'informatique**	Le CATI favorise la réussite des étudiant(e)s de 1re et de 2e session de Techniques de l'informatique dans leurs deux cours charnières. Ce projet d'aide à la réussite suscite la motivation et la persévérance des étudiant(e)s en développant un fort sentiment d'appartenance et en maintenant un lien personnalisé et individuel avec ces derniers, et ce, tout au long des deux premières sessions. Le tutorat par les pairs est offert. Plus de 25 étudiant(e)s en ont bénéficié. Le projet CESAR permet d'offrir une aide ciblée aux EBP de manière à favoriser leur bien-être et leur réussite basée sur le plan humain, comme la confiance et l'estime de soi. Plus de 25 étudiant(e)s en ont bénéficié.
Mesures de soutien visant la gestion de l'anxiété chez les étudiant(e)s à besoins particuliers (EBP) durant leurs stages **> Techniques d'éducation spécialisée**	Le projet vise à soutenir les nombreux(-euses) étudiant(e)s présentant des besoins particuliers et/ou vivant des problématiques liées à l'anxiété. Cette mesure est nécessaire, car nous comptons 64 étudiant(e)s de TÉS (sur les deux campus) qui ont des diagnostics les amenant à bénéficier des services du SAIDE. De plus, bon nombre d'entre eux présentent également des symptômes d'anxiété, et ce, sans compter tous(tes) les autres étudiant(e)s qui sont très anxieux(-euses) au quotidien sans diagnostic. Dans la vaste majorité des cas, ils ont apprécié l'aide et le travail des coordonnateurs de stage au niveau du soutien à l'anxiété et au stress, ainsi qu'à différents autres niveaux. Les commentaires sont positifs. Dans les deux campus de Salaberry-de-Valleyfield et Saint-Constant, plus de 100 étudiant(e)s ont profité de cette mesure d'aide.
Les ateliers Christo **> Arts visuels**	Cette mesure vise à offrir des activités couvrant des connaissances techniques et théoriques. Il peut s'agir de présentations de domaines, de techniques, de travaux connexes aux arts visuels, mais tous non couverts en classe. S'ajoute à cela la réalisation d'activités directement liées à ces apprentissages, comme la bande dessinée, le modèle vivant ainsi que la présence d'invités conférenciers. Durant l'année, plus de 10 étudiant(e)s par semaine bénéficient de cette mesure tenue les mercredis de 13 h à 16 h.

LES MESURES D'AIDE À LA RÉUSSITE

Projets > Départements	Bilan au 30 juin 2022
La reconnaissance des signes d'inconfort lié au processus créatif et aux différentes manières de mieux vivre avec ses réalités pour les étudiant(e)s ayant des besoins particuliers (EBP) **> Département des arts**	Trois types d'ateliers sont offerts aux étudiant(e)s à besoins particuliers : 1. Créativité et anxiété : aider à mieux faire face à leurs difficultés anxieuses; 2. La petite clinique : améliorer les compétences langagières en arts; 3. Soutien au corps professoral : aide offerte aux autres membres du département qui font face à des problématiques avec les EBP. La responsable de la mesure assure les suivis auprès des professionnel(le)s des autres services pour bien répondre aux besoins des étudiant(e)s. Plus de 5 étudiant(e)s en ont bénéficié.
Centre d'aide en français (CAF) **Encadrement Complémentaire en Lecture et en Rédaction (ECLeR)** **> Langue et littérature**	Le CAF vise à jumeler des étudiant(e)s demandeurs à des moniteur(-trice)s formé(e)s à cette tâche dans le cadre d'un cours de français. La tâche des moniteur(-trice)s consiste à diagnostiquer les principales difficultés de leurs étudiant(e)s, à concevoir un programme de travail personnalisé à leurs besoins et à les rencontrer à raison d'une heure par semaine pendant 9 semaines. La mise au point et la supervision d'un espace virtuel de travail pour les moniteur(-trice)s et leurs étudiant(e)s permettent aussi d'offrir les services du CAF aux étudiant(e)s fréquentant le Centre d'études collégiales de Saint-Constant. Des contenus sont ajoutés sur le SharePoint du CAF pour soutenir les étudiant(e)s à la préparation de l'épreuve uniforme de français (EUF) en collaboration avec la bibliothèque Armand-Frappier. La passation de cette épreuve est essentielle pour diplômer. Plus de 100 étudiant(e)s ont bénéficié des services du CAF, accompagné(e)s par 42 moniteur(-trice)s. 75 % de ces derniers sont également recrutés pour être tuteur(-trice)s dans les écoles secondaires dans le cadre de l'aide aux devoirs et du camp pédagogique offert en août pour faciliter la transition secondaire-collégial. Le projet ECLeR fournit aux étudiant(e)s à besoins particuliers (EBP) et à ceux en situation de handicap (EESH) aux prises avec diverses problématiques importantes liées à la lecture et à la rédaction une aide complémentaire et personnalisée leur permettant, au moyen d'un encadrement complémentaire ponctuel et établi en fonction de leurs besoins individuels, d'avoir accès à des outils, du matériel spécialisé et du soutien supplémentaire d'un(e) enseignant(e), pendant une ou plusieurs périodes de disponibilités données tout au long de la semaine. L'objectif est de permettre à ces étudiant(e)s de travailler la lecture et la rédaction plus en profondeur et ainsi d'améliorer leurs capacités de lecture et de compréhension des textes, en particulier des textes littéraires, ainsi que leurs compétences rédactionnelles générales. L'aide de l'ECLeR a aussi été ouverte aux inscriptions volontaires des étudiant(e)s. À l'automne 2021, l'inscription volontaire a attiré des étudiant(e)s anxieux(-euses) ou performant(e)s qui souhaitaient d'abord et avant tout s'assurer de mettre toutes les chances de leur côté pour réussir le cours.
Centre d'aide en anglais – Learning Center (TLC) **> Langues modernes**	La plateforme SharePoint est disponible à tous les étudiant(e)s du Cégep. Ils peuvent s'inscrire en ligne afin d'avoir un(e) tuteur(-trice) en anglais et recevoir de l'aide par un(e) enseignant(e) en présentiel ou à distance. Le responsable du TLC offre de l'aide à tous les étudiant(e)s de tous les cours d'anglais. L'activité The English Workshops est offerte par les tuteur(-trice)s du TLC les mardis de 12 h à 14 h. L'activité English Café a lieu les mercredis à 16 h pour améliorer la conversation en anglais. Plus de 50 étudiant(e)s ont participé aux ateliers animés par 24 tuteur(-trice)s au cours de l'année.
Réussite en action **> Éducation physique**	Ce projet se veut une ressource d'aide (hors-cours) pour tous(tes) les étudiant(e)s en Éducation physique visant à les aider pour leur réussite, mais aussi plus généralement quant à leur bien-être général (bio-psycho-social). L'aide offerte consiste à répondre à plusieurs situations d'étudiant(e)s désorganisé(e)s, anxieux(-euses), blessé(e)s, et en difficulté quant à leur santé bio-psycho-sociale. Plus de 60 étudiant(e)s ont bénéficié de cette mesure.

EXTRAITS DU PROJET ÉDUCATIF

Des valeurs

Toujours centré sur le développement global de l'étudiant(e), le personnel du Cégep de Valleyfield s'engage à promouvoir et à faire vivre dans ses actions quotidiennes les valeurs suivantes :

- L'entraide et la collaboration;
- L'engagement;
- Le souci de la qualité;
- Le respect;
- La créativité et l'innovation.

Un engagement

L'étudiant(e) s'engage dans son projet d'études par lui-même, en toute liberté et en toute conscience. Il est maître de ses choix et de la conduite à adopter pour atteindre ses buts. Les études supérieures constituent un projet majeur dans sa vie personnelle. Le personnel du Cégep guide l'étudiant(e), il l'invite au dépassement, il le stimule et lui offre des occasions de réaliser de nouvelles expériences de vie.

Conclusion

Un projet d'études au Cégep de Valleyfield, vécu avec intensité, contribue grandement à la quête du sens de sa propre existence grâce aux nombreuses occasions de réflexion, d'échanges et d'exploration qu'offre le Projet éducatif du Cégep, un projet auquel adhèrent chaque étudiant(e) et chaque membre du personnel. Grâce à cet engagement réciproque, le succès est à portée de main.

Équipe du psychosocial de la Direction des affaires étudiantes

STRATÉGIE D'INTERVENTION POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL (VACS)

Malgré le contexte de la crise sanitaire, le Cégep de Valleyfield a mis en place plusieurs actions clés pour déployer la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel (VACS). Parmi les actions réalisées, notons :

- Une rencontre en présentiel du comité sur les violences à caractère sexuel;
- Des activités de sensibilisation par le biais des médias sociaux;
- Des activités de sensibilisation par le biais de kiosques d'animation et par la tenue de 4 « Jeudi sexy »;
- Une formation en ligne offerte à tous les étudiant(e)s, dont 182 l'ont complétée.
- Des présentations faites aux groupes d'activité culturelle suivants (septembre 2021) : danse, improvisation, Cégeps en spectacle, théâtre, club Otaku;
- L'affichage de ressources internes et externes dans les salles de bain;
- Le déploiement de la campagne « Finis donc pas ta phrase » à l'intérieur d'une activité « Jeudi sexy »;
- Le partage de l'information sur les VACS, en collaboration avec la Formation continue, dans le document de présentation destiné aux nouveaux étudiants;
- La promotion de la Journée de lutte contre la violence faite aux femmes en décembre;
- La tenue d'un kiosque d'information et de sensibilisation avec projection sur grand écran au Café étudiant.

QUELQUES DISTINCTIONS

PARMI LES ÉTUDIANT(E)S

Gala des activités étudiantes

Le Cégep de Valleyfield a livré, le 11 mai 2022, une soirée annuelle de reconnaissance de l'engagement et du mérite étudiant en présentant à plus de 200 étudiant(e)s le Gala des activités étudiantes. Haute en couleur et en émotions, cette soirée était en présentiel après deux années consécutives de divulgations en mode virtuel. Les nommé(e)s étaient présent(e)s pour recevoir des honneurs et féliciter leurs compères. C'est au Café chez Rose, spécialement décoré pour l'occasion, que le Gala a permis de remettre plus de 10 750 $ en bourses.

C'est pour souligner le dynamisme à l'intérieur des activités parascolaires et l'implication ou la performance dans les équipes socioculturelles et sportives, et maintenant aussi les activités de vie de milieu, que le Gala des activités étudiantes a été mis en place par la Direction des affaires étudiantes. Au cours de cette soirée, sous le thème du 125e anniversaire du Collège et brillamment animée par les conseillères à la vie étudiante Julie Duranleau et Annie Bélanger, plusieurs mérites ont été partagés :

- 38 trophées ont été remis à ceux et celles qui se sont démarqué(e)s par leur utilité et par la qualité de leur esprit d'équipe. Ces trophées, à l'image du nouveau logo du Cégep et dont le socle est fabriqué à partir de masques recyclés, ont été conçus ici au Cégep!
- 24 bourses ont été allouées aux étudiant(e)s qui se sont engagé(e)s de manière exceptionnelle, pour un montant totalisant 6 000 $.
- 2 bourses de 500 $ chacune, pour la catégorie Athlète de l'année, ont été remises par l'Association générale étudiante du Collège de Valleyfield (AGÉCoV) à Tally Duchesne (cross-country) et à Sandrine Séguin (soccer féminin).
- Les bourses pour l'Artiste de l'année, pour des montants de 500 $ chacune et offertes une fois de plus par l'AGÉCoV, ont été remises à Francis Frigault (théâtre, impro, Cégeps en spectacle), et à Océane Lavoie, Samuel Galipeau et Frédérick Aumais (Cégeps en spectacle et jams musicaux).
- Un montant de 2 000 $ a été partagé entre deux athlètes, soit Samuel Leduc (football) et Kaylee Bernard (flag football), ainsi que deux artistes, Sandrine Faille-Boutin (improvisation) et Francis Frigault (improvisation, théâtre, Cégeps en spectacle), tous(tes) pour le volet Dévouement exceptionnel finissant.
- Parmi tous les lauréats, ce sont plus de 5 000 $ qui ont été offerts en bourses par la Fondation du Cégep de Valleyfield pour souligner leur engagement, leur persévérance et leur excellence scolaire!
- Quant à la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec, qui met en lumière des étudiant(e)s hautement impliqué(e)s ayant obtenu la plus haute évaluation combinée de leur engagement parascolaire et de leur performance scolaire, elle a été décernée à Aniès Côté-Bergeron pour son implication dans les activités sportives du Cégep. Cette médaille était accompagnée d'une bourse de 750 $, offerte également par la Fondation du Cégep de Valleyfield.

Le Gala des activités étudiantes a également permis de décerner 3 distinctions de groupe, dont une à l'équipe sportive qui s'est illustrée sur la scène intercollégiale (soccer féminin), une autre à l'activité socioculturelle de l'année (la Troupe d'improvisation Le Risk), puis à l'activité de vie de milieu de l'année (plein air - kayak).

Cérémonie de fin d'études en présentiel

Le 1er juin 2021, le Cégep de Valleyfield et ses centres d'études rendaient hommage aux finissant(e)s de la promotion 2021-2022, afin de souligner leur persévérance exemplaire. Pour cette 21e édition, les équipes du Cégep étaient très heureuses de pouvoir enfin reprendre cette activité en présentiel!

C'est un total de 79 650 $ en bourses qui ont été versées aux 160 récipiendaires cette année par la Fondation du Cégep de Valleyfield, en collaboration avec divers partenaires du milieu. De ce montant, 15 750 $ en bourses d'excellence ont été offertes à 21 étudiant(e)s par les caisses Desjardins de la région, partenaires majeurs de l'événement.

Les bourses d'excellence ont pour mission de souligner les meilleurs résultats scolaires dans chacun des programmes préuniversitaires, techniques et d'attestations d'études collégiales offertes à la Formation continue. De plus, l'une des deux bourses Claude Piché de 500 $, pour la meilleure cote R en philosophie, a été remise le soir même par le donateur. D'autres généreux partenaires et collaborateurs ont aussi permis à la Fondation du Cégep de Valleyfield de remettre, avant et pendant l'événement, des bourses dédiées à certains programmes d'études.

L'événement a aussi mis en lumière deux étudiantes du Cégep de Valleyfield, dont la récipiendaire de la Médaille académique du Gouverneur général, Claudelle Lauzon, diplômée du programme Sciences de la nature. Cette médaille souligne les résultats scolaires exceptionnels d'étudiant(e)s du Canada ayant obtenu la meilleure moyenne à la fin de leurs études. La récipiendaire de la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec, Aniès Côté-Bergeron, diplômée du programme Sciences de la nature, a également été invitée sur scène pour recevoir les félicitations qui s'imposent. Les étudiant(e)s qui obtiennent ces reconnaissances démontrent un engagement bénévole soutenu au niveau social ou communautaire ou présentent une attitude inspirante et un rayonnement positif dans un groupe ou la communauté. Chacune d'elles a également reçu une bourse d'études de 750 $ par la Fondation du Cégep de Valleyfield.

**Cérémonie de fin d'études,
AEC en Bureautique appliquée – Juin 2022**

QUELQUES DISTINCTIONS

PARMI LE PERSONNEL

Mention d'honneur à l'AQPC pour Marie-Ève Provost-Larose

Le 41e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) était de retour en présentiel les 8, 9 et 10 juin afin de souligner une fois de plus l'excellence et l'engagement pédagogique de ses membres qui, comme Marie-Ève Provost-Larose, enseignante en mathématiques, sont soulignés par leurs pairs pour la qualité de leurs accomplissements dans leur milieu.

Marie-Ève Provost-Larose, réputée pour son dynamisme et appréciée par ses étudiant(e)s, a été honorée pour ses accomplissements. Elle a d'ailleurs été nommée comme adulte significatif Coup de cœur lors de la Semaine de la persévérance scolaire 2021. Engagée et à l'affût des nouvelles stratégies pédagogiques, elle a développé son intérêt pour l'intégration des classes actives. Pour assurer un meilleur arrimage des notions et faciliter la transition des étudiant(e)s vers le collégial, elle a tissé des liens avec des enseignant(e)s et des professionnel(le)s des centres de services scolaires des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands et a contribué, avec l'aide de ses collègues, à la création de trousses pédagogiques en mathématiques.

S'évader grâce aux plateformes numériques

Dans le cadre de ce même colloque, le Cégep de Valleyfield s'est également démarqué lors de la présentation par la coordonnatrice en Sciences de la nature, Marie-Andrée Godbout, qui a fait salle comble lors de sa conférence S'évader grâce aux plateformes numériques, durant laquelle elle a parlé de son expérience de transition vers l'enseignement numérique. Elle a abordé les approches pédagogiques qu'elle a dû privilégier en formation à distance et a partagé les défis relevés pour adapter et transformer un cours dans un contexte hybride.

Innovation collaborative

L'engagement des enseignant(e)s et des étudiant(e)s des programmes Techniques de laboratoire, profil chimie analytique et Techniques de génie mécanique, ainsi que la précieuse collaboration du volet Environnement de la Direction des affaires étudiantes, a permis la création d'une superbe innovation. C'est avec le souci d'avoir le moins d'impact possible sur notre environnement quant à l'utilisation des masques de procédure qu'est né le projet de récupération des masques pour en faire divers objets.

Notons parmi ces réalisations, la fabrication de socles à partir des masques fondus par les étudiant(e)s de chimie, sur lesquels reposent des plaques de reconnaissance personnalisées en aluminium créées par les étudiant(e)s de génie mécanique. Ces plaques ont été offertes lors d'un dîner de reconnaissance tenu en mars 2022, afin de souligner la participation active du personnel et des étudiant(e)s en Soins infirmiers, dans le cadre de la campagne de vaccination COVID-19 du Cégep de Valleyfield.

Voulant pousser ce projet encore plus loin, Dominic Laliberté, enseignant et coordonnateur du programme en Techniques de laboratoire, a par la suite fabriqué un banc de parc à partir des mêmes procédés. Cette création a d'ailleurs permis au Cégep de Valleyfield de rayonner à l'échelle nationale!

Félicitations à tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin à cette brillante innovation!

Délégation du Cégep de Valleyfield au colloque de l'AQPC - Juin 2022

SOMMAIRE DES ÉTATS FINANCIERS
POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2022

	FONDS DE FONCTIONNEMENT	
REVENUS	**2021-2022**	**2020-2021**
Enseignement régulier	34 115 261 $	30 776 043 $
Formation continue	2 625 850 $	3 307 113 $
Services auxiliaires	1 143 531 $	846 712 $
TOTAL DES REVENUS	37 884 642 $	34 929 868 $
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux des enseignant(e)s	19 693 631 $	18 579 944 $
Salaires et avantages sociaux des autres membres du personnel	11 044 839 $	9 706 010 $
Autres dépenses	5 945 177 $	4 469 450 $
TOTAL DES CHARGES	36 683 647 $	32 755 404 $
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 200 995 $	2 174 464 $
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS	**2021-2022**	**2020-2021**
Solde de fonds au début de l'exercice	5 623 811 $	4 226 402 $
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 200 995 $	2 174 464 $
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursement emprunts autofinancés	-429 553 $	-429 553 $
Acquisition d'immobilisations	-398 194 $	-347 502 $
Variation du solde de fonds	373 248 $	1 397 409 $
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	**5 997 059 $**	**5 623 811 $**
Solde de fonds affecté à des projets	5 995 000 $	5 315 000 $
Solde de fonds non affecté à des projets	2 059 $	308 811 $

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

a. « ADMINISTRATEUR » : Membre du conseil d'administration du Collège;
b. « ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL » : Le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
c. « CODE » : Code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
d. « COLLÈGE » : Le Collège de Valleyfield;
e. « INTÉRÊT » : Ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du Conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champs d'application

Tout administrateur est assujetti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujettie aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de peu de valeur.

5.2 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.
-

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujetti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration;
- la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège;
- la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège;

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

- la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage et de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclaration d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au directeur général du Collège une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaire ou pouvant faire affaire avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du Conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du Conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil.

8. Conseiller déontologie

Le secrétaire du Conseil ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le Conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code dont il a connaissance ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le Conseil d'administration ou le Comité constitué par le conseil à cette fin siège comme Conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le Conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1er janvier 1998.

Déclaration annuelle en vertu du code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Le conseil d'administration s'est doté d'un code d'éthique et de déontologie en janvier 1998. La secrétaire du conseil agit comme conseillère en déontologie et est chargée de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traités et leur suivi, les manquements et les sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du code au cours de l'année 2021-2022.

Geneviève Boileau
Secrétaire du conseil d'administration

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION, LA COMMISSION DES ÉTUDES ET LE PERSONNEL D'ENCADREMENT

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membre issu du Conseil régional des partenaires du marché du travail de la région
Jean-Claude Lecompte

Membres issus des entreprises de la région
Guy Niquette
Lisha Ao

Membres issus des groupes socio-économiques du territoire
Vincent Veilleux
Ndiallo Aw Badji

Membre issu du milieu universitaire
Alexandre Chabot (jusqu'au 15 août 2021)
Alexandra Claveau (dès le 7 mars 2022)

Membre issue des Centres de services scolaire du territoire
Suzie Vranderick

Membres issus des diplômés du Cégep
Secteur préuniversitaire | Éric Besner (président du conseil d'administration et membre d'office du comité exécutif)
Secteur technique | Jean-François Bolduc

Membres élus de l'assemblée des enseignantes et des enseignants
Julie Lapointe (dès le 22 septembre 2022)
Véronique Boisvert

Membres élues de l'assemblée des parents
Christine Dufour
Chantal Lachance (dès le 6 octobre 2021)

Membre élue du personnel professionnel
Ann Quesnel

Membre élue du personnel de soutien
Lucie Chiasson

Membres issus de l'association étudiante
James-William Caron
(jusqu'au 29 septembre 2021)
Jacques Daneau (dès le 13 octobre 2021)
Samuel Patenaude (jusqu'au 23 août 2021)
Hugo Villemaire
(du 23 août 2021 au 17 septembre 2021)
Maxim Fortin
(du 13 octobre 2021 au 28 mars 2022)
Sophie Vinet (dès le 11 avril 2022)

Directeur général
Marc Rémillard

Directrice des études
Francine Bélair

COMMISSION DES ÉTUDES

Directrice des études
Francine Bélair

Directrice adjointe à la réussite, recherche et assurance qualité
Marie-Josée Fortin

Directrice adjointe à l'organisation scolaire et cheminement des étudiants
Cynthia Richemond

Directeur adjoint aux centres collégiaux et international
Étienne Leduc

Directrice du Service de la formation continue
Marie Barrette

Membres responsables des programmes
Formation Générale |
Jason Grenier et Mélissa Comtois
Arts, lettres et communication |
Michel Maheu
Arts visuels | Érick Cyr
Gestion d'un établissement de restauration |
Jessica Robillard
Sciences de la nature | Marie-Andrée Godbout
Sciences humaines | Mathieu Leroux
Soins infirmiers | Émilie Daveluy-Trudel
Techniques administratives |
Mathieu De Repentigny
Techniques d'éducation à l'enfance |
Maryse Lafrance
Techniques d'éducation spécialisée |
Mélanie Riendeau
Techniques de génie mécanique |
Jean-François Lalonde
Techniques de l'informatique | Farida Mostefaoui
Techniques de laboratoire | Dominic Laliberté
Technologie de l'électronique industrielle |
Sandra Sahli
Techniques d'inhalothérapie |
Annie Quenneville
Techniques juridiques | Véronique Boisvert
Tremplin DEC | Maxime Houle

Membres représentant le personnel enseignant
Chantal Malouin
Marie-Ève Provost Larose

Membres représentant les professionnels
Anne-Marie Lapierre
Sylvie Varin

Membres représentant les étudiants
Audrey Renzo
Sophie Vinet

PERSONNEL D'ENCADREMENT

Direction générale
Marc Rémillard
Directeur général

Direction des études
Francine Bélair
Directrice des études
Marie-Josée Fortin
Directrice adjointe à la réussite, recherche et assurance qualité
Étienne Leduc
Directeur adjoint aux Centres collégiaux et à l'international
Cynthia Richemond
Directrice adjointe à l'organisation scolaire et cheminement des étudiants
Catou Villard
Gestionnaire administratif – registraire
Catherine Hurteau
Gestionnaire administratif – CEC Saint-Constant

Direction des services administratifs
Sylvain Legoux, Directeur
Sophie Gamache
Gestionnaire administratif aux approvisionnements (dès le 1er décembre 2021)
Alain Aubé
Coordonnateur des ressources financières et de l'approvisionnement
Robert Ranger
Coordonnateur du Service des ressources matérielles et des services communautaires
Alexandre Bolduc
Régisseur général (dès le 22 novembre 2021)

Direction des technologies de l'information
Benoit Sauvé, Directeur

Direction des ressources humaines
Francis Bernard, Directeur
Nathalie Rochefort, Coordonnatrice
Martine Pomerleau
Gestionnaire administratif – paie, rémunération et avantages sociaux

Direction des affaires étudiantes
Éric Tessier, Directeur

Direction des affaires corporatives, du développement institutionnel et des communications
Geneviève Boileau, Directrice

Direction de la formation continue
Marie Barrette, Directrice
Carole Roy
Agente d'administration à la Direction de la formation continue