



COLLÈGE DE VALLEYFIELD

2017
2018 | **RAPPORT ANNUEL**

Mot du PRÉSIDENT et de la DIRECTRICE GÉNÉRALE

C'est avec beaucoup de fierté que le Collège de Valleyfield dépose son rapport annuel 2017-2018, qui témoigne une fois de plus de l'engagement exceptionnel des membres de notre personnel envers la mission du Collège, qui célébrait cette année ses 50 ans en tant que cégep.

L'année aura été marquée par les célébrations de ce 50^e anniversaire. Les activités tenues dans le cadre de notre programmation nous auront permis, entre autres, de renouer avec plusieurs de nos diplômés et de constater la fierté qui les habite d'avoir complété leurs études collégiales en nos murs. Soulignons d'ailleurs l'exposition historique que le Collège a mis en place, en collaboration avec le Musée de société des Deux-Rives, qui nous a permis de revisiter notre histoire, du Séminaire Saint-Thomas d'Aquin à aujourd'hui.

Un grand dossier d'infrastructure a également occupé l'année : la construction d'une nouvelle résidence étudiante. Ce projet a très certainement mobilisé les énergies des différentes équipes du Collège, avec un résultat on ne peut plus satisfaisant.

La construction de la résidence a en effet été complétée dans les délais et dans les budgets prévus. Près de 70 étudiantes et étudiants pourront maintenant profiter de cette nouvelle infrastructure, dans un environnement au goût du jour.

De nombreux autres projets auront été menés de front pendant cette année déjà fort chargée : le développement d'ententes à l'international, la réflexion d'un groupe de travail portant sur la stratégie numérique, le développement d'un nouveau partenariat avec l'ITHQ pour le programme de Gestion d'un établissement de restauration, l'actualisation du programme de bureautique ainsi que le dépôt d'un projet au ministère afin d'obtenir l'autorisation d'établir un nouveau centre d'études

à Saint-Constant. En effet, ces projets n'auraient pu être réalisés sans l'apport important de chacun des membres du personnel du Collège. Un grand merci à toute l'équipe! Nul doute, le Collège de Valleyfield a le vent dans les voiles et son implication dépasse ses frontières habituelles.

C'est donc avec une énergie renouvelée et plusieurs projets à concrétiser que nous débuterons la prochaine année. Il va sans dire que nous avons le privilège de compter sur l'appui indéfectible des membres du conseil d'administration, que nous tenons à remercier pour leur soutien dans la gouvernance du Collège en cette ère de développement important.

Jean-Claude Lecompte

Jean-Claude Lecompte
Président



Suzie Grondin

Suzie Grondin
Directrice générale



Extraits du PROJET ÉDUCATIF

DES VALEURS

Toujours centré sur le développement global de l'étudiante et de l'étudiant, le personnel du Collège de Valleyfield s'engage à promouvoir et à faire vivre dans ses actions quotidiennes les valeurs suivantes :

- l'entraide et la collaboration ;
- l'engagement ;
- le souci de la qualité ;
- le respect ;
- la créativité et l'innovation.

UN ENGAGEMENT

L'étudiant s'engage dans son projet d'études par lui-même, en toute liberté et en toute conscience. Il est maître de ses choix et de la conduite à adopter pour atteindre ses buts. Les études supérieures constituent un projet majeur dans sa vie personnelle. Le personnel du Collège guide l'étudiant, il l'invite au dépassement, il le stimule et lui offre des occasions de réaliser de nouvelles expériences de vie.

CONCLUSION

Un projet d'études au Collège de Valleyfield, vécu avec intensité, contribue grandement à la quête du sens de sa propre existence grâce aux nombreuses occasions de réflexion, d'échanges et d'exploration qu'offre le Projet éducatif du Collège, un projet auquel adhèrent chaque étudiant et chaque membre du personnel. Grâce à cet engagement réciproque, le succès est à portée de main.

Table des MATIÈRES

2	Mot du PRÉSIDENT et de la DIRECTRICE GÉNÉRALE
2	Extraits du PROJET ÉDUCATIF
3	Le Collège de Valleyfield EN BREF
3	Le PERSONNEL
4	Le PLAN STRATÉGIQUE par orientation
8	Les PROJETS INTERNATIONAUX
10	L'effectif ÉTUDIANT
11	La DIPLOMATION
12	La RÉUSSITE en chiffres
14	Les mesures d'aide à la RÉUSSITE
	QUELQUES DISTINCTIONS
16	- Parmi les étudiants
17	- Parmi le personnel
18	STRATÉGIE D'INTERVENTION pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel
19	BILAN DES ACTIVITÉS EN SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE des étudiants en situation de handicap et ayant des besoins particuliers
20	Sommaire des ÉTATS FINANCIERS pour l'exercice terminé le 30 juin 2018
21	Loi sur la GESTION et le CONTRÔLE DES EFFECTIFS/ CODE D'ÉTHIQUE et de DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS
23	Le CONSEIL D'ADMINISTRATION, la COMMISSION DES ÉTUDES et le PERSONNEL D'ENCADREMENT

Le Collège de Valleyfield EN BREF

- 2 300 étudiant(e)s à l'enseignement régulier
- 1 102 étudiant(e)s à la Formation continue
- 376 membres du personnel
- 17 départements d'enseignement
- 11 programmes techniques, dont 7 sont offerts en alternance travail-études
- 5 programmes d'études préuniversitaires
- 1 programme Double DEC
- 6 lieux de formation dans 3 municipalités

Le PERSONNEL : 376 personnes

Catégorie de personnel	Nombre	Hommes	Femmes	Moyenne âge
Cadres	15	9	6	50
Professionnel(le)s	27	8	19	44
Enseignant(e)s	211	87	124	44
Employé(e)s de soutien	123	61	62	41
TOTAUX	376	165	211	44,75

RÉPARTITION SELON LES SEXES



Accueil des nouveaux membres du personnel
Automne 2017



Fête de la reconnaissance
Mars 2018



Le PLAN STRATÉGIQUE par orientation

ORIENTATION 1

Une approche distinctive, innovante et proactive de la réussite

Des stratégies adaptées aux cours « écueil » dans les programmes

Cette année, les programmes ont été invités à identifier des stratégies ciblées afin d'améliorer la réussite des cours « écueil », c'est-à-dire les cours pour lesquels les taux de réussite sont préoccupants dans un programme donné. Huit programmes et deux départements ont établi des actions ciblées ayant pour but d'améliorer la réussite des étudiants de ces cours ciblés.

Faciliter la transition du secondaire au collégial : le projet ZenÉtudes est déployé

Le Collège a déployé cette année le programme ZenÉtudes, qui vise à prévenir la dépression et l'anxiété chez les nouveaux collégiens. Ce programme comprend trois volets de prévention : la prévention universelle, la prévention ciblée sélective et la prévention ciblée indiquée. Au total, ce sont près de 650 étudiants qui ont participé à ZenÉtudes. 77 étudiants ont fait l'objet d'une offre de service et 44 ont accepté les services proposés.

Les PROGRAMMES

En implantation

- Intégration de l'apprentissage en milieu de travail (AMT) au sein du programme de Techniques d'éducation à l'enfance, pour implantation dès la session d'automne 2018

En évaluation

- Techniques de laboratoire, profil chimie analytique



Robots NAO
Techniques d'éducation spécialisée

Des actions concrètes pour encourager la persévérance scolaire

Une semaine avant la date d'abandon, un questionnaire de dépistage a été remis à des étudiants présents au Café chez Rose. Une rencontre informelle de partage et de suivi a eu lieu avec ces derniers afin de les orienter vers les bonnes ressources, en fonction de leurs besoins. D'autres activités liées à la persévérance scolaire ont aussi été intégrées aux activités liées à l'orientation.

Un accompagnement accru des enseignants pour l'utilisation des outils collaboratifs

Des services d'accompagnement ont été déployés cette année afin de faciliter l'utilisation des outils technologiques collaboratifs chez les enseignants. Dix programmes et départements utilisent maintenant des sites ou des outils de collaboration (Techniques d'éducation spécialisée, Techniques d'éducation à l'enfance, Soins infirmiers, Éducation physique, Sciences humaines, Mathématiques, Techniques administratives, Arts, Langues et littérature et Techniques d'inhalthérapie).

Trois ateliers ont été créés pour s'adapter aux différents niveaux de connaissance des enseignants. Dans ce contexte, une période hebdomadaire a été mise en place pour que les enseignants puissent en apprendre davantage sur O365.

La technologie du robot NAO s'implante dans certains programmes

Des travaux ont été menés cette année afin d'intégrer de 10 à 20 heures de cours sur les technologies dans le programme Techniques d'éducation spécialisée. Une communauté de pratique afin de partager différents scénarios pédagogiques impliquant l'utilisation des robots NAO a été mise sur pied dans ce même programme. Une rencontre avec la Commission scolaire Marguerite-Bourgeois a eu lieu dans le cadre d'un échange avec des enseignants de la Belgique et des documents communs ont été élaborés pour l'organisation d'activités pédagogiques. Des étudiantes de Techniques d'éducation spécialisée envisagent de poursuivre le développement de scénarios d'activités qui pourraient servir dans le milieu communautaire, notamment au sein des centres de la petite enfance.

Une première expérience de formation à distance (FAD) implantée

Deux cours du programme Techniques de l'informatique ont été offerts à distance en mode asynchrone. Les activités réalisées à distance comprennent la diffusion de la matière, le soutien dans les ateliers pratiques, le suivi des apprentissages par le biais d'un forum de discussion et la réalisation d'un projet intégrateur. La plateforme VIA a été utilisée dans le cadre de ce projet, qui a permis la prestation de plus de 300 heures d'enseignement à distance.



Un projet pédagogique qui intègre les lunettes virtuelles

En guise de préparation à l'utilisation de la réalité virtuelle et en réponse aux différents besoins des enseignants, le Collège a élaboré un premier projet de photos à 360 degrés présentant différents endroits du Cégep. Les différentes captations ont ensuite été exportées en mode virtuel afin d'être visualisées par les futurs étudiants lors de la tournée des écoles. Forte de cette expertise, l'équipe d'audiovisuel du Collège a entrepris un deuxième projet avec une enseignante en biologie, afin de préparer la visite virtuelle d'un laboratoire d'anatomie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les étudiants sont donc à même de visionner dans nos murs la visite comme s'ils y étaient et peuvent mieux se préparer à la visite officielle. Ce projet a d'ailleurs été présenté dans le cadre du colloque de l'AQPC en 2018.

Le profil TIC en implantation dans deux programmes

Le Collège a poursuivi cette année l'implantation du profil TIC dans deux programmes d'études : Arts visuels est prêt à démarrer le profil TIC alors que la grille de compétences est complétée au niveau du programme Techniques d'éducation à l'enfance.

Le programme *Apprentissage en milieu de travail (AMT)* se prépare en Techniques d'éducation à l'enfance

Les travaux de révision de la grille de programme en TEE, prévus dans le plan d'action du rapport d'évaluation, sont commencés et constituent la première étape de l'élaboration de la structure AMT. Des outils de gestion des heures en milieu de travail, ainsi que le tableau de bord nécessaire à la reddition de comptes, sont conçus et opérationnels. La mise en oeuvre de l'AMT sera concrètement démarrée en 2018-2019.

Le programme de bureautique renouvelé à l'ère des pratiques innovantes

Afin de relancer le programme de Bureautique, des consultations ont eu lieu avec des entreprises pour connaître les besoins actualisés du marché du travail. Une première distribution des compétences à intégrer dans la grille de cours a été prévue pour les trois années du programme. Une présentation des objectifs de la refonte de ce programme a été faite au ministère de l'Enseignement supérieur, dans l'objectif de démarrer une cohorte à l'automne 2019.

Un nouveau cadre de référence pour l'évaluation des AEC

Le Service de la formation continue a mis en application cette année le nouveau cadre de références d'évaluation adapté pour les programmes d'AEC, en développant les outils pour colliger les données pertinentes à l'évaluation. Le tableau du cycle de gestion des AEC offertes a été développé et actualisé. Un tableau de bilan annuel des programmes à la formation continue a été élaboré afin de colliger les informations nécessaires pour alimenter le système d'information sur les programmes. Ainsi, les sondages aux étudiants, aux enseignants ainsi que les taux de placement seront dorénavant disponibles pour chaque cohorte.

Une nouvelle AEC en procédés chimiques

Le service de la formation continue a acquis un nouveau programme de formation : une AEC en procédés chimiques. Le démarrage de cette nouvelle formation sera conditionnel à l'atteinte du nombre d'étudiants requis pour en assurer la faisabilité.

La première cohorte est prévue pour janvier 2019.



Accueil des étudiantes et des étudiants
Automne 2017 - Défi de la rentrée



ORIENTATION 2

Un milieu de vie qui favorise le dépassement

De nouvelles balises pour les activités d'initiation dans les programmes

Afin de bien encadrer les activités d'initiation et éviter les débordements, certaines balises ont été officialisées dans les règles du Collège. Les activités proposées doivent être laissées au libre choix des initiés, sans imposition. L'utilisation abusive de l'identité sexuelle, des rôles sexuels, de la servilité et de la nudité est proscrite. Les nouvelles règles ont été précisées aux étudiants, aux entraîneurs et aux coordonnateurs de programme. Le Collège a constaté une belle collaboration des étudiants lors des initiations de l'automne 2017.

La réussite des étudiants ayant des besoins particuliers au cœur de 11 projets

Onze projets visant la réussite des étudiants ayant des besoins particuliers ont été mis en oeuvre cette année, dans dix programmes ou départements. Ces projets ont fait l'objet d'une présentation à la commission des études.

Une offre d'activités portant sur la bonne gestion financière

Plusieurs activités ont été tenues cette année afin d'accompagner les étudiants dans la gestion de leurs finances personnelles. On compte notamment des ateliers individuels d'accompagnement à la planification budgétaire, des rencontres d'information avec les étudiants de tremplin DEC, une présentation de l'aide financière aux études (AFE) aux deux soirées d'accueil des étudiants (automne et hiver) ainsi que des séances dans les écoles secondaires visant à informer les élèves quant à l'AFE.

La mise en oeuvre du plan d'amélioration de la langue française se poursuit

Deux disciplines (biologie et histoire de l'art) ont intégré les mesures spécifiques de développement des compétences langagières. L'intégration de la mesure d'amélioration de la langue française dans la discipline *histoire de l'art* aura des retombées pour les étudiants des programmes Arts, lettres et communication et Arts visuels. L'intégration de la mesure d'amélioration de la langue française dans la discipline *biologie* aura des retombées pour les étudiants des programmes Sciences de la nature, Soins infirmiers et Inhalothérapie.

ORIENTATION 3

Un environnement de travail motivant et des infrastructures adaptées qui répondent aux besoins de la communauté tout en contribuant au développement de la région

La construction de la nouvelle résidence étudiante complétée en cours d'année

L'année 2017-2018 aura été marquée par la construction d'un projet de grande envergure : une nouvelle résidence étudiante pouvant accueillir 69 étudiants. La page du répertoire des programmes présentant les services de la résidence a été revue de même que la page Web dédiée à ce service. Une conférence de presse a eu lieu pour la première pelletée de terre officielle en octobre. Une inauguration officielle a été prévue en août 2018.

Des actions pour promouvoir la sécurité de l'information

Un comité de travail a été créé cette année afin de présenter un projet de politique sur la sécurité de l'information et la protection des renseignements personnels.

La politique a été adoptée par le conseil d'administration. Des activités de sensibilisation plus précises sont à prévoir chaque année et une première campagne de sensibilisation a été effectuée auprès de la communauté étudiante, notamment en ce qui a trait à la protection de son image sur les médias sociaux.

Une certification Cégep Vert niveau 3 pour le Collège!

Plusieurs activités ont permis l'atteinte du niveau 3 cette année. Le comité aviseur de la certification a souligné la reprise en main remarquable du dossier du développement durable dans notre établissement. La reconstitution du comité, la mise à jour du diagnostic et la pérennisation du poste de technicienne sont des indicateurs qui démontrent la volonté du Collège à s'affirmer en matière d'éducation relative à l'environnement et au développement durable.

Des formations pour mieux accompagner les membres du personnel dans l'utilisation d'O365

Au moins six ateliers ont été offerts aux membres du personnel des différentes directions du Collège afin de permettre une utilisation optimale des nouveaux outils inclus dans la suite Office 365.

Une année sous le signe du 50^e anniversaire du Collège

Le Collège a procédé au dévoilement de la programmation des festivités du 50^e en présence des étudiants, des membres du personnel et des médias, lors de l'activité d'accueil en août.

Un comité responsable de toute la programmation du 50^e a été actif pendant toute l'année. Un comité organisateur pour l'activité « retrouvailles » a également été créé et les responsabilités ont été partagées pour assurer le succès de l'événement. Le projet des menus « spécial COLVAL » a été déployé dans cinq restaurants participants. Le spectacle hommage de l'OSM a eu lieu le 30 novembre (200 participants). Une exposition des oeuvres des diplômés en arts visuels s'est tenue du 25 janvier au 15 février. L'exposition sur l'histoire du Collège élaborée avec le Musée de société des Deux-Rives (MUSO) a été présentée au musée du 12 avril au 20 mai et à la bibliothèque du Collège du 30 mai au 24 août. La soirée Retrouvailles du 2 juin a attiré quelque 225 personnes et finalement, la journée Découvertes et visites du samedi 16 juin a réuni près de 90 visiteurs.

Vers une relocalisation des centres d'études pour le Service de la formation continue

À la suite d'une analyse concernant la localisation du centre d'études de Vaudreuil-Dorion, il a été convenu de déménager le centre. Les travaux menés quant aux locaux disponibles sur le territoire ont permis de retenir un emplacement plus favorable au développement de la formation collégiale. Ainsi, le centre sera déménagé pour le 1^{er} mars 2019 au 2 555, rue Dutrisac à Vaudreuil-Dorion. En ce qui a trait au possible déménagement du centre de Châteauguay, la réflexion se poursuit dans le cadre du projet d'un nouveau centre d'études à Saint-Constant. Des améliorations minimales ont tout de même été apportées aux espaces locatifs de Châteauguay.

Des outils pour assurer la promotion du programme de Baccalauréat international (IB)

En collaboration avec les autres établissements collégiaux offrant un programme de l'IB, le Collège a participé à l'élaboration d'un outil présentant ce programme aux étudiants du réseau. Parallèlement, un outil présentant plus spécifiquement le BI offert par le Collège de Valleyfield a aussi été produit.

Un groupe de réflexion se penche sur la stratégie numérique

Un groupe de réflexion s'est réuni à cinq reprises en cours d'année afin d'explorer différents sujets en lien avec les compétences numériques, la pédagogie, les outils d'apprentissage, l'offre de formation, les services aux étudiants, le portail, un centre d'innovation, un centre d'expertise et un centre des technologies. Les discussions et les idées recueillies ont permis d'alimenter la réflexion quant aux objectifs à atteindre sur un horizon de trois et des pistes d'actions ont été suggérées pour la mise en place de la stratégie numérique localement. Un plan d'action sera élaboré au cours de la prochaine année.



Certification Cégep Vert
Niveau 3



Exposition du 50^e
Musée de société des Deux-Rives

Les PROJETS INTERNATIONAUX de mobilité étudiante et enseignante

PROJETS DE MOBILITÉ ÉTUDIANTE >> 90 étudiants, 11 enseignants et une conseillère à la vie étudiante

- 8 étudiantes et 2 enseignantes de Techniques d'éducation spécialisée sont allées en séjour d'études dans le cadre d'un stage en République Dominicaine en janvier 2018.
- 20 étudiants et 2 enseignants en Sciences humaines ont fait un séjour humanitaire en Équateur en juin 2018.
- 20 étudiants et 2 enseignantes du département des Langues modernes ont participé à un séjour humanitaire en Afrique du Sud en juin 2018.
- 12 étudiantes et 2 enseignantes de Soins infirmiers ont participé à un séjour d'études et de stage en République Dominicaine en mars 2018.
- 13 étudiants et 2 enseignants de Techniques de laboratoire ont participé à un séjour d'études à Hawaii en octobre 2017.
- 12 étudiants et une enseignante d'Arts, lettres et communication et une conseillère à la vie étudiante ont participé à un séjour d'études à Paris en juin 2018.
- 5 étudiantes du Baccalauréat international ont également fait des séjours internationaux à Cuba et en Thaïlande dans le cadre de leur projet Créativité-Action-Service (CAS).
- Le Collège a reçu 2 stagiaires français en informatique pour une durée de 10 semaines.
- Le Collège a reçu pour la première fois une étudiante belge venue faire un semestre d'études à l'hiver 2018.

Étudiant(e)s - Techniques de laboratoire
Séjour d'études à Hawaii - Octobre 2017



Étudiant(e)s - Soins infirmiers
Séjour d'études en République dominicaine - Mars 2018



PROJETS DE MOBILITÉ DU PERSONNEL

- **Roxanne Farah** et **Lyne Goulet**, enseignantes de TEE, ont participé à un séjour de mobilité enseignante au Liban en janvier 2018 chez les Soeurs Maronites. Leurs objectifs étaient de poursuivre les travaux entrepris l'année précédente, portant sur les pratiques d'intervention auprès de la petite enfance, et de mettre sur pied un projet de mobilité étudiante pour l'année 2018-2019. Ce projet a été financé en partie par des bourses de mobilité enseignante du ministère et gérées par la Direction des affaires internationales.
- **Dominique Privé**, enseignante en littérature, a participé à une conférence internationale sur l'histoire littéraire en Roumanie et a publié un article intitulé : « Pour une nouvelle histoire littéraire québécoise, du local à l'universel : la littérature migrante ».
- **Raluca Lupu-Onet**, enseignante en littérature, a participé au colloque international « Truth and representation / Vérité et Représentation » organisé par l'Australian Society for French Studies, en tant que conférencière pour son article « La vérité de fiction dans le roman Truismes de Marie Darrieussecq ». Sa participation est importante pour le rayonnement du Collège sur la scène de la recherche internationale et pour le développement ponctuel de la recherche au sein du Département de langues et littérature.

- **Anne-Marie Ouimet** et **Julie Lévesque**, enseignantes en TES, ont reçu une bourse de mobilité enseignante de la Direction des affaires internationales, ainsi que du ministère des relations internationales, dans le cadre de projets avec la Belgique. Le but est de développer une communauté de pratique avec les robots NAO. Les Belges sont venus une semaine à l'automne 2017 et nos enseignantes sont allées en Wallonie en mars 2018. Une deuxième visite en Belgique est prévue pour janvier 2019.

- **Farida Mostefaoui**, enseignante en informatique, a participé à un projet de mobilité enseignante en Algérie en janvier 2018. Les objectifs étaient liés au développement des connaissances en intelligence d'affaires. Ce projet a été financé en partie par des bourses de mobilité enseignante du ministère gérées par la Direction des affaires internationales.

- Dans le cadre des missions des salons de recrutement du SRAM, **Richard Laroche**, le directeur des études, est allé en mission en France en janvier dernier. Il a passé deux jours au salon de Bordeaux, où il a parlé des programmes offerts dans les Cégeps du Québec. Plus ou moins 300 étudiants français ont été rencontrés. Il a profité de son séjour pour visiter quatre lycées membres du SCNEEL et l'Université technologique à Paris. De plus, il a accompagné une délégation de la Fédération des cégeps au congrès du SCNEEL à Paris.

- Dans le cadre d'un partenariat avec la Chine, **Richard Laroche** est allé en octobre 2017 à Suzhou, pour réaliser une entente afin de développer un projet de francisation et un projet de Tremplin DEC, qui amènera les étudiants chinois à l'UQAM. En mai 2018, **Suzie Grondin** et **Richard Laroche** sont allés signer l'entente de partenariat avec l'école Xi'an Jiaotong-Liverpool University dans le cadre d'une délégation de la Fédération des cégeps et d'une subvention du ministère des Relations internationales et de la Francophonie.

- Dans le cadre d'une délégation de la Fédération des cégeps, **Suzie Grondin** a participé à un congrès des répondants internationaux des collèges communitaires des États-Unis, où elle a pu prendre contact avec un collège de l'Utah, permettant ainsi d'organiser un séjour pour nos étudiants en chimie analytique et de développer des projets en Écosse.

Étudiant(e)s - Arts, lettres et communication
Séjour d'études à Paris - Juin 2018



Étudiant(e)s - Techniques d'éducation spécialisée
Séjour d'études en République dominicaine - Janvier 2018



L'effectif ÉTUDIANT

FORMATION INITIALE

FORMATION INITIALE	Nombre d'étudiant(e)s Automne 2017
Cheminement hors programme	4
Tremplin DEC	69
Tremplin DEC-orientation	135
TOTAL PARTIEL	208

Secteur préuniversitaire

Arts, lettres et communication	66
Arts visuels	63
Sciences de la nature	222
Sciences humaines	539
Baccalauréat international	20
TOTAL PARTIEL	910

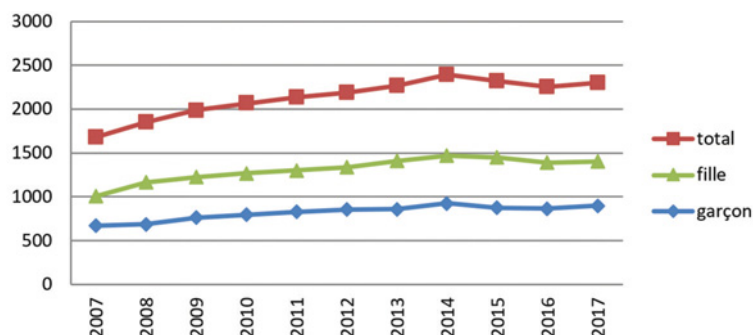
Secteur technique

Soins infirmiers	248
Techniques administratives	210
Techniques d'éducation à l'enfance	98
Technique d'éducation spécialisée	174
Techniques de génie mécanique	84
Technologie de l'électronique industrielle	63
Techniques de l'informatique	87
Techniques de laboratoire - chimie analytique	54
Techniques d'inhalothérapie	69
Techniques juridiques	95
TOTAL PARTIEL	1 182

TOTAL **2 300**

INSCRIPTIONS AU 20 SEPTEMBRE 2017

Année	Filles	Garçons	TOTAL	Variation avec année précédente	Proportion de filles	Proportion de garçons
2007	1 009	669	1 678	-15,1 %	60,1 %	39,9 %
2008	1 164	687	1 851	10,3 %	62,9 %	37,1 %
2009	1 223	764	1 987	7,3 %	61,6 %	38,4 %
2010	1 268	797	2 065	3,9 %	61,4 %	38,6 %
2011	1 301	831	2 132	3,2 %	61,0 %	39,0 %
2012	1 335	855	2 190	2,7 %	61,0 %	39,0 %
2013	1 407	859	2 266	3,5 %	62,1 %	37,9 %
2014	1 468	926	2 394	5,6 %	61,3 %	38,7 %
2015	1 450	872	2 322	-3,0 %	62,4 %	37,6 %
2016	1 387	869	2 256	-2,8 %	61,5 %	38,5 %
2017	1 401	899	2 300	2,0 %	60,9 %	39,1 %



Portes ouvertes Janvier 2018



FORMATION CONTINUE

NOMBRE D'INSCRIPTIONS

Sessions	E17	A17	H18
Cours crédités - Temps complet	50	109	156
Cours crédités - Temps partiel	25	153	113
Reconnaissance des acquis	23	44	43
Cours non crédités	24	231	131
TOTAL	122	537	443
GRAND TOTAL		1 102	

FORMATION INITIALE

TAUX DE DIPLOMATION - 5 ANNÉES OU MOINS - DANS LE PROGRAMME INITIAL

Cohortes	Programmes techniques		Programmes préuniversitaires		Total	
	Collège	Réseau	Collège	Réseau	Collège	Réseau
Automne 2007	47,5 %	49,8 %	53,9 %	53,7 %	40,5 %	45,0 %
Automne 2008	49,3 %	48,5 %	50,3 %	53,5 %	42,1 %	44,2 %
Automne 2009	53,1 %	49,4 %	47,5 %	53,3 %	37,4 %	43,8 %
Automne 2010	47,9 %	48,2 %	44,5 %	43,9 %	34,4 %	43,1 %
Automne 2011	47,4 %	46,6 %	46,5 %	52,0 %	36,5 %	42,8 %
Automne 2012	47,3 %	47,4 %	46,0 %	51,9 %	37,3 %	43,2 %
Automne 2013	44,4 %	43,6 %	51,5 %	52,2 %	35,4 %	41,4 %
Automne 2014	24,0 %	29,8 %	41,1 %	49,3 %	26,1 %	36,5 %
Automne 2015	1,0 %	1,3 %	28,9 %	33,2 %	12,6 %	19,8 %

TAUX DE DIPLOMATION - 5 ANNÉES OU MOINS - PEU IMPORTE LE PROGRAMME

Cohortes	Programmes techniques		Programmes préuniversitaires		Total	
	Collège	Réseau	Collège	Réseau	Collège	Réseau
Automne 2007	55,2 %	56,1 %	60,2 %	61,8 %	51,5 %	55,1 %
Automne 2008	58,2 %	56,0 %	58,8 %	62,2 %	49,8 %	55,0 %
Automne 2009	59,7 %	57,1 %	58,1 %	62,3 %	48,1 %	54,9 %
Automne 2010	52,2 %	56,4 %	54,5 %	61,8 %	45,0 %	54,6 %
Automne 2011	54,1 %	56,1 %	58,5 %	62,6 %	49,3 %	55,2 %
Automne 2012	57,2 %	56,6 %	56,6 %	62,8 %	51,5 %	55,5 %
Automne 2013	50,1 %	51,3 %	62,9 %	61,9 %	46,3 %	52,2 %
Automne 2014	28,5 %	35,0 %	46,6 %	56,3 %	31,8 %	43,5 %
Automne 2015	2,7 %	2,7 %	30,8 %	35,4 %	14,3 %	21,8 %

FORMATION CONTINUE

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S (AEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Assurance de dommages et communication en anglais	10	11
Bureautique appliquée	16	23
Comptabilité informatisée	12	15
Fabrication mécanique	7	10
Logistique de transport et distribution internationale	11	14
Techniques d'éducation à l'enfance	15	18
Techniques de comptabilité et de gestion (t. partiel)	7	cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance	1	Fin de parcours
Techniques d'éducation spécialisée	8	Fin de parcours
Nombre de diplômé(e)s	87	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S (DEC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Techniques d'éducation spécialisée (351.A0)	35	
Nombre de diplômé(e)s	35	

NOMBRE DE DIPLÔMÉ(E)S (RAC)

Nom des programmes	Nombre de diplômé(e)s	Nombre d'étudiant(e)s
Bureautique et service à la clientèle	2	cheminement individualisé
Techniques de comptabilité de gestion	0	cheminement individualisé
Techniques d'éducation à l'enfance	10	cheminement individualisé
Techniques d'éducation spécialisée	0	cheminement individualisé
Nombre de diplômé(e)s	12	

La RÉUSSITE en chiffres

COHORTE AUTOMNE 2017-2018

		TAUX DE RÉUSSITE MOYEN À LA 1 ^{re} SESSION		NOMBRE TOTAL D'ÉTUDIANTS	
		Collège	Réseau	Collège	Réseau
Programmes préuniversitaires		75,4 %	82,7 %	414	31 262
200.B0	Sciences de la nature	85,9 %	87,8 %	120	10 263
300.A0	Sciences humaines	69,3 %	79,8 %	217	15 690
500.A1	Arts, lettres et communication	67,6 %	81,6 %	30	4 084
510.A0	Arts visuels	77,3 %	79,2 %	30	1 178
700.Z0	Bac international en sciences cognitives	87,8 %	-	16	-
Programmes techniques		78,2 %	83,1 %	432	13 715
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	91,2 %	88,4 %	20	223
180.A0	Soins infirmiers	82,3 %	86,5 %	74	2 831
210.A0	Techniques de laboratoire — spécialisation chimie analytique	81,5 %	84,0 %	16	239
241.A0	Techniques de génie mécanique	82,3 %	84,5 %	32	581
243.C0	Technologie de l'électronique industrielle	78,2 %	81,9 %	17	477
310.C0	Techniques juridiques	79,7 %	82,2 %	50	459
322.A0	Techniques d'éducation à l'enfance	81,3 %	85,4 %	32	1 037
351.A0	Techniques d'éducation spécialisée	90,4 %	88,1 %	67	1 630
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	61,6 %	82,9 %	33	1 986
410.D0	Gestion de commerces	56,9 %	75,6 %	64	2 142
420.A0	Techniques de l'informatique	85,0 %	80,0 %	27	1 714
Tout le collège, incluant les étudiantes et les étudiants de la session d'accueil et ceux hors programme		76,1 %	80,5 %	1 006	53 278

COHORTE AUTOMNE 2017

TAUX DE RÉUSSITE MOYEN EN 1^{re} SESSION PONDÉRÉS EN FONCTION DE LA MOYENNE GÉNÉRALE AU SECONDAIRE

	Collège	Réseau
Programmes préuniversitaires	77,4 %	83,0 %
Programmes techniques	79,2 %	83,0 %
Tout le collège, incluant les étudiantes et les étudiants de la session d'accueil et ceux hors programme	78,3 %	80,7 %

Source : PSEP septembre 2018

Médaille du Gouverneur général
Robin Legault

Médailles du Lieutenant-gouverneur
Jasmine Farmer et Alexandre Fortier



TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA 3^e SESSION DES ÉTUDIANTS DE LA COHORTE DE L'AUTOMNE 2016

PERSÉVÉRANCE À LA 3^e SESSION, PEU IMPORTE LE PROGRAMME



Les mesures d'aide à la RÉUSSITE

Projets > Départements

Bilan au 30 juin 2018

Service d'aide à la réussite / Le PRN

> Soins infirmiers

Le service d'aide à la réussite en soins infirmiers (PRN) vise à mobiliser les stratégies autorégulatrices de l'étudiant afin de l'amener à la réussite. L'aide offerte prend la forme d'activités variées : des rencontres individuelles ou des ateliers organisés (au collège ou dans les milieux cliniques), des pratiques supervisées en laboratoire, des épreuves diagnostiques ou encore, des accompagnements en milieu de stage. Certaines de ces activités ont été organisées pour le Centre de formation intégrée du centre hospitalier Anna-Laberge. Au cours de la session H-2018, 21 étudiants réintégrant le programme après une session d'absence ont également été soutenus. Ces étudiants doivent effectuer entre 5 et 20 heures de pratique en laboratoire avant la réintégration aux stages cliniques.

À l'automne, il y a eu 136 présences à des activités offertes au collège et 40 élèves en milieu clinique ont été visités.

À l'hiver, il y a eu 146 présences à des activités offertes au collège et 48 élèves en milieu clinique ont été visités.

Sciences humaines (profil administration)

Cours 201-103-RE

> Mathématiques

Les heures contacts de ce cours sont maintenant de 6 heures, soit trois rencontres de 2 heures. Cette modification a permis de combler les lacunes algébriques des étudiants et d'ajuster le rythme en fonction de la vitesse d'apprentissage des étudiants.

À la session Automne 2017 les 29 étudiants inscrits au cours 201-103-RE ont profité de cette heure supplémentaire hebdomadaire.

Sciences de la nature

Cours 201-NYA-05

> Mathématiques

Les heures contacts de ce cours sont maintenant de 6 heures, soit trois rencontres de 2 heures. Cette modification a permis de combler les lacunes algébriques des étudiants et d'ajuster le rythme en fonction de la vitesse d'apprentissage des étudiants.

Tous les étudiants inscrits au cours 201-NYA-05 ont profité de cette heure supplémentaire hebdomadaire.

À NOTER : Bien que la forme du projet et ses objectifs soient les mêmes à la session d'hiver qu'à la session d'automne, une différence majeure entre les deux sessions se doit d'être discutée ici et il s'agit de la clientèle. En effet, la majorité des étudiants suivant le cours 201-NYA-05 à la session d'hiver sont des étudiants provenant du cheminement Tremplin DEC ou des étudiants ayant échoué le cours à la session d'automne. Ces étudiants ont souvent un bagage algébrique plus faible et bénéficient donc grandement de l'heure supplémentaire en classe.

Midis-Maths en techniques

> Mathématiques

Les Midis-maths ont lieu les mardis de 12 h à 14 h, de la 3^e à la 15^e semaine, dans les locaux D-106 et D-108. Ils sont offerts aux étudiants de toutes les techniques qui comportent au moins un cours de mathématiques. Ce sont des ateliers d'aide à la réussite portant sur des difficultés observées par les professeurs.

Les étudiants qui échouaient un de leurs examens devaient signer un « contrat de réussite » qui leur indiquait les activités pédagogiques à réaliser sur une période qui s'étalait, en général, sur trois semaines. À la suite de la complétion avec succès des dites activités, l'étudiant pouvait aller chercher un maximum de 5 % supplémentaire pour compléter la note obtenue initialement à son examen échoué, jusqu'à concurrence de 60 %.

Outre les étudiants sous contrats de réussite, il faut noter que personne n'est refusé au Midi-Maths, de sorte que de semaine en semaine, une moyenne de 19 étudiants sont venus participer au Midi-Maths à partir de la 3^e semaine à l'automne, et 18 en moyenne à l'hiver.

Projet Isaac Newton

Sciences de la nature Cours 203-NYA-05

> Physique-Géologie

Il s'agit d'une période d'étude dirigée de deux heures par semaine inscrite à l'horaire des étudiants et liée au cours de physique mécanique 203-NYA-05. Chaque semaine de l'automne 2017, 127 étudiants inscrits à ce cours étaient présents et participaient de manière active au projet.

Le taux de réussite à ce cours a atteint 83,5 % à l'automne 2017.

Je pense donc je réussis

> Biologie-Chimie

Cette mesure d'aide comporte trois volets. Le premier volet s'adresse à tous les étudiants (Biologie-Chimie, soins infirmiers, Sciences de la nature, Techniques d'inhalothérapie, mathématique) et est sous forme de plage libre commune (mardi 12 h-14 h). Plusieurs professeurs sont alors disponibles pour répondre aux questions des étudiants. Pour l'aide à la réussite du mardi ouverte à tous, le nombre d'étudiants variait selon le moment de la session. Les semaines où il y avait des évaluations, il y avait un achalandage marqué.

Le deuxième volet s'adresse uniquement aux étudiants de Techniques de laboratoire (première année). Une période suit immédiatement le cours théorique ou de laboratoire et est donnée par le même professeur. Lors de cette période, le professeur cible les notions nécessitant de la révision et revient sur ces sujets. Il peut s'agir d'exercices supplémentaires, des retours sur des évaluations passées ou simplement de réexpliquer des concepts théoriques incompris. Cette période d'aide à la réussite a aussi été utilisée de pair avec les professeurs des cours pratiques de laboratoire pour la préparation des cahiers de laboratoires et les calculs de laboratoires. Certains étudiants ont aussi utilisé cette période pour se rendre dans les locaux de laboratoires pour pratiquer leurs manipulations pour se préparer aux examens pratiques de laboratoire en compagnie du professeur.

Le troisième volet s'adresse aux étudiants de Sciences de la nature. En effet, les cours de chimie NYA et NYB, et les cours de chimie organique 1 et 2 ont une surpondération d'heures à l'horaire. Quinze périodes de trois heures sont réservées dans la session pour les laboratoires, mais le cours ne comprend que 30 heures de travaux pratiques. Cet étalement de trois heures pour les périodes de laboratoire permet de faire des laboratoires plus longs et plus intéressants, mais laisse cinq périodes de trois heures inutilisées dans la session. Ces périodes sont donc utilisées pour offrir des périodes d'aide à la réussite lors des semaines précédant les examens. Il s'agit habituellement de périodes optionnelles d'exercices de révision où le professeur est disponible pour répondre aux questions. Presque tous les étudiants des cours étaient présents à chaque séance (5 séances); ces séances étaient très appréciées.

À la session Automne, la fréquentation moyenne d'étudiants est de 20 à 40 étudiants par semaine (parfois plus).

À la session Hiver, elle varie de 10 à 20 étudiants par semaine pour les mardis midi et la plupart des étudiants de science de la nature lors des périodes d'aide offerte dans les horaires excédent de laboratoire.

**Aide technique
dans les laboratoires
pour les étudiantes
et les étudiants**

 > Techniques de
génie mécanique

Ce projet consiste à rendre disponibles les équipements des laboratoires pendant huit jours de 8 h à 12 h et de 13 h à 16 h distribués durant l'année scolaire. Plusieurs étudiants ont profité de cette mesure pour progresser plus rapidement dans leurs travaux ou pour les terminer. Vingt à trente étudiants ont profité de cette mesure.

**Renforcement des bases
en dessins techniques -
(Fais-moi un dessin)**

 > Techniques de
génie mécanique

Ce projet consiste à surpondérer d'une heure les cours de DAO 1 (à l'automne) et DAO 2 (à l'hiver). Cette période supplémentaire est dédiée à la pratique supplémentaire encadrée et dirigée par un enseignant pour perfectionner les notions de base en dessin technique.

L'heure de surpondération a été très efficace; tous les étudiants ont participé aux périodes d'aide à la réussite pour la totalité de la session. En fait, cette heure supplémentaire faisait tellement partie intégrante du cours que les étudiants ne réalisaient même pas que c'était une mesure d'aide supplémentaire. Pour eux, la période de cours durait 3 heures et non 2 heures.

À la session d'automne 32 étudiants ont bénéficié de cette mesure et à l'hiver 27 étudiants.

**Atelier d'aide à la réussite
pour les étudiantes
et les étudiants
de première année**

 > Technologie de
l'électronique industrielle

Une période de deux heures est aménagée à l'horaire des étudiants de 1^{re} année pendant laquelle les étudiants de tous les cours de la formation spécifique ont la possibilité de travailler en présence du professeur responsable du projet. Durant cette période, les étudiants font leurs devoirs, leurs préparations de laboratoire, leurs rapports de laboratoire et des exercices supplémentaires.

À la session d'automne, 15 étudiants ont eu recours régulièrement à cette mesure d'aide. À la session d'hiver, la participation était de 11 étudiants.

Centre d'aide (CASH)

> Sciences humaines

Les services offerts au Centre d'aide en Sciences humaines (CASH) sont variés. Il comporte un local, le D-212A où les étudiants viennent y chercher une aide ponctuelle. Le Centre d'aide organise aussi des séances d'étude par l'entremise du responsable. Cette année l'aide offerte prenait la forme de séances d'étude, de questions posées sur un SharePoint (forum), d'aide à l'enseignement dans les cours de Méthodes d'apprentissage et de présence au local D-212A où le prêt de matériel est la tâche principale.

En 2017-2018, il y a eu deux auxiliaires. Ils ont effectué environ 60 heures durant la session. Ces heures étaient principalement réalisées lors d'aide à l'enseignement dans le cours de Méthodes d'apprentissage.

À la session d'automne, on évalue l'aide à environ 200 interventions/semaine. Des séances d'études disciplinaires en Psychologie, Économie globale et Méthodes quantitatives ont été organisées. La présence à ces séances n'a pas été recensée. Elles sont généralement populaires et les classes réservées sont au maximum de leur capacité.

À la session d'hiver, il y a eu cinq séances d'étude disciplinaires organisées. La présence aux séances d'étude n'a pas été recensée. Comme à l'automne, elles sont généralement populaires et les classes réservées sont au maximum de leur capacité.

**Ateliers d'aide
en philosophie**

> Philosophie

Sous la direction du professeur de philosophie responsable du projet, chaque session, des groupes d'étudiants en effectif restreint (de 5 à 10 étudiants) bénéficient d'une séquence de six ateliers, lesquels visent le développement des habiletés liées à la lecture, à l'analyse ainsi qu'à la rédaction de textes philosophiques. Une première série de groupe est formée au début de session, une deuxième série à la mi-session.

À la session d'automne, 21 étudiants et à la session d'hiver, 38 étudiants ont participé à ces ateliers.

**CATI Centre d'aide
et de tutorat
en informatique**

> Techniques d'informatique

L'objectif principal de ce projet d'aide à la réussite est d'abord et avant tout de favoriser la réussite des étudiants de 1^{re} et de 2^e session du programme informatique dans les deux cours charnières du programme. Cet objectif a pour conséquence directe la réussite des étudiants dans le programme. Les services offerts sont l'explication des notions vues en cours, aide dans les devoirs, les exercices et les projets, révision et préparation aux examens.

À la session d'automne, 18 étudiants ont eu recours régulièrement à cette mesure d'aide. À la session d'hiver, la participation était de 10 étudiants.

Ateliers Christo

> Arts visuels

Ce projet consiste en un moment hebdomadaire, les mercredis de 13 h à 16 h, alloué à des ateliers variés, offerts aux étudiants du programme Arts visuels, suivis d'une période de travail pratique supervisé en atelier.

À l'automne 2017 comme à l'hiver 2018, une trentaine d'étudiants par semaine ont profité de cette mesure.

**Centre d'aide
en français (CAF)**

> Langue et Littérature

Encadrement individualisé et ciblé d'une heure par semaine offert aux étudiants qui ont des difficultés en français. La formule qui a été appliquée cette année est celle du CAF de base, c'est-à-dire celle fonctionnant avec des moniteurs étudiants supervisés dans le cadre de leurs cours de 601-104-VPX. Ceux-ci ont la tâche d'établir un programme personnalisé répondant aux besoins de révision et de maîtrise du code des étudiants demandeurs inscrits au CAF. L'intervention des moniteurs auprès de leurs élèves demandeurs se fait par l'intermédiaire de neuf rencontres d'une heure s'étendant entre la quatrième et la quatorzième semaine du calendrier scolaire.

À la session d'automne, 50 étudiants par semaine ont été aidés et à la session d'hiver, 60 autres étudiants par semaine ont été aidés.

**Centre d'aide
en anglais**

> Langues modernes

Le centre d'aide en anglais est un lieu où les étudiants peuvent obtenir de l'aide ponctuelle ou sur une base régulière avec des tuteurs inscrits au cours 604-VPX-VL ou 604-102-VL.

À l'automne, 36 tuteurs pour 45 étudiants ont travaillé ensemble une heure par semaine. Pour la session d'hiver, ce fut 39 tuteurs pour 50 étudiants.

Quelques DISTINCTIONS

PARMI LES ÉTUDIANTS

Une bourse prestigieuse pour un étudiant à l'IB en Sciences cognitives

Finissant de la première cohorte au Programme du diplôme du Baccalauréat international (IB) en Sciences cognitives, Robin Legault est récipiendaire d'une bourse d'études Schulich Leader 2018 d'une valeur de 80 000\$ en plus d'être nommé semi-finaliste pour les bourses de la Fondation Loran.

Cette bourse lui permet, dès l'automne 2018, de poursuivre des études au baccalauréat en Mathématiques et informatique, à l'Université de Montréal.

Au cours de la saison estivale, Robin a également eu l'occasion de participer à un stage dans un laboratoire de recherche universitaire en plus de mettre la main sur une bourse de 5 000 \$, offerte par le Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT).

Une troisième bourse de persévérance scolaire pour Claudelle Jolicoeur!

Claudelle Jolicoeur, étudiante en Sciences de la nature, a reçu la Bourse régionale Sport-Études de la Fondation Desjardins d'un montant de 500 \$ pour une troisième année consécutive!



Technologie de l'électronique industrielle
13 bourses d'excellence

Le critère principal utilisé pour l'évaluation des mises en candidature cette année était la persévérance scolaire. Claudelle a été nommée athlète « espoir » de la Fédération de Patinage de vitesse du Québec.

Cégeps en spectacle : un brillant numéro de chant remporte le prix du jury!

Dans le cadre de la 39^e édition de Cégeps en spectacle, le jury de la 30^e finale locale a couronné de succès l'interprétation chantée d'Ellie Lafrenière. C'est grâce à la qualité de sa voix et à sa belle interprétation des pièces *Tout va bien* de Orelsan ainsi que *Pas assez de toi* de Mano Negra que l'étudiante en Techniques d'éducation spécialisée a pu mettre la main sur le Prix du jury.

Recueil intercollégial de poésie : félicitations à Noémie Cadieux

Cette finissante au double DEC en Sciences de la nature et Arts visuels s'est mérité la 3^e mention

spéciale du 26^e recueil intercollégial de poésie pour son poème intitulé « Poésie de vieille napkin ».

7 étudiants à l'Assemblée nationale du Québec

En janvier, des étudiants en Sciences humaines et en Sciences de la nature du Cégep de Valleyfield ont eu l'opportunité de prendre part à différentes activités de simulation parlementaire, dont la 26^e législature du Forum étudiant et le 32^e Parlement étudiant du Québec (PEQ) à l'Assemblée nationale, à Québec.

13 étudiants honorés en électronique industrielle

Pour cette 23^e édition de remises bourses en électronique industrielle, 16 bourses d'excellence ont été décernées par treize entreprises de la région qui offrent, chaque année, des stages ou emplois aux finissants de ce programme. Cette année, la somme globale des bourses et des prix s'élevait à 3 500 \$.

Bourse Schulich Leader 2018

Robin Legault, étudiant au Baccalauréat international en Sciences cognitives



Bourse régionale Sport-Études

Claudelle Jolicoeur, étudiante en Sciences de la nature



Recueil intercollégial de poésie - 3^e mention

Noémie Cadieux, étudiante au double DEC en Sciences de la nature et Arts visuels



Assemblée nationale du Québec

7 étudiants en Sciences humaines et Sciences de la nature



Cégeps en spectacle - Prix du jury

Ellie Lafrenière, étudiante en Techniques d'éducation spécialisée



Premier Bol d'Or en division 2

Équipe de football Noir et Or



Le Noir et Or forme des champions! Un premier Bol d'Or en division 2 pour l'équipe de football du Collège

Le club de football Noir et Or du Collège de Valleyfield est sorti grand vainqueur du Bol d'Or 2017, division 2, par la marque de 38-25 contre les Islanders de John-Abbott.

Revue « Ça, c'est de la science » au Collège de Valleyfield - Dévoilement de la 9^e édition pour les finissants en Sciences de la nature!

Les enseignants, étudiants et techniciens des départements des sciences ont procédé au dévoilement de la 9^e édition de la revue scientifique, un document résumant et vulgarisant les travaux synthèses des finissants en Sciences de la nature. En tout, 16 articles ont retenu l'attention du comité de sélection et de rédaction formé de 5 professeurs et de 5 étudiants. Cette année, afin de souligner le 50^e anniversaire du Cégep de

Valleyfield, les pages centrales ont été réservées pour résumer 50 ans d'histoire du programme Sciences de la nature au sein de l'établissement collégial. De plus, pour une 4^e année, la Fondation du Collège de Valleyfield est venue remettre 700 \$ de bourses à des étudiants qui se sont démarqués dans ce projet de revue scientifique.

15^{es} Olympiades québécoises des métiers et des technologies - 2 médailles pour les représentants du Collège de Valleyfield

Nicolas Perreault, originaire de Coteau-du-Lac, ancien élève du Collège Bourget et meilleure cote R du département en 3^e année, a remporté la médaille d'argent dans la catégorie « Techniques de génie mécanique » (TGM). Pour sa part, Étienne Bouffard, originaire de Châteauguay et ancien élève de l'école secondaire Louis-Philippe-Paré, s'est mérité la médaille de bronze dans la catégorie « Conception et dessin assistés par ordinateur » (CAO).

PARMI LE PERSONNEL

Isabelle Roy reconnue par ses pairs au colloque de l'AQPC

Dans le cadre du 38^e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Mme Isabelle Roy, enseignante en Techniques d'inhalothérapie au Collège de Valleyfield, a reçu une Mention d'honneur reconnaissant la qualité ses accomplissements dans son milieu. « L'implication de madame Roy au sein de l'équipe d'inhalothérapie depuis septembre 2013 a eu pour effet d'élever notre niveau d'expertise en inhalothérapie, de même qu'en pédagogie. On lui reconnaît unanimement son engagement sans limites à l'amélioration du programme d'inhalothérapie. »

Olympiades québécoises des métiers et des technologies
Nicolas Perreault et Étienne Bouffard, étudiants en Techniques de génie mécanique



Revue scientifique *Ça, c'est de la science!*
Lancement - Comité de la revue



Mention d'honneur - AQPC
Isabelle Roy



Gala annuel de la Chambre de commerce & d'industrie
Prix Organisme - projet régional



Maxime Catellier publie
« *Le temps présent* »

L'écrivain et poète Maxime Catellier, un enseignant de littérature, signe *Le temps présent*, un essai très sensible qui remet en question notre rapport personnel et collectif au temps. Son livre s'ajoute à la collection Liberté Grande dirigée par Robert Lévesque.

Gagnante du prix Pearson ELT Teacher Recognition : Christine Brassard se démarque

C'est en juin dernier à Saint-Hyacinthe que le prix du Pearson ELT Teacher Recognition a été remis à madame Christine Brassard lors de la conférence RASCALS pour professeurs d'anglais au niveau collégial. Le prix inclut le déplacement à la conférence TESOL qui aura lieu à Atlanta en 2019. Le panel de juges a été touché par le travail accompli par madame Brassard en Afrique du Sud, de même que par l'expérience d'apprentissage en immersion qu'elle a créée pour les étudiantes et les étudiants lors de ce projet.

Le Collège reconnu pour son engagement régional

Afin de souligner 50 ans à œuvrer au développement culturel, social et économique de la région, le Collège de Valleyfield a été reconnu grand gagnant dans la catégorie «Organisme - projet régional» lors du gala annuel de la Chambre de commerce & d'industrie Beauharnois Valleyfield Haut-Saint-Laurent.

ANNEXE S-052 STRATÉGIE D'INTERVENTION POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Les sommes consenties par l'annexe budgétaire S-052 en 2017-2018 ont été reportées à l'année 2018-2019, puisque les travaux menant à l'adoption de la politique pour contrer les violences à caractère sexuel sont en cours. Un gabarit de politique a été élaboré par la Fédération des cégeps et permet maintenant au Collège de procéder aux travaux requis, qui nous mèneront à terme à l'identification de certaines stratégies d'intervention.

BILAN DE L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS RÉALISÉES EN SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ET DES ÉTUDIANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (Régime budgétaire et financier des cégeps, ANNEXE S051 – Accessibilité au collégial et soutien à la réussite scolaire)

Un comité a été mis en place afin d'étudier la meilleure façon d'utiliser les ressources pour les étudiantes et les étudiants ayant des besoins particuliers. Le comité a élaboré des critères d'acceptation de projet et a statué sur l'utilisation des ressources sur trois ans. Onze projets ont finalement été adoptés pour l'année 2017-2018.

Projets > Départements	Objectifs/sommaire
Réussite en action > Éducation physique	Période hebdomadaire de 2 h: ateliers personnalisés, activités pédagogiques formatives, études de cas, activités physiques dirigées animées, contre le manque de motivation, évaluer les progrès, reprise des retards. Meilleure rétroaction, encadrement personnalisé, plus de temps sur les concepts essentiels, tutorat par les pairs. Meilleure concertation entre enseignants, banque de ressources méthodologiques, meilleure collaboration.
Projet ZenÉtudes > Éducation physique	Projet de concertation dans le réseau pour le dépistage (Volet 1) des étudiants à risque et pour les groupes (volet 2).
Au-delà des maux > Techniques d'inhalothérapie	Vise la synthèse et la consolidation des apprentissages, activités encadrées par enseignant pivot. Éviter l'anxiété des étudiants en procurant plus d'explications, d'exercices et de pratique.
Accompagnement et soutien en milieu clinique pour les EBP > Soins infirmiers	Accompagnement dans les premiers jours du stage pour les étudiants des 6 sessions, faciliter l'intégration. Lecture d'ordonnance, profil pharmaceutique, médication, rédaction d'un plan, organisation des soins. Diminuer le stress et l'anxiété.
Prolongation des heures de laboratoire > Technologie de l'électronique industrielle	Période de 3 heures alloué pour les EBP afin de terminer leurs travaux pratiques et les évaluations.
Soutien unique > Technique d'éducation à l'enfance	Ajout de période d'encadrement en stage, tâches existantes mais non reconnues. Accompagnement et soutien individuel lors des stages 1 et 2. Regroupement des EBP avec une enseignante et ajouter des heures d'encadrement pour donner de l'aide personnalisée. Offrir des outils pédagogiques, développer l'autonomie professionnelle et savoir-être, confiance et estime, persévérance, diminuer l'anxiété.
Ateliers d'aide en philosophie adaptés > Philosophie	Mise sur pied d'ateliers d'aide spécifiques, développer des stratégies de travail et les compétences de bases, mesures adaptées. Une approche individualisée, ateliers de 6 à 10 étudiants + rencontres individuelles. Un matériel pédagogique varié avec une banque d'activités : organisation des idées, pensée abstraite. 2 séquences x 6 semaines d'ateliers x 90 minutes + rencontres individuelles.
Mesures facilitant l'intégration en stage des étudiants EBH et EESH > Techniques d'éducation spécialisée	Soutien au stage, développement de stratégies éducatives, en lien avec superviseurs, accompagnateurs et étudiants. Ateliers (savoir-être et savoir-faire). Coordonnatrice des stages = enseignant pivot.
CESAR soutien et appui à la réussite > Techniques de l'informatique	Un enseignant pivot pour accompagnement et encadrement, développer des méthodes de travail.
Utilisation d'antidote pour le monitorat et les étudiants CAF > Langue et littérature	Création de matériel pédagogique pour le CAF : formation pour moniteurs : exercices. Encadrer une dizaine d'élèves.
Encadrement à la lecture littéraire et à la rédaction > Langue et littérature	Aide particulière et personnalisée en lecture et rédaction par encadrement ponctuel. Compréhension de textes littéraires. Travail formatif de rédaction, de correction-révision et rétroaction. Dépasse le cadre ordinaire.

Sommaire des ÉTATS FINANCIERS

POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 30 JUIN 2018

FONDS DE FONCTIONNEMENT

	2018	2017
REVENUS		
Enseignement régulier	25 016 817 \$	23 554 135 \$
Formation continue	2 333 119 \$	2 433 613 \$
Services auxiliaires	1 123 654 \$	1 183 872 \$
TOTAL DES REVENUS	28 473 590 \$	27 171 620 \$
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux des enseignants	15 673 752 \$	15 175 102 \$
Salaires et avantages sociaux des autres personnels	8 061 634 \$	7 553 804 \$
Autres dépenses	3 729 897 \$	3 587 656 \$
TOTAL DES CHARGES	27 465 283 \$	26 316 562 \$
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 008 307 \$	855 058 \$

	2018	2017
ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS		
Solde de fonds au début de l'exercice	2 508 078 \$	1 915 155 \$
Excédent des revenus (insuffisance) par rapport aux charges	1 008 307 \$	855 058 \$
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursement emprunts autofinancés	-192 808 \$	-192 135 \$
Acquisition d'immobilisations	- 625 000 \$	- 70 000 \$
Variation du solde de fonds	190 499 \$	592 923 \$
SOLDE DE FONDS À LA FIN DE L'EXERCICE	2 698 577 \$	2 508 078 \$
Solde de fonds affecté à des projets	1 958 087 \$	1 670 000 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	740 490 \$	838 078 \$

CODE D'ÉTHIQUE et de DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS DES MINISTÈRES, DES ORGANISMES ET DES RÉSEAUX DU SECTEUR PUBLIC AINSI QUE DES SOCIÉTÉS D'ÉTAT

Le niveau d'effectif du Collège de Valleyfield pour l'année 2017-2018 a été respecté. Le total des heures rémunérées de l'année est en dessous de la cible fixée pour notre établissement.

CATÉGORIE D'EMPLOI	NB DE PERSONNES	HEURES RÉMUNÉRÉES
Personnel d'encadrement	15	27 300,00
Personnel professionnel	26	39 464,75
Personnel infirmier	0	0,00
Personnel enseignant	213	299 788,87
Personnel de bureau, technicien et assimilé	118	115 225,90
Agent de la paix	0	0,00
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	25	38 077,08
Étudiants et stagiaires	0	0,00
TOTAL	397	519 856,60
CIBLE		561 744,58

Octroi de contrats de service de 25 000 \$ et plus

Nombre de contrats conclus avec une personne morale	Valeur totale
6	464 996 \$
Nombre de contrats conclus avec une personne physique	Valeur totale
1	38 600 \$

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent Code, les mots suivants signifient :

- ADMINISTRATEUR : membre du Conseil d'administration du Collège ;
- ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur ;
- CODE : code d'éthique et de déontologie des administrateurs ;
- COLLÈGE : le Collège de Valleyfield ;
- INTÉRÊT : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du Conseil d'administration du Collège, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Collège ;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur ;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect ;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Collège ;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions ;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel ;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne ;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de peu de valeur.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur ;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail ;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

CODE D'ÉTHIQUE et de DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérés comme des situations de conflit d'intérêts :

- a) la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration ;
- b) la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Collège ;
- c) la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du Collège ;
- d) la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Collège, à l'exception des cadeaux d'usage et de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les 30 jours suivants l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivants sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au directeur général du Collège une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou pouvant faire affaires avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du Conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du Conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du Conseil ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code ;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie ;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration ;
- de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le Conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code dont il a connaissance ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le Conseil d'administration ou le Comité constitué par le conseil à cette fin siège comme Conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le Conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.

DÉCLARATION ANNUELLE EN VERTU DU CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

Le conseil d'administration s'est doté d'un Code d'éthique et de déontologie en janvier 1998. La secrétaire du conseil agit comme conseillère en déontologie et est chargée de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traités et leur suivi, les manquements et les sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du Code au cours de l'année 2017-2018.

Anne-Marie Lefebvre, secrétaire du conseil

Le CONSEIL D'ADMINISTRATION, la COMMISSION DES ÉTUDES et le PERSONNEL D'ENCADREMENT

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Membre issu du conseil régional des partenaires du marché du travail de la région
Sylvie Ethier

Membres issus des entreprises de la région
Guy Niquette
Lisha Ao

Membres issus des groupes socioéconomiques
Lyne Daoust
Ndiallo Aw Badji (depuis mars 2018)

Membre issu du milieu universitaire
Alexandre Chabot

Membre issu des commissions scolaires
Suzanne Denis

Membres issus des diplômés du Collège
Edric L'Eriger-Lacasse | Secteur préuniversitaire
Jean-Claude Lecompte | Secteur technique
(Président et membre d'office du comité exécutif)

Membres élus de l'assemblée des enseignantes et des enseignants
Chantal Malouin
Daniel Pinsonneault

Membres élus de l'assemblée des parents
Éric Besner
Pierre Lefebvre

Membre élu du personnel professionnel
Véronique Vaudrin

Membre élu du personnel de soutien
Marc-André D'Amour

Membres issus de l'association étudiante
Jonathan Trépanier (depuis septembre 2017)
Daniel Roy-Lamontagne (depuis septembre 2017)

Directrice générale
Suzie Grondin
(Présidente d'office du comité exécutif)

Directeur des études
Richard Laroche
(Membre d'office du comité exécutif)

COMMISSION DES ÉTUDES

Directeur des études et président de la commission des études
Richard Laroche

Directeur adjoint de l'organisation scolaire
Sylvain Legoux

Directrice adjointe du développement pédagogique et encadrement de l'enseignement
Marie-Josée Fortin

Coordonnatrice du Service de la formation continue
Marie Barrette

Membres responsables des programmes
DEC Tremplin | Rosalie Perron

Arts, lettres et communication | Michel Maheu

Arts visuels | Érick Cyr

Formation générale | Nadia Desroches

Formation générale | Vincent Fortier

Sciences de la nature | Hélène Lévesque

Sciences humaines | Éric David

Soins infirmiers | Julie Lapointe

Baccalauréat international | Mathieu Bélanger

Techniques administratives | Charlène Poirier

Techniques d'éducation à l'enfance | Roxanne Farah

Techniques d'éducation spécialisée | Anne-Marie Ouimet

Techniques de génie mécanique
| Marie-Ève Bérubé (jusqu'en mars 2018),
Jérémie Barrette (depuis mars 2018)

Techniques de l'informatique | Farida Mostefaoui

Techniques de laboratoire | Sophie Tessier

Technologie de l'électronique industrielle
| Hicham Lahjoui

Techniques d'inhalothérapie | Annie Quenneville

Techniques juridiques | Sylvie Leclair

Membres représentant le personnel enseignant
Chantal Malouin
Guillaume Robidoux

Membres représentant les professionnels non enseignants
Pierre-Luc Desmeules
Nathalie Clusiau

Membres représentant les étudiants
Daniel Roy-Lamontagne
Vacant

PERSONNEL D'ENCADREMENT

Direction générale
Suzie Grondin
Directrice générale

Marie Barrette
Coordonnatrice du Service de la formation continue

Direction des études
Richard Laroche
Directeur des études

Marie-Josée Fortin
Directrice adjointe du développement pédagogique

Sylvain Legoux
Directeur adjoint de l'organisation scolaire

Sylvie McSween
Gestionnaire administratif à l'organisation scolaire

Direction des services administratifs
Marc Rémillard
Directeur

Alain Aubé
Coordonnateur des ressources financières
et de l'approvisionnement

Ian Gosselin
Coordonnateur du Service des technologies de l'information

Robert Ranger
Coordonnateur du Service des ressources matérielles
et des services communautaires

Donald Boivin
Contremaître au Service des ressources matérielles
et des services communautaires

Direction des ressources humaines
Francis Bernard
Directeur

Nathalie Rochefort
Coordonnatrice

Direction des affaires étudiantes
Éric Tessier
Directeur

**Direction des affaires corporatives,
du développement institutionnel
et des communications**
Anne-Marie Lefebvre
Directrice



169, rue Champlain, Salaberry-de-Valleyfield (Québec) J6T 1X6
450 373-9441 | www.colval.qc.ca | [dacdic@colval.qc.ca](mailto:dacdric@colval.qc.ca)
 /Colval |  /CegepColval |  |  | 

